

# التعليم

١٩٩٦

٢٠







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٦)

المجلد العشرون

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش أب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







| المجلد رقم ٢٠ | المعلم (١٩٩٦) المجلد العشرون | العنوان  | المؤلف       |
|---------------|------------------------------|--|--------------|
| رقم الصفحة    | التاريخ                      | المصدر   |              |
| ٤١٠٦          | ٩٦-١٢-٠٤                     | نظير الدراسات العليا بأكاديمية المجلس العربي بجامعة القاهرة اليوم              | الاهرام      |
| ٤١٠٧          | ٩٦-١٢-٠٤                     | مدير بالمعلم بصنع مدرسا على وجه أمام البلامد                                   | الاهرام      |
| ٤١٠٨          | ٩٦-١٢-٠٤                     | عصام ملىحى   | الاهرام      |
| ٤١٠٩          | ٩٦-١٢-٠٤                     | بهاء الدين : عدم استخدام الكمبيوتر بالمدراس إهدار لأموال الدولة                | الاهرام      |
| ٤١١٠          | ٩٦-١٢-٠٤                     | مسروغ لانساء جوائز للبعوث ورفع قيمة التقديرية السخيفية                         | الاهرام      |
| ٤١١١          | ٩٦-١٢-٠٤                     | معارك السيات والعواجر فى جامعة مصر   | السبع        |
| ٤١١٢          | ٩٦-١٢-٠٤                     | صذور اللانحة السعيدية للجامعة الخاصة   | الاهالى      |
| ٤١١٣          | ٩٦-١٢-٠٤                     | العلم والحياء  |              |
| ٤١١٤          | ٩٦-١٢-٠٤                     | عواطف عبد الحليل   | الجمهورية    |
| ٤١١٥          | ٩٦-١٢-٠٤                     | صذور اللانحة السعيدية لعابون الجامعة الخاصة                                    | الوفد        |
| ٤١١٦          | ٩٦-١٢-٠٤                     | فروح السادلى   |              |
| ٤١١٧          | ٩٦-١٢-٠٤                     | لجنة بحث أوضاع كليات الطب الخاصة يؤكد مسئوليه الدولة عن المستوى العلمى لطلابها | العالم اليوم |
| ٤١١٨          | ٩٦-١٢-٠٤                     | صذور لائحة الجامعة الخاصة فتح باب الاعارة لهنات التدريس                        | العالم اليوم |
| ٤١١٩          | ٩٦-١٢-٠٤                     | امى عبد الحواد   | العالم اليوم |
| ٤١٢٠          | ٩٦-١٢-٠٤                     | سروط مالية لتحقيق استقرار الجامعة الخاصة                                       | العالم اليوم |
| ٤١٢١          | ٩٦-١٢-٠٥                     | امى عبد الحواد   | العالم اليوم |
| ٤١٢٢          | ٩٦-١٢-٠٥                     | مؤتمر سياتا الجامعة يبدأ أعماله اليوم  | الاهرام      |
| ٤١٢٣          | ٩٦-١٢-٠٥                     | بهاء الدين فى ندوة عن تعليم المسعبل  | الاهرام      |



| المجلد رقم ٢٠ | المعلم (١٩٩٦) المجلد العشرون | العنوان   | المؤلف  |
|---------------|------------------------------|-----------|---|
| رقم الصفحة    | التاريخ                      | المصدر    |   |
| ٤١٢٤          | ٩٦-١٢-٠٥                     | الاهرام   | الزام الجامعات الخاصة القائمة بوفيق أوضاعها وبعل ملكية العمارات بها<br>محمد حسب           |
| ٤١٢٥          | ٩٦-١٢-٠٥                     | الجمهورية | اعليه رأس المال للمعربين وبدء الدراسة مسرود باستكمال المعومات                             |
| ٤١٢٨          | ٩٦-١٢-٠٥                     | الجمهورية | كنز الواحبات المدرسية بدمير للطعولة<br>ناهد المساوي                                       |
| ٤١٢٦          | ٩٦-١٢-٠٦                     | الاهرام   | د. كاهر صبرى باننا لرنيس جامعة المنوفية   |
| ٤١٢٢          | ٩٦-١٢-٠٦                     | الاهرام   | .. والذكور ابراهيم فوري عصوا بمجلس جامعة المنوفية   |
| ٤١٢٣          | ٩٦-١٢-٠٦                     | الاهرام   | لمن بهجه الأمر !  |
| ٤١٢٤          | ٩٦-١٢-٠٦                     | المساء    | تعتبر نظام الامتحانات للعضاء على اناطرة الكتب الخارجيه<br>رفعت خالد                       |
| ٤١٢٦          | ٩٦-١٢-٠٦                     | الاهرام   | وزير المعلم بحب مع رؤساء الجامعات الخاصة بوفيق أوضاعها                                    |
| ٤١٢٧          | ٩٦-١٢-٠٦                     | السعب     | بغافه الحرب وبغافه السلام   |
| ٤١٢٨          | ٩٦-١٢-٠٦                     | السعب     | من بوفيق طوفان المتخالفات بإداره وسط العاقره التعليميه ؟                                  |
| ٤١٢٩          | ٩٦-١٢-٠٦                     | السعب     | طارق عبد الحميد<br>وزير المعلم يستجيب لـ "السعب"  |
| ٤١٤٠          | ٩٦-١٢-٠٦                     | المصور    | الواحبات المدرسية عذاب بغافى منه ١١ مليون أسره !  |
| ٤١٤٧          | ٩٦-١٢-٠٦                     | الاهرام   | انجان رسلان<br>المعلم عبر الانس   |
| ٤١٥٢          | ٩٦-١٢-٠٧                     | الاهرام   | المعلم ليس محالا للاستيعار والجامعات الخاصة بالدول المعتمده لا يستهدف الربح<br>بسرى موافى |
| ٤١٥٢          | ٩٦-١٢-٠٧                     | الجميعه   | بغافى وعمال : بغف اطباء الأنسان بواجر التوسع العشوائى فى افصاح كليات حديد                 |
| ٤١٥٤          | ٩٦-١٢-٠٧                     | الاهرام   | احلاء ميسى قسم الكيمياء بعلوم الاسكندريه<br>علاء رباح                                     |



وقف انشاء جامعات خاصة جديدة

٩٦-١٢-٠٧ ٤١٥٥ العالم اليوم

عادة محمد

التعليم .. واقصاد مجتمع المعلومات

٩٦-١٢-٠٧ ٤١٥٦ العالم اليوم

راحي عبات

الحكومة تبدأ حرب الجوع والحصار الاقتصادي لعقول مصر ؟!

٩٦-١٢-٠٧ ٤١٥٧

الحقيقة

أجوره كمبيوتر من المعبرس للمدارس المصرية

٩٦-١١-٠٨ ٤١٥٩

المصور

المهندس ابراهيم النهساوي رئيس المطابع الأهرية يحضر بدوه بالمانا عن طباعة الكتب المدرسية

٩٦-١٢-٠٨ ٤١٦٠

الاهرام

دعم البرامج الندرسة للتعليم الطبي وتطوير أداء الأطباء والممرضات

٩٦-١٢-٠٨ ٤١٦١

الاهرام

سفن سخاية

صحتنا .. تطوير المناهج

٩٦-١٢-٠٨ ٤١٦٢

نصف الدنيا

هبة محمد ناسا

رباره الى جامعة طيطا

٩٦-١٢-٠٨ ٤١٦٨

الاهرام

الغريد فرح

العلم والحياة

٩٦-١٢-٠٨ ٤١٧١

الجمهورية

عواطف عبد الحليل

المؤتمر القومي لتطوير اعداد المعلم وندريه ورعائه

٩٦-١٢-٠٨ ٤١٧٢

وطني

سليماني نسيم

إدخال أنسطة مهنة وبقائه بالتعليم العام والعنى

٩٦-١٢-٠٨ ٤١٧٤

الاهرام

محمود دياب

قبل ٢٠ يوما من امتحان نصف السنة

٩٦-١٢-٠٨ ٤١٧٥

اكتوبر

الدعم لايصل لمستحقه .. وضعف العمل الشباني .. ورحام المدرجات .. وضعف الطلاب

٩٦-١٢-٠٩ ٤١٧٧

الاهرام

محمد حسب

حرائم التعليم الخاص

٩٦-١٢-٠٩ ٤١٧٩

العربي

كمال معيت

انتاد طلاب عبي سمس نافس الأنشطة التامعية

٩٦-١٢-٠٩ ٤١٨١

الاهرام

مهرجان بفاى بصذلنه حلوان

٩٦-١٢-٠٩ ٤١٨٢

الاهرام



| مجلد رقم ٢٠        |      | التعليم (١٩٩٦) المجلد العشرون                               |  | العنوان             | المؤلف |
|--------------------|------|---|--|---------------------|--------|
| رقم الصفحة التاريخ |      | المصدر  |  |                     |        |
|                    |      | ونذوة عن الاقتصاد الأحد القادم                              |  | -----               |        |
| ٩٦-١٢-٠٩           | ٤١٨٢ | الاهرام   |  |                     |        |
|                    |      | معرض لأعمال الطلاب الفنية والتسكليه بجامعة حلوان            |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-٠٩           | ٤١٨٤ | الاهرام   |  | نبعس سخانه          |        |
|                    |      | القضاء على أمه ٩٥٠ العا من الريف والسناب العفبره            |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-٠٩           | ٤١٨٥ | الاهرام   |  | سعاد طنطاوى         |        |
|                    |      | التعليم مسئوليه من ؟  |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-٠٩           | ٤١٨٦ | الاهرام المسانى   |  | لبيب السباعى        |        |
|                    |      | التعليم .. مسئوليه من ؟                                     |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-٠٩           | ٤١٨٨ | الاهرام المسانى   |  | -----               |        |
|                    |      | سلامه اعديه التلاميذ بالمدارس                               |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-٠٩           | ٤١٩١ | رورالموسف   |  | -----               |        |
|                    |      | الوراره حريصه على يدررب المعلمين لمواكبه المتغيرات العالميه |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-٠٩           | ٤١٩٢ | الاهرام المسانى   |  | حامد محمد حامد      |        |
|                    |      | بعل مذبور ونربس قسم الرخرقه بمدرسه المعلمين بخرجا           |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-٠٩           | ٤١٩٤ | العربى  |  | -----               |        |
|                    |      | اربعه اوصاء على استيعال الجامعاب .. لمادا ؟                 |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-١٠           | ٤١٩٥ | الاحبار   |  | -----               |        |
|                    |      | الجامعاب الخاصه والامن القومى                               |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-١٠           | ٤١٩٦ | الاهرام   |  | عادل سبل عبد الععار |        |
|                    |      | وضع ححر اساس اول فرع لجامعه فباء السوسب                     |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-١٠           | ٤١٩٧ | الاهرام   |  | -----               |        |
|                    |      | مؤنمر اعداد المعلم وجامعه الأهر                             |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-١٠           | ٤١٩٨ | الاحرار   |  | مبمجد وحه الصاوى    |        |
|                    |      | المعلم وبطوبر المعلم  |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-١٠           | ٤١٩٩ | الاحرار   |  | احمد عبد النماج     |        |
|                    |      | الصحه نعلى حاله الطوارى وبرفع درجه الاستعداد                |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-١٠           | ٤٢٠٠ | العالم النوم  |  | بوسف سعد            |        |
|                    |      | الاستيعابه بالبحراء الاحاب فى المعلم .. لها صوابط !         |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-١٠           | ٤٢٠١ | العالم النوم  |  | -----               |        |
|                    |      | نعوى رباصى لأسره الأندلس                                    |  |                     |        |
| ٩٦-١٢-١٠           | ٤٢٠٢ | السعب   |  | -----               |        |





| المجلد رقم ٢٠ | التعليم (١٩٩٦) المجلد العشرون | العنوان   | المؤلف   |
|---------------|-------------------------------|---|--|
| رقم الصفحة    | التاريخ                       | المصدر  |  |
| ٤٢٠٣          | ٩٦-١٢-١٠                      | المعرض الثاني لمفاهيم جامعة حلوان   | الشعب  |
| ٤٢٠٤          | ٩٦-١٢-١١                      | تكليف الكليات والأقسام بتطوير المباحث الدراسية                                    | رؤى السعدنى                                    |
| ٤٢٠٥          | ٩٦-١٢-١٨                      | شبابا الجامعات يواجه العرب القادم   | محمد ابو الخير                                 |
| ٤٢٠٦          | ٩٦-١٢-١١                      | الاهرام المسانى   | العلم والحياء                                  |
| ٤٢٠٦          | ٩٦-١٢-١١                      | الجمهورية   | عواطف عبد الحليم                               |
| ٤٢٠٧          | ٩٦-١٢-١١                      | العلاء الاحبار السجدة بكلية الساحة  | الاهالى  |
| ٤٢٠٨          | ٩٦-١٢-١١                      | رئيس الجمهورية العليا فى كلية الاقتصاد  | الاهالى  |
| ٤٢٠٩          | ٩٦-١٢-١١                      | وزير التعليم يؤكد المعسكر بالمحابة  | سامى فهمى                                      |
| ٤٢١٠          | ٩٦-١٢-١١                      | بناب المنصورة ضد المجموعات الدراسية   | الاهالى  |
| ٤٢١١          | ٩٦-١٢-١١                      | عادل عبد الباقي   | نقوب فى اللانحة السعيدة لقانون الجامعات الخاصة |
| ٤٢١٢          | ٩٦-١٢-١١                      | اللانحة السعيدة لقانون الجامعات يحق صواب عمل الجامعات الخاصة                      | عاده محمد                                      |
| ٤٢١٤          | ٩٦-١٢-١١                      | بريدها أهليه لا استيعابه  | حامد عمار                                      |
| ٤٢١٦          | ٩٦-١٢-١٢                      | ٥٥ مليون حبه للطلاب عبر العاديين بالجامعات دعما للكتب والمذكرات والأدوات الكتابية | محمد حسب                                       |
| ٤٢١٧          | ٩٦-١٢-١٢                      | مدارس كفر الدوار سخط من مبراهة التعليم  | الشعب  |
| ٤٢١٨          | ٩٦-١٢-١٢                      | اعتقال ٥ طلاب بكلية طب السويس   | الشعب  |
| ٤٢١٩          | ٩٦-١٢-١٢                      | قرار منع استعمال الميكروفون استجابه للرأى العام                                   | السعب  |
| ٤٢٢٠          | ٩٦-١٢-١٢                      | المشكلات تهدد سير العملية التعليمية بالمسا  | محمد شعبان                                     |



| المجلد رقم ٢٠ | العلم (١٩٩٦) المجلد العسرون | العنوان   | المؤلف   |
|---------------|-----------------------------|---|--|
| رقم الصفحة    | التاريخ                     | المصدر  |  |
| ٤٢٢٢          | ٩٦-١٢-١٢                    | بحوث ميدانية لتطوير التعليم والتعرف على مشكلاته | محمد حسب   |
| ٤٢٢٣          | ٩٦-١٢-١٢                    | الاهرام   | "ثقافة الذاكرة" .. سر معاناة الواحبات المدرسية وبحى بخاربها الآن |
| ٤٢٢٤          | ٩٦-١٢-١٢                    | الاهرام   | بالعلم   |
| ٤٢٢٥          | ٩٦-١٢-١٢                    | الاهرام   | جامعة الأهر نشارك في مؤتمر عملاء كليات الصيدلة بدمشق             |
| ٤٢٢٦          | ٩٦-١٢-١٢                    | الاحرار   | نظام الامتحانات !! وبغادى الصعوبات !!                            |
| ٤٢٢٧          | ٩٦-١٢-١٤                    | العالم اليوم                                    | مصطفى كامل مراد  |
| ٤٢٢٩          | ٩٦-١٢-١٤                    | الاهرام   | تعلم جديد .. لافصاد جديد   |
| ٤٢٣١          | ٩٦-١٢-١٤                    | الوفد   | راحي عناب  |
| ٤٢٣٢          | ٩٦-١٢-١٤                    | العالم اليوم                                    | فصلوا بعد العول ؟!   |
| ٤٢٣٥          | ٩٦-١٢-١٥                    | الاهرام المسانى                                 | ناديه الملاح   |
| ٤٢٣٧          | ٩٦-١٢-١٥                    | الاحرار   | رحله كل يوم  |
| ٤٢٤٢          | ٩٦-١٢-١٥                    | الاهرام   | نقيب الأطباء ينس حمله جديدة عل كليات الطب الخاصة                 |
| ٤٢٤٤          | ٩٦-١٢-١٥                    | الاهرام   | عاده محمد  |
| ٤٢٤٥          | ٩٦-١٢-١٥                    | الاهرام   | المصورة .. أول جامعة افليمية على سبكه الانترنت                   |
| ٤٢٤٦          | ٩٦-١٢-١٥                    | المساء  | احمد امين حمرة   |
|               |                             |   | اعصام جماعى واضراب عن الطعام                                     |
|               |                             |   | عصام هادى  |
|               |                             |   | استمرارا لدراسة فى المدارس حتى الاسبوع الأول من سائر             |
|               |                             |   | الاهرام  |
|               |                             |   | الجامعة بوجه اهتمامها لدراسة علوم المستقبل                       |
|               |                             |   | الاهرام  |
|               |                             |   | تحذير من مخاطر ندنى مستوى العلمية التعليمية                      |
|               |                             |   | الاهرام  |
|               |                             |   | مؤتمر دولى عن اللغة فى الأدب بجامعة القاهرة                      |
|               |                             |   | الاهرام  |
|               |                             |   | مشاركه الجماهير فى الحياة السياسية .. اكبر حقبة للديمقراطية      |
|               |                             |   | محمدي عبد الرحمن   |



| مجلد رقم ٢٠ | المعلم (١٩٩٦) المجلد العسرون | العنوان  | المؤلف |
|-------------|------------------------------|--|--------|
| رقم الصفحة  | التاريخ                      | المصدر   |        |
| ٤٢٤٧        | ٩٦-١٢-١٥                     | رئيس جامعة الأزهر بطوى صفحته الخلاف مع العلماء                               | -----  |
| ٤٢٤٨        | ٩٦-١٢-١٥                     | ١٥ مليون جنيه لاقامه كليات أهرهه   | -----  |
| ٤٢٤٩        | ٩٦-١٢-١٥                     | إنشاء ١٨٠٠ مدرسة العا القادم و ٢ الاف اخرى للعصل الواحد عام ٩٩               | -----  |
| ٤٢٥٠        | ٩٦-١٢-١٥                     | سبى موافى  | -----  |
| ٤٢٥١        | ٩٦-١٢-١٥                     | هذا الرمان   | -----  |
| ٤٢٥٢        | ٩٦-١٢-١٦                     | فاروق حوبده  | -----  |
| ٤٢٥٣        | ٩٦-١٢-١٦                     | المعاقون بعن سمس بخجوب على ابعادهم   | -----  |
| ٤٢٥٤        | ٩٦-١٢-١٦                     | سازى حمزة  | -----  |
| ٤٢٥٥        | ٩٦-١٢-١٦                     | مظاهرات فى جامعه عن سمس  | -----  |
| ٤٢٥٦        | ٩٦-١٢-١٦                     | كرم حمس  | -----  |
| ٤٢٥٧        | ٩٦-١٢-١٦                     | اسميت اسى "عند الناصر" بالعبد فى السمس                                       | -----  |
| ٤٢٥٨        | ٩٦-١٢-١٦                     | مافيا الدروس الخصوصيه نعلن الحرب على بعضها البعض                             | -----  |
| ٤٢٥٩        | ٩٦-١٢-١٦                     | سعد العبدى   | -----  |
| ٤٢٦٠        | ٩٦-١٢-١٦                     | كليات الطب الخاصه .. قصه لم نعلق !   | -----  |
| ٤٢٦١        | ٩٦-١٢-١٦                     | مسيره موسى   | -----  |
| ٤٢٦٢        | ٩٦-١٢-١٦                     | جذب فى مجلس انا  | -----  |
| ٤٢٦٣        | ٩٦-١٢-١٦                     | عيمان الجوهري  | -----  |
| ٤٢٦٤        | ٩٦-١٢-١٦                     | قبول الطلاب الذين لم ينطق عليهم شروط الاعافه بالكليات والمعاهد وقعا لمجموعهم | -----  |
| ٤٢٦٥        | ٩٦-١٢-١٦                     | .. والقضاء الإدارى سحب دعوى المعاقين بجامعة عن سمس                           | -----  |
| ٤٢٦٦        | ٩٦-١٢-١٦                     | افتتاح المعرض السنوى لطلبة جامعه العا هره                                    | -----  |
| ٤٢٦٧        | ٩٦-١٢-١٦                     | الهروب الكسر !   | -----  |
| ٤٢٦٨        | ٩٦-١٢-١٦                     | الجهود السعنيه والحكوميه فى تطوير المعلم                                     | -----  |
| ٤٢٦٩        | ٩٦-١٢-١٦                     | لعب السباعى  | -----  |
| ٤٢٧٠        | ٩٦-١٢-١٦                     | فرع لجامعه الأزهر على ٥٠٠ فدان رراعى .. ومطبعة صناعيه وسط ٤٠ ألف فدان !      | -----  |
| ٤٢٧١        | ٩٦-١٢-١٦                     | الاهرام المسانى  | -----  |
| ٤٢٧٢        | ٩٦-١٢-١٦                     | الاهرام  | -----  |
| ٤٢٧٣        | ٩٦-١٢-١٦                     | العربى   | -----  |



| مجلد رقم ٢٠ | التعليم (١٩٩٦) المجلد العشرون | العنوان   | المؤلف  |
|-------------|-------------------------------|---|---|
| رقم الصفحة  | التاريخ                       | المصدر  |   |
| ٤٢٦٨        | ٩٦-١٢-١٦                      | فوائد وسرور لطلاب الثانوية العامة لادخول امتحانات هذا العام | نسرى موافى  |
| ٤٢٦٩        | ٩٦-١٢-١٦                      | الاهرام   | اساندة الجامعة لا تمنعون بمروية كافية !                         |
| ٤٢٧٠        | ٩٦-١٢-١٦                      | الاهرام   | عبد الرحمن سعد  |
| ٤٢٧١        | ٩٦-١٢-١٧                      | الاهرام   | الشرطه يفتح جامعة عين شمس                                       |
| ٤٢٧٢        | ٩٦-١٢-١٧                      | الاهرام   | هانى المكاوى  |
| ٤٢٧٣        | ٩٦-١٢-١٧                      | الاهرام   | مطاهرات للطلاب المعاقين عين شمس .. احتاجا على فصلهم             |
| ٤٢٧٤        | ٩٦-١٢-١٧                      | الاهرام   | طارق عبد الحميد   |
| ٤٢٧٦        | ٩٦-١٢-١٧                      | عقيدى   | ناكيد من الحكومة عل تنفيذ نوصيات الاعضاء فى قضية التسمية        |
| ٤٢٨١        | ٩٦-١٢-١٧                      | عقيدى   | حامد محمد حامد  |
| ٤٢٨٥        | ٩٦-١٢-١٧                      | عقيدى   | نصاعد الأرمه فى جامعة عين شمس                                   |
| ٤٢٨٦        | ٩٦-١٢-١٧                      | الاهرام   | هانى المكاوى  |
| ٤٢٨٧        | ٩٦-١٢-١٧                      | الاهرام   | التعليم الأهرى إلى اس (١)                                       |
| ٤٢٨٨        | ٩٦-١٢-١٨                      | الاهرام   | معدوح العسرى  |
| ٤٢٨٩        | ٩٦-١٢-١٨                      | الاهرام   | "عقيدى" بكرم ١٢ عاملا .. و ٤٠ معوقا فى التعليم الأهرى           |
| ٤٢٩٠        | ٩٦-١٢-١٨                      | الاهرام   | محمد الاسودى  |
| ٤٢٩١        | ٩٦-١٢-١٨                      | الاهرام   | اسماء المكرم من سنوح المعاهد وأوائل الشهادات الأهرية            |
| ٤٢٩٨        | ٩٦-١٢-١٨                      | الاهرام   | محمد الاسودى  |
| ٤٣٠٠        | ٩٦-١٢-١٨                      | الاهرام   | المطالبة بزيادة حصص اللغة العربية بالتعليم الاساسى العام العادم |
|             |                               |   | -----   |
|             |                               |   | بروند سبكه الاسرى العالميه بحربه مصر التعليميه                  |
|             |                               |   | نسرى موافى  |
|             |                               |   | بلاميد المدارس فى موهبه خاصه لمواجهه أزمه المناه                |
|             |                               |   | انيفى بدر   |
|             |                               |   | جامعة الأهر .. أم جامعة أحمد عمر هاشم ؟!                        |
|             |                               |   | محمد العنطى   |
|             |                               |   | أزمه جامعة عين شمس بدخل فى طريق مسدود                           |
|             |                               |   | هانى المكاوى  |
|             |                               |   | استقاله مسنيه من مدرس لغة عربيه إلى وزير التعليم                |
|             |                               |   | أشرف عثمان عبد العال  |
|             |                               |   | حريف الدكتور بهاء الدين   |
|             |                               |   | طلعب حاد الله   |





| مجلد رقم ٢٠ | المعلم (١٩٩٦) المجلد العسرون | العنوان  | المؤلف  |
|-------------|------------------------------|--|---------|
| رقم الصفحة  | التاريخ                      | المصدر   |         |
| ٤٢٠١        | ٩٦-١٢-١٨                     | نقرير للرئيس مبارك عن التعليم في ٥ سنوات<br>مصطفى بلال | الاصحاب |
| ٤٢٠٢        | ٩٦-١٢-١٨                     | الاهرام  | الاصحاب |
| ٤٢٠٤        | ٩٦-١٢-١٨                     | الاهرام المساني  | الاصحاب |
| ٤٢٠٥        | ٩٦-١٢-١٨                     | الاهرام  | الاصحاب |
| ٤٢٠٦        | ٩٦-١٢-١٨                     | الاهرام  | الاصحاب |
| ٤٢٠٧        | ٩٦-١٢-١٨                     | الاهرام  | الاصحاب |
| ٤٢٠٨        | ٩٦-١٢-١٨                     | الاهرام  | الاصحاب |



## تطوير الدراسات العليا في

**الجلس العربي بجامعة القاهرة اليوم**

يناقش المجلس العربي للدراسات والبحوث الطبي اليوم مقر جامعة القاهرة لتسقيت الميزنة من التطوير بالدراسات الطبية، وأجراء حصر شامل وتقسيم الميزنة ذات القطاع في المنطقة العربية. وأعمالها المجلس الطبية والعربية في الفترة القصيرة وتحقيق أهدافه والخطط الموضوعية. صرح بذلك الدكتور طارق سماعيل أمين رئيس نائب رئيس جامعة القاهرة.

ويحضر الاجتماع رؤساء الجامعات العربية برئاسة الدكتور زايد شهاب رئيس المجلس الأعلى والجامعة اهاب سماعيل - الأمين العام للتحديد الدكتور أمين



### في واقعة مشيرة:

مدير بالتعليم يفتتح مدرسا على وجهه أمام التلاميذ

**کتاب - عصام ملیجی:**

[illegible]

ولقد تبين من التحريات السريعة أن مدير المتابعة دخل إلى المؤسسة دون أن يقيده اسمه بفاتر الزائرين. وتوالى الحادث جهودها لضبطه وعرضه على النيابة.



## مبارك يطلب إحصاء للمدارس المزودة بالأجهزة الحديثة بهاء الدين : عدم استخدام الكمبيوتر بالمدارس إهدار لأموال الدولة

كتب - ياسر موافي:

الحظ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك طلب بيانات إحصائية بعدد المدارس المزودة بالأجهزة الحديثة لتكنولوجيا التعليم والمعامل للظهور وقال أن الكمبيوتر لغة القرن القادم . ولأنه من الاستفادة من هذه الأجهزة . ويظهر مدى المدارس من عدم استخدامها وتخزينها . وقال أن هذا يعد جريمة تخريب وإهدار لأموال الدولة.

وأضاف في اجتماع مجلس مدبري التعليم أمس أنه سيعقد اجتماعاً قريباً مع الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتموين وإسماعيل سلام وزير الصحة بوضع



حسين كامل

لضمان سلامة التقنية للروسية . والحفاظ على صحة الطلاب.

وأكد الوزير أن من يتعاقد مع أي شركة سيطرة السمة سيحال للثب العام مع رئيس الشركة.

وصرح الوزير أنه سيتم افتتاح مركز الإحصاءات ودعم القرار والصل به بكتابة يوم ١٢ ديسمبر الحالي مع إحتفال الأرقام والاحصائيات .

وعدم تناقض البيانات كما تم الاتفاق مع المديرين على عدم التزلف . ومن القبول بالصف الأول الابتدائي.

وطلب الوزير ضرورة أن تبدأ عمليات ترميمات المدارس على آخر يوم من العام الدراسي على ألا تعقد لجان امتحانات الشهادة العامة فيها.







## مشروع إنشاء جوائز للتحقيق ورفع قيمة التدرسية والتجريبية

كتب - محمد حبيب

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الرئيس مبارك حرص على تكريم العلماء وأساتذة الجامعات للبحوث وأصحاب الدرس العلمية في تخصصاتهم والشباب الذين يساهمون في نهضة

وأعلنت الدكتور فتيحة كامل وزيرة البحث العلمي أن الوزارة انتهت من إعداد مشروع جديد لجوائز الدولة للتحقيق العلمي وتنشجيع العلوم والفنون والآداب والعلوم الاجتماعية ويهدف إنشاء جوائز للتحقيق ورفع قيمة الجائزة التدرسية إلى ٢٥ ألف جنيه والتفوق ١٥ ألف جنيه والجائزة التدرسية ٥ آلاف جنيه

جاء ذلك في حفل تكريم أساتذة جامعة القاهرة الحاصلين على جوائز الدولة التدرسية والتجريبية من عام ٩٢ حتى ٩٥ برعاية الدكتور ممدوح شهاب ، نائب حرمه من الدكتور الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء السابق والشرف العام على المجالس القومية المتخصصة والدكتور أمال عثمان وزيرة التخطيط والتنمية الاقتصادية ووزراء الجامعة وتولاهم السابقين و٦٠ مكرما من أساتذة الجامعة.

وقال وزير التعليم أن الجامعات بدأت إنشاء مراكز لتسويق الأبحاث والخدمات لشعبة الصناعة والأنتاج يقوم عليها أساتذة الجامعة العلماء في تخصصاتهم المختلفة لحل المشكلات التي تعوق التنمية وارتفاع المعدلات الانتاجية.

وأشارت وزيرة البحث العلمي إلى أن نسبة المعلمين والمهندسين الذين يمارسون الأنشطة العلمية والتكنولوجية بالجامعات تصل إلى ٧٠٪ وذلك كإحدى التغيرات التي تحدثت في تطويرات على نظام منح جوائز الدولة لزيادة الطراز خاصة الجوائز العلمية التي بلاحة فلة التقدم لها. وقالت أن وثيقة سياسة العلم التي أعدتها الوزارة تركز على أهمية تنمية الموارد البشرية والتنسيق بين سياسة العلم والتكنولوجيا والسياسة التعليمية ولعمل على تحسين ظروف العمل.

وقال رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تسير حاليا من خلال تطوير الأداء الذي يقوم به أساتذتها بفضل موازنة في الجمع بين جنتي العلوم النظرية والعملية وبين الأساسية والتجريبية كركيزة من ركائز التقدم والتنمية في مجتمعاتها.



سبتمبر ١٩٩٦

■ أحمد طه عضو مجلس الشعب المستقل يعكف حالياً على إعداد مشروع قانون يتضمن تعديلات على بعض مواد قانون الإجراءات الجنائية. المشروع ينص على مائة نقطة لتواكف مع القانون على التحريك الدعوي العمومي وهو الحق الذي يقتصر في القانون الحالي على النيابة العامة فقط بينما هذا يحظر الاستئناف. المشروع أحمد طه يعطي للمعتقلين السياسيين الذين لم يُعذبوا أثناء التحقيق معهم حق تحريك الدعوي الجنائية ضد معتدبيهم دون حاجة للقرار من النيابة العامة.

# محارك الشباب والعواجز في جامعات مصر

■ دكتور يمزق أوراق أسيرة يشرف عليها أحد زملائه الدكاترة ■

شباب كلية حقوق عين شمس سافروا إلى

جيبوتي وعمان وبقي الشيوخ ■ طالب دكتوراه يطعن





عميد كلية سابق ٣ طعنات وطالب ماجستير يصيب

دكتور آخر بعاهة مستديمة ■ معركة بين رئيس قسم واحد

تلامذته الدكاترة على طالبة.. الأول نشرها صور

مع إحدى الطالبات والثاني ضبطه في وضع لا يصح! ■ عميد

كلية حقوق عين شمس: حولت ٣ أساتذة

للتحقيق بسبب الدروس الخصوصية وشكوى طالبة ضد أساتذها! ■

العراك الفكرية كانت زمان أيام طه

حسين.. النهاردة فيه جامعات كثيرة ■ دكتور يضع سؤالاً جبارياً في الامتحان

عن الأخطاء العلمية لأحد زملائه





فتمت وكذا يقته وأولا قرابة القلب لأحد الدكتور...  
الذين استطاعوا الصلح وأم الموضوع لكن القلب  
خلط القسطنطين الآن. هناك أيضا معارك كترقيات  
وتقنيات على معرك الدكتور سليمان مشتم الذي تم  
تعيينه في الكلية بكم فستاني بعد أن رفعت الكلية  
تعيينه رغم حصوله على تقديرات مرموقة.

لطرف معارك كلية الحقوق في معركة أحد رؤساء  
الاتسام بالكلية وتعيينه الأصغر منه بحوالي عشرين  
سنة. محور للمركة كان إحدى الطالبات الكليات! بدأت  
المركة عندما قام أحد الطالب الذين دأبوا على  
الرسوب في مادة الدكتور الأصغر سنا بمحاولة  
الانتقام من الدكتور بنشر إحدى صوره وصورة  
الدكتور مع إحدى الطالبات والأدباء على هناك علاقة  
بينهما... الأمر لم يكن بعيدا عن رئيس القسم لأن نفس  
الطالبة كانت قد رفعت مذكرة ضد الأستاذ الكبير  
بعدمه التي يستخدم أسلوب غير لائق مع إحدى الطالبات  
وبدأت للمركة بين الدكتورين... والتي يأسروا لبعض  
رأس الدكتور الأصغر هو التي سيختلف استأنده في  
رأسه والقاضي الآخر يفسروا بأن الأستاذ  
الكبير قد تسبب في إيقاف تعيينه من لدورس هذه  
ثلاث سنوات (علوية إلهوى) بعد ضبطه مع إحدى  
الطالبات في وضع مثاف للكلاب... بعد هذه للمركة  
ذات الأبعاد التي تحطت بنجل ومن توسع وضع  
السلطات الفكرية في مصر... الجامعة والتي تم

تفريدها من المعارك الفكرية لصالح معارك الترتيبات  
والعلاقات للشعبية... حدثا كل هذه المشاكل الدكتور  
إبراهيم العناني عميد كلية الحقوق والذي قالنا "أنا  
مذ ترتيب المعاداة في كلية الحقوق في أغسطس  
١٩٩٥ حولت ٢ أعضاء هيئة تدريس لتحقيق... اثنين  
منهما بتهمة إساءة تدريس خصوصية والأخر بسبب  
مذكرة طالبية ضد استأنده التي فيها أنه بعد هذا  
وتحولات مطلة غير لائق (القصة التي سرعان ما  
قليل)... ثم هناك خلافات ومشاكل لكن ليست  
الجامعة دول بشر لهم دلائل لقولهم ما جادل كل  
البشر من أفعال وخلافات وتزاعات وينبغي أن تظهر  
كل هذه الأمور لتحل إلى تسويات مبنية وتتكمس  
سليا على العملية التطبيقية وبذلك التميز اللثة في  
استأنده... الحياة الجامعية فرضت أحوالا وتعاليم كأي  
مجال عمل وهناك جزألت أن يخرج عليها... بعد  
التحقيق الولائي للرسول الحقوقي... المعارك الفكرية  
كانت زمان أيام د. به حسين حيث كانت جامعة  
القاهرة في الجامعة الموحدة في مصر وكانت  
وسائل الإعلام مركزية عجزا وأية مناقشة فيها يجرها  
القاس... التهاوية عندما جاءت كاثرة... والجعل  
الفكرية لا يتعلم... ظلم أن تقول إن هذا لا يحدث لكن  
الشك في أحد الطلاب زمان كانت يبتعد على  
الأصابع وكانت مسالمة الحوار بين الطلاب واستأنده  
أوسع...

تترك كلية الحقوق لكافة الأباب... في قسم اللغة  
الفرنسية أبرز ما تطلبه هو معارك د. رمضان عبد  
التراب (٦٥ سنة) مع تلاميذه وهي كثيرة جدا أولها  
معركة مع د. البربري زهران (٤٥ سنة) والذي كان  
يشاركه تدريس مادة لغة الطلاب للفرقة الرابعة  
العام الماضي... والذي أشدته خلاف مع د. البربري...  
والذي يختلف مع مفرقة د. رمضان لتطبيق الترات  
والتي اتفق عليها اسم الفرقة لفرشانية... قام بوضع  
أحد أسئلة امتحان طلاب الفرقة الرابعة عن أخلاق د.  
بدروني وجعل إجابيا وبجائه ٤ من ١٠ درجات...

لا يدعى هذا الموضوع لنفسه سوى هدف واحد هو  
البحث عن الحقيقة مهما كانت مرقة...  
سيفتح ما تنتشره هنا الكثيرين وسيمتدونه  
تجاوزا في أمز ما يملك للجيش... الجامعة.  
لكننا نؤمن أن ما تنتشره هنا هو جزء من جرعة  
أكلها لل الذي لابد أن يتجرعه مجتمعنا لكي يبعث  
رحلة العلاج الطويلة... والقواء لل هو للمسارحة وتقد  
الذات وتغرية الأخطأ.

لقد جاء هذا الموضوع بكل ما فيه من معلومات  
كثيرة مثالة لحولة في أروقة أكبر جامعتين مصريتين  
- وهريوتين أيضا - مختلفا لثبوت عن المعارك  
الفكرية والعلاقات العلمية التي كانت الجامعات دائما  
أرضا لها... لكننا نرجو معارك من نوع جديد من  
الترقيات والإبداعات والتنافس ووجدنا معلومات كبيرة  
يسعدنا أن نتلقى ردودا وتوضيحات لها من المعنيين  
بالمسألة فالحقيقة وهذا هي ما نريها.

نبدأ بكلمة المحقق جامعة عين شمس والتي يتسلم  
فريق هيئة التدريس بها إلى خمسة اتجاهات على  
رأسهم اتجاه بلقاء د. إبراهيم العناني عميد الكلية  
للذين طوما د. أبو زيد ورضوان الذي كان منتدبا إلى  
التنظيم الطبيعي وانضم للحزب الوطني د. عبد الأحد  
جمال الدين د. أحمد سلامة الوزير السابق والذي  
شن في الفترة الأخيرة حملة على الشخصنة كانت  
غريبة على رجل مثل مع حكومات وحزب يطلق ببساطة  
عن الشخصنة... في كلية الحقوق أيضا هناك فريق

آخر يضم د. محمد إمرات د. السيد علي بالإضافة  
الدكتور عبد اللطيف مطوب والأخير خريج زمرى... أما  
فريق الأستاذة للذين لاتجاه الطاعني... يبعثه  
الإجباب... فهو يكتف من دكتور واحد فقط هو د.  
محمد الشافعي رئيس قسم تاريخ القانون... وكذلك  
فريق الناصريين ليكلف من د. حسام عيسى وحده.  
وهو يواجه معركته مع الأستاذة الآخرين إسماء  
الناصرين... والذين وصل الأمر بالعدم وهو د. أبو  
الاعا عليم الذي أن يقوم منتظلا بتزقي إحدى أوراق  
أسرة التقدمة التي يرأسها د. حسام عيسى أمام  
الطلاب... هذا شاهد توقيعه عليها الأمر الذي أشعل  
حرب التليفونات والمعارك الكلامية بينهما ثم محاولات  
الصلح.

كل من تحدثنا عنهم هم من شيوخ الكلية الذين  
تتراوح أعمارهم ما بين ٥٥ و ٦٠ عاما... إلى أن تتكلم  
عن شباب هيئة التدريس د. حازم عظم (٥٥ سنة) د.  
محمد جز (٩٠ سنة) د. مجدي خليل (٢٥ سنة)...  
والأم (يساريون) في نتيجته ولاتهم صفراء السن فقد  
سافر منهم من سافر لجهيوتي أو لسلطة عمان (-)  
و... د. حازم عظم وحده... هناك أيضا شباب غير  
يساري إنما كانت معركتهم هي تخليص الكلية من  
سيطرة الشيوع وإيجاد دور للشباب لكن استطاع  
الشيوع أن يصلوا معهم نفس النتيجة ويغفروهم  
للابتعاد وبذلك للرة إلى الأكاديم حيث رأى د. حسام  
القاس (-) ٥٠ سنة) أن في جامعة للتصورية فرصة أفضل  
الترابي وإيجاد دور (الشري) الذي لن تهم له جامعة  
عين شمس وإبائرتها) وفي في الكلية من هذا الفريق  
فقط د. أحمد شريف الدين (٤٠ سنة).

طوما كلية الحقوق لها معارك أخرى منها كما قيل  
معركة أحد طلاب الحقوق للناستور الذي أصاب د. عبد  
العزيز سرحان بأعاه مسكينة بعد أن صدمه بسيارة  
لأنه دأب الرسوب في مادته... كذلك قام أحد طلاب  
الدكتوراه بفتح د. لبيب شبن العميد السابق الكلية ٢







تدريس الذين يتكون مشاعرو التدريس لاستخدام طوما  
الآن د. الحاي مركز قوة في الكلية ومكتبه اكبر جدول  
بين الاستاذة وتقدم له قام بالاشتراك مع عامل  
البروفيسر التي اعترضت على ما قام به د. مصطفى  
الحاي.

تدرك جامعة عين شمس لجامعة القاهرة كبرى  
جامعات مصر ونما بكلية الادب إحدى أهم الكليات  
الحفاظة بالمدارس ومطقت الأولى من قسم اللغة العربية  
والذي تشتمل داخله معركة ذات البعدين بين الشبان  
والشيخوخة وبين المستويين والرجعيين. تيار الشبان

في الكلية يمكن اتبعها محسوبا على لتدريس الذين  
ومن رصونه د. صابر القناوي الكبير (٥٠ سنة) ود  
محمد عبد الرحيم (٤٣ سنة) وناصر موالى (٢٥  
سنة). وقاتر الشبان يسود ويصعد الآن يحكم السن  
ويحكم دورة الزمن ويحكم لشيء لشيء لشيء. أما  
الليبراليين واليساريين لعموم د. عبد التيم تامة  
رئيس القسم (٦٠ سنة) ود. سيد الجبرائيل (٥٠  
سنة). ود. جابر عصفور ود. احمد مرسى (٥٥ سنة)  
في حين سافر شوبل للتدريس والمختبرين ككاتب  
الصحافي (٢٥ سنة) للدراسة للخارج بينما ياتزم  
عولجين الكلية بالحياد على خريطة كافي كبيرة شرد د.  
محمد علي مكي (٦٩ سنة). ود. محمد الحميد السويدي  
(٥٩ سنة) ود. م. والى بالنسبة هناك معركة أخرى  
جذلت به والى على خلاف مع د. سيد الجبرائيل  
والك منذ وفاة د. عبد الحسن به بن استاذ سيد  
والذي كان يشرف على أحد طلاب للاستاذة عندما  
كان سيد الجبرائيل يزال استاذًا مساعدًا ورئيس  
والى باعتباره اكبر سنا ودرجة طمية استاذة ان  
يكمل هو الاشراف على الطلاب بينما والى الجبرائيل  
انه الحق باعتباره كان ضمن فريق الاشراف على هذا  
الطلاب والتدبير للمعركة لصالح الجبرائيل الذي كان  
بالاشراف على الطلاب ويكرهه به والى. كذالك يكره  
د. سيد الجبرائيل د. جابر عصفور متبعها اياد انه  
مكتسبة وهكذا انقسم جابر للتدوين ليترك الفرصة  
لرجعيين حتى ان أحد هؤلاء الشبان الجدد توجه  
على د. سيد الجبرائيل وهدده بأنه محصل معه نفس  
ما حدث مع د. ناصر أبو زيد. الامر الذي عالجها  
مجلس القسم بحكمة واقتوا نظر الشبان وأرغوه على  
الاعتذار الدكتور الجبرائيل متفاني عليه طوية لإبراء  
حتى لا يتم تعميمه من قبل الاسلاميين والرجعيين  
باعتباره بخلا وشعبا.

وقد لعب هذا الدكتور دورا في الترقية للتمتع  
بين سيد الجبرائيل وبه والى باعتباره تلميذ له  
والى وتصرفاته محسوبا عليه.  
ايضا هناك فريقان في الكلية فريق احمد مرسى  
وجابر عصفور وهؤلاء يظنون يخدمون ضد تعيين أي  
معيد له توجهات إسلامية وقد وافقوا بشدة ضد تعيين  
د. ناصر موالى. أما د. عبد التيم تامة د. سيد  
الجبرائيل من تأدية أخرى فهم يرون ان هذا خلاف  
سياسي لا محل له في الجوف الادبي ولاكتسبي وانه من  
الظلم ان يحرم أي طالب من فرصته الطمية بسبب

ما يعني ان الطلاب والعمرا في فخ إما ان يخسروا د.  
جبرائيل أو ان يخسروا د. رمضان وكلامهما به  
نصف درجات اللقب. من مارك الدكتور مع تلميذه  
ايضا معركة مع د. محمد الزعبي استاذ اللغويات  
والذي كان تلميذا للدكتور لمرسل طوية من دراسته  
وساعد الدكتور المحصول على الماجستير والدكتوراه  
ثم المحصول على درجة استاذ مساعد ثم درجة استاذ  
باعتباره كان عضوا بلجان منع الفرجات. وفجأة وجد  
وصول التلميذ ليس الا ان رفض مساندة استاذ  
وخدعت حيث طالب الدكتور من د. محمد الزعبي ان  
يعطي تلميذه درجة امتياز في مناقشة الماجستير  
فرفض الأخير واعاده جديد فقط الامر الذي جعلها  
يتشابهان في معركة كلاسيكية أمام الطلاب حين سالت  
د. رمضان عبد القواب عن حذر كل هذه الانقلابات  
شبه فل لنا. فلنا اعمال طلابي معاملة الاب لاينته  
الصور عليهم والى علاقات مع للجهدين منهم  
لتنجيمهم فلا ابقي في برج هاجي وثقة من الاستاذة  
لثقل ذلك. وثقة ايضا من تلاميذه في التي  
انقلاب جاري. لقد سلطهم على بعض المحاضرين على  
وهدمهم وثقوا لأحد المرشحين لترقية إذا لم تختلف  
مع رمضان ان ترقية. نعم أنا قررت سؤالا عن لظلام  
د. الجبرائيل زهران. ما هو ده ملو على الطمية في  
الكتاب وينسحب في الجسالات الطمية وبلت من  
الجبرائيل ان يرد عليه لكنه لم يرد. أنا رأيت ان اكلتي  
بالتصالح القناوي بالاصراتي ٨ ساعات لظم ما  
جعله يشاركني تدريس اللغة وهو تلميذ وأنا ناقشته  
في الماجستير والدكتوراه. لكنه يسمع كلام اعدائي

ويتصالح لهم ويذكر بأوامرهم. ليس هذا ما حصل همه  
أنا كان عندي ناس آخرين انظهم رجالي لكن انظروا  
علي. مزنت جدا عليهم.  
حينما سالت د. رمضان عن الاحكام القضائية  
الصادرة ضده ولكام صرفات طمية فل. ده كان  
حكم من احكام قضاي الامور المستعملة سنة ١٩٨٥.  
حكم وقتي يعني لا قيمة له. أما اختلاف تلاميذي معي  
فلو كان اختلافا شريفا ما عني. لكن هذا اللعاب  
السخرى سببه ان من لا يستحق قد أصبح استاذًا..  
والكي يدري شغافه يشرب في استاذته. أنا الاسباب  
شاركت في صنع هؤلاء بضمن نية ولو عاف بين الزمان  
لفعلت هذا. أنا سافرو بشدة على من يتناول على.

قسم اللغة العربية بكلية الادب جامعة عين شمس  
ينقسم الجبرائيل فريق المحبرين وهم لاستاذة القند  
والاب من اليساريين مثل د. صلاح فضل ود. عز  
الدين إسمايل ود. عبد القادر القط. ود. عطف جوتة  
رئيس القسم ود. ابراهيم عبد الرحمن. معيد كلية  
اللغة العربية بالقنايا وصاحب اليد القناوي في القسم  
طويا وهناك فريق آخر يختلف عنهم مثل د. ابراهيم  
عزى ود. رمضان عبد القواب ود. محمد الزعبي.  
شخص حيث نشبت معركة بين د. مصطفى الحاي (١٢  
سنة) ود. شفيق عبد الرحمن (٧٠ سنة). مدروس  
الخراتبة بالكلية. د. شفيق يدروس مادة الفرائض منذ  
عام ١٩٥٦ دون محسوبة على العرجة الطمية  
«الدكتوراه». ودرس بالسياس في معهد التربية  
للعمال. لكنه يعتبر الاب الروحي القسم لاعتبارات  
السن لكن د. مصطفى الحاي تلميذه بعد حصوله على  
الدكتوراه بدأ يرفض استاذة بحجة عدم حصوله على  
الدرجة الطمية لدرجة انه قام بقتل مكتب الاستاذ  
لجمرة الليبيين متحيا مشاعر الطلاب وأعضاء هيئة



توجهاته السياسية وإلا كانوا مثل الذين حرموا د. نصر أبو زيد من الأستاذية لنفس الأسباب . طبعاً سيسعدنا تلقى توضيحات من كافة الأطراف لوقفها.

د. عبد الجبار الوائلي يخلق على ما حدثت له جامعة قتالاً للسلطة يستلزم فتح شعارات الثورة الإسلامية في سورية للجامعة. ومع أني أتفاد سياسياً أو ثقافياً بالفتح العسقي حتى وصلت إلى نهاية لهذه الصورة بمرورتي إلى دور في الحلف والفتن وتشتيت بين الطلاب بقدر الإمكان. فكتابات الجريد المسموعة به هو تشال الجامعات الإسلامية من خلال السور أو من خلال الجوارح حتى أصبحت اللغة لا فكر في الجامعة. يفتش إلى هذا المثال الفاسد والديمية الجامع غير مهيا أن يشل منه بقضايا فكرية. المستنيرين انقسم صلباً وإفريقيا. والانتقارية صارت مزجة لأننا نستخدم المصطلح إلى لتعصب الجامعة نفسها إلى قسم لغة الحرية مجموعة من للتصريح ينطق بغير مجسم دورهم في الجامعة. أنا مثلاً ممنوع من الإفراج إلى الأسر. رأيي في مشاكل إفريقية. زمان كان يسبح للاختلاف بين الطلاب وفادانه كان يكمي به الحسن له هو الذي كان قويا عربيا وهو لم يولد. سهوهم الثوري تاملوه له حسين الزبيدي والين إلى في النهاية اشترك في سيارتي اليوم الدكتور يني تامله أن يفتح له بهذا الاختلاف وسياسة الدولة تجمت في أن تحول استئسنة الجامعة لجسوة من الوائليين السابقين وراء الزرق في أجهزة الحكومة أو لدى الطلاب والفرس والفكرات. استنوا إلى أيضا على أن تتق أسئلة الجامعة الذين استنواوا لأحد.

[illegible][illegible][illegible][illegible]





د. أحمد هيكال (٧٠ سنة) هو الآخر من الأهمية في قسم التاريخ والمشاركة كما يعتبر د. أحمد طنجي (٨٩ سنة) الأب الروحي للقسم والذي نشأت معه معارفه خلافاً على شاكلة عل الرسول (ص) محمد بالبراق أم بوسيلة أخرى في حادثة الإسراء والمعراج، وعل المسيح الفجل حقيقة أم أسطورة وهل للمسيح قتل أم سيوت آخر الزمان؟ يختلف معه في هذه القضايا د. محمد حسن البستاني (٦٤ سنة) د. محمد نبيل غانم (٦٤ سنة) د. عبد الصبور شافين (٦٦ سنة) أما قسم الفلسفة وعلى رأسه عميد الكلية د. حامد طاهر (٥٦ سنة) فهو يشهد معركة يفوزها أحد الشباب وهو د. محمد الشرفاوي (٤٠ سنة) لإسقاط فكرة مفارقة الأديان، للمنهج الفرنسي مستخدماً وجهات نظر التحليل التي تخشى من إختلال هذه الفكرة. أما قسم النقد الأدبي فدوره الروحي د. بدوي طينة (٨٧ سنة).

ونفتتح جامعة القاهرة بكلية الحقوق والتي يعد أن معارفها ذات طابع إداري بحث حيث تشهد لروقة الكلية معركة العمادة في كلية الحقوق بعد خروج د. سمير الشرفاوي على المعاش وتنقل على المنصب كل من د. نزيه الدفني (الأقدم في هيئة التدريس) د. حسنين عبد المال والذي وقع الاختيار عليه عميداً مؤقتاً ليخبر قرار تعيين العميد مفاجأة لكلا الطرفين حيث تم تعيين د. أنور رسلان عميداً سناً طبع د. حسنين عبد المال يروج لخصية على إدارة الجامعة يطالب فيها بصفه في منصب العميد.

حسان كمال





للمصدر: الإمامي

التاريخ: 2 - ديسمبر 1996

للبحوث و التدريب و المعلومات

### صدرور اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة

اعتمد "مسن" الرئيس حسني مبارك اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات الخاصة  
لوضوح اللائحة ضوابط إنشاء هذه الجامعات وتشمل تصورها كالة قانوني  
القانونية والتنظيمية. وتكونت لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها "مسن" برئاسة  
د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء مستند على طلب الخاصة في ظل نقص  
إمكاناتها واختلاف مستوياتها والمصليات التي ظهرت وأقرت اللجنة وضع جدول  
زمني لاستكمال مقررات هذه الكليات على مدى ثلاث سنوات. وتكليف اللجنة الوزارية  
توابع القوائم اللازمة للارتفاع بمستوى العملية التعليمية. وقال د. حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم في تصريحات لـ "الإمامي" إنه على الجامعات الخاصة توفير  
أوضاعها طبقا لللائحة التنفيذية التي وضعتها.







## العلم والحياة

غير صحيح أن أولياء الأمور كلهم غافلون لأن الدكتور حسون كامل بهاء الدين .. تلقى أجازة السبت في سبع مدارس تهريرية .. بل منهم كثيرون أقاموا لشكر السيد الوزير .. تلقى يوم الأحد الماضي .. توالت الاتصالات التليفونية في عشي .. من العديد من أولياء الأمور .. يطلب من أصحابها أن يبلغ الدكتور الوزير شكرهم .. ولأنك أنت لم أستطع الرد على التليفون الأبعد الظاهر .. بعد مشكلة السيد الوزير ..

لقد السودة ليلي المصري .. ولدت واحدة من طابقت التهريرية .. قالت : إنني ناهد .. ومعها كل زميلاتنا .. يحسان على الدروس الخصوصية يوم الجمعة .. ولهم السبت وشيخ تمسأ في التسوم .. والخطبة في التليفزيون .. وفي التصف الثاني من السنة الدراسية .. منتفكات مع المدرسون .. على حصول على دروس خصوصية يوم السبت أيضا .. سألت السودة ليلي : ولماذا لا تضد أنتك على ناسها .. وفي كما علمت مشتركة في مجموعات تهريرية بالمدرسة .. ولماذا لا تضد من البرامج التعليمية ..

قالت السودة ليلي المصري .. وفي نشأ بفكتورة .. ولا حياة لمن تتدعي .. وبعين أنا أعلم أنه .. كل زميلاتنا يأتين دروسا خصوصية .. يعني إذا لم تأخذ مثلهم سوف تتخلف .. كلهن منتفكات على أن المدرس أو المدرسة أيضا .. لا تشرح الدرس في فصل مجموعة تهريرية يعني الدرس الخصوصي لابد منه .. فكرت على السور حواري مع مدرس .. بل هو في الطفلة موحه ..

ولقد يعني دروسا خصوصية بنشاط رهيب .. أتت أخته على هذا الكسب المورث .. فقال لي : شيء غريب جدا .. أمنا هو حرام .. مدرس بنك لطم ويملك المهرة في توصيله إلى من يحتاجة .. وموسر فكر على دفع ثمن حلقه من اللحم .. لسلبة عرض وطلب ..

قلت : أت مدرس لغة عربية .. يعني تصبكت في دراسة العلوم الدينية .. بغض النظر عن واجبه المهني والوطني والانساني .. قم تعرف حديث الرسول عليه صلوات الله وسلامه .. الذي مضى أن من يحجب علمه عن الناس .. يأتي به

القرينة وهو ملوم بطله .. قال علي الظفر : دخل أنا منتمه .. كل مالي الأمر أنتي لحصل على حالي المشروع .. ثم أنا لم أرفع أبدا ..

عبت مرة أخرى إلى البحث العلمي .. عن التعليم .. الذي يؤكد أن المدرس هو محتاج لتجارب في الثورة التعليمية .. في تصور الأسوية .. وتقول الدكتور لينا رولين .. المدير التنفيذي لمجلس القوي الأمريكي لمدارس الرياضيات .. تقول : لقد شاهدت شربة ليمو لمدارس رياضيات باهتي وهو يسوم بقدره في الفصل .. لقد تهرت لدرجة أن النوع أراقت في عيني ..

د. موانف عبد الجليل





## مدور اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة برنامج زمني لتوفيق أو ضاع كليات الطب

وقدس الوزراء وضع برنامج زمني  
معلق ٣ سنوات لتوفيق أو ضاع كليات  
الطب بالجامعات الخاصة. أشار  
الدكتور حسين علي بهاء الدين وزير  
التعليم إلى أن البرنامج، وشمل  
استكمال لقطات الأساسية للبراسة  
بهذه الكليات ومنها الامتحان والعمل  
والاستشفيات. وتقوم لجنة تضم  
وزير التعليم وعملاء كليات الطب  
بمناقشة تنفيذ البرنامج. وتقرر  
تعود مستأجل كليات الطب ومعلقة  
هذه الكليات بالجلوس الأعلى للجامعات.  
كما تقرر قبول عضوية خريجي  
كليات الطب الخاصة بقطعة الإتمام.

كتب - فتوح الشاذلي:  
اعتمد الرئيس حسني مبارك أمس  
الاول لائحة للتنفيذية لقانون انشاء  
الجامعات الخاصة. تتضمن اللائحة  
شروط لتوفيق أو ضاع لجامعات  
الخاصة. قررت اللجنة لشككة لبحث  
أو ضاع كليات الطب في الامتاعها أمس  
برئاسة الدكتور كمال الجنزوري



## لجنة بحث أوضاع كليات الطب الخاصة تؤكد مسؤولية الدولة عن المستوى العلمي لطلابها

□ اش.د.

عقدت اللجنة السوزانية الخاصة لبحث أوضاع كليات الطب في الجامعات الخاصة

اجتماعاً أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وحضر الاجتماع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والمستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء وأكسد الدكتور



د. حسين كامل

الجنزوري خلال الاجتماع على مسؤولية الدولة فيما يتعلق بضمان المستوى العلمي لطلاب هذه الكليات من الناحية النظرية والعملية.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه تقرر تشكيل لجنة تضم رؤساء الجامعات الحكومية برئاسة لائحة مستوى الدراسة في كليات الطب بالجامعات الخاصة والتأكد من مطابقتها للقانون واللائحة التنفيذية مشيراً إلى أنه تقرر أيضاً أن تستكمل

هذه الكليات القوائم الأساسية للدراسة بحيث تضمن جدية الدراسة وأستكمال المناهج وعينة التدريس وللعمال والمستشفيات طبياً

لجول زمني يتم تنفيذه خلال 3 سنوات، وأكد وزير التعليم أن جميع الطلبة الموجودين في الكليات الخاصة ترعاها الدولة وتضمن استمرارهم في دراستهم لاستكمال دراسة الطب وبالنسبة لعضوية خريجي كليات الطب في

الجامعات الخاصة في نقابة الأطباء قال وزير التعليم إنه لن تكون هناك أي مشكلة في عضويتهم إذا تم معالجة شهاداتهم.

وقد أوكلت الدولة طبياً للقانون والدستور معالجة شهادات الطب للمجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى يعادل للشهادات طبياً للرازيين العالمية وبذلك لن يكون هناك أي تناقض مع نقابة الأطباء طيس من حق النقابة أن ترفض عضوية من تم معالجة شهاداتهم.





## صدور لائحة الجامعات الخاصة فتح باب الإعارة لهيئات التدريس

□ كتب : أيمن عبدالجواد .

اعتمد الرئيس حسني مبارك أول لائحة اللائحة التنفيذية لقانون إنشاء الجامعات الخاصة.. صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي اليوم، أن اللائحة تتضمن الشروط الواجب توافرها في الجامعات الخاصة قبل الدراسة بها وخمائنات التشغيل سواء في رأس المال وهيئات التدريس أو المنشآت.

وأشار وزير التعليم إلى أن اللائحة تتضمن فتح باب الإعارة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات للتدريس في الجامعات الخاصة وعدم السماح بالانتساب الجزئي.

وقررت اللجنة المشكلة لبحث أوضاع كليات الطب بالجامعات الخاصة في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء وضع برنامج زمني مدته 3 سنوات لتوفير أوضاع كليات الطب بالجامعات الخاصة (وعما كلياتان حتى الآن في ١٦ أكتوبر).

وأوضح وزير التعليم أن البرنامج يتضمن استكمال المقومات الأساسية للدراسة بهذه الكليات ومنها التشجيع والمعامل والمستشفيات تقوم لجنة تضم وزير التعليم وعضراء كليات الطب بمتابعة تنفيذ البرنامج. وأشار الدكتور بهاء الدين إلى قبول عضوية خريجي كليات الطب الخاصة بنقابة الأطباء في حالة معادلة شهادتهم من المجلس الأعلى للجامعات، وأكد التزام الدولة برعاية جميع الطلاب الذين التحقوا بهذه الكليات وضمن استمرارهم في دراستهم.







## « العالم اليوم » تنفرد بتفاصيل اللائحة التنفيذية

# شروط مالية لتحقيق استقرار الجامعات الخاصة حظر سحب الودائع أو التصرف في الممتلكات

□ كتب - أيمن عبد الجواد:

تتضمن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة عدة شروط مالية مهمة بهدف تحقيق الاستقرار المالي للجامعات وضبط أوضاعها المالية.

وكشف مصدر مسؤول بوزارة التعليم أن تصريحات خاصة له في عالم اليوم أن اللائحة التي أعتمدها الرئيس حسني مبارك تشترط أن تكون لظبية الأموال للشاركة مملوكة لمصريين كما تشترط اللائحة ألا تقل نسبة رأس المال المقدم من المؤسسين عن ثلث الأموال المستثمرة. على أن ينص طلب إنشاء الجامعة على بيان بالدفع المالي المنتظر. واشترطت اللائحة أيضاً عدم جواز سحب الأموال الموضوعة لصالح الجامعة أو التصرف في ممتلكاتها لغير صالح الجامعة.

يشمل الباب الأول من اللائحة إجراءات إنشاء الجامعات وتتضمن تقديم طلب

الإنشاء من وكيل للمؤسسين وبه اسم الجامعة ومقرها والامكانيات المالية والبشرية للتساحة ورأس المال المخصص وحصة كل مؤسس.

كما ينص طلب الإنشاء على الأقسام والتكليات والمعاهد العليا بالجامعة وشروط القبول فيها وقواعد فتح القفص للطلاب المصريين ويتم عرض الطلب على لجنة الجامعات الخاصة بمجلس الوزراء على أن يتم عرض الطلب على مجلس الوزراء. ويصدر القرار الجمهوري بعد موافقة المجلس.

وإن باب نظم القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس تتضمن اللائحة حظر الجمع بين رئاسة وعضوية مجلس الامتاء أو الوظائف القيادية بالجامعة الخاصة وبين المنصب إمامة في الجامعات الحكومية.

وتشترط اللائحة قيام مستشار الجامعة الخاصة بتقديم تقرير نصف سنوي إلى وزير التعليم حول نشاط الجامعة.





## البحوث و التدريب و المعلومات

**الخصم:**

المحرمات

القانون:

1997-0

## مؤتمر شباب الجامعات

**يبدأ أعماله اليوم**

تبدأ اليوم أعمال مؤتمر العمل الأول  
لشباب الجامعات الذي يعقد بنزل  
الشباب الدولي بكارطهس بالهرم  
ويشارك فيه ١٠٠ شاب وفلدة تحت  
شعار (شباب الجامعات والقرن الحادي  
والعشرون)

وصرح محمد عبد الرحيم ونيس جهاز  
الشباب بأن المؤتمر يستمر ٣ أيام وتعد من  
خلاله جلسات عمل مصغرة تدور حول ٣  
محاور هي: السياسة المصرية، والتوازن في  
العلاقات الخارجية، وأهمية الاقتصاد  
المصري في ظل التغيرات الاقتصادية  
العولية ودور الشباب في القرن القادم.





البحوث والتدريب والمعلومات

الصادر: \_\_\_\_\_ رقم: \_\_\_\_\_

الطبعة: ٥ - ربيع الأول ١٩٩٦

### بهاء الدين في ندوة عن تعليم المستقبل

بالتحقيق الدكتور حسين كامل رباح، مدير  
مركز التعليم بمساء اليوم المرسوم الثلاثي  
لرابطة التربية الحديثة، ومركز الدكتور  
محمد علي نائب رئيس الرابطة بان الكويت  
سجلت محاضرة عن تعليم المستقبل





## اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الخاصة تؤكد:

### إلزام الجامعات الخاصة بتوفير أوضاعها ونقل ملكية العقارات إليها

كاتب - محمد حنيفة

أكدت اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الخاصة على عدة ضوابط أساسية لضمان أن تلتزم الجامعات الخاصة بما يترتب عليها من التزامات مالية وإدارية. وأكدت اللائحة على ضرورة أن تكون ملكية العقارات الخاصة بالجامعة إليها وتوفر رأس المال الكامل لتجهيز الجامعة والأبنية وأعمال البناء من قبل الأسس المستثمرة وتودع بأحد البنوك لصالح الجامعة ويؤدم وكيل المؤسسة إلى وزارة التعليم خلال ٦ أشهر من قبول طلب مشروعاً يمتدح بالجامعة ولجبرتها وموافها على أعلى مستوى من العدالة والكفاءة واليقين. والجامعة الخاصة البدء في مزاولة نشاطها قبل استكمال معلوماتها المالية والبشرية ويصدر قرار بتحديد بدء الدراسة من رئيس الوزراء.

وتضمنت اللائحة عدم جواز الجمع بين رئاسة أو عضوية مجلس الأمناء أو الوظائف القيادية بالجامعة الخاصة وبين رئاسة أو عضوية المجلس أو اللجان التابعة لها أو الوظائف

القيادية بالجامعات الحكومية واليقين سحب الأموال المودعة لصالح الجامعة أو التصرف في ممتلكاتها لمغير صلاح الجامعة ويقدم مستشار الجامعة للمثل لوزير التعليم في مجلسها إلى وزير التعليم تقريراً نسب مستوى في بداية كل عام جامعي وإلى نهاية مشروعاً بملاحظاته عن نشاط الجامعة من حيث نظم القبول والدراسة وبيئة التدريس.

وتتولى لجنة الجامعات الخاصة علاوة على المهام التي يفرضها عليها مجلس الوزراء أو رئيس مجلس الوزراء متابعة معالجة المشكلات التي تسببها وفرض القواعد والأجراءات المقررة لذلك ومتابعة الحالات التي تخالف فيها أي منها القانون أو لائحته التنفيذية أو قرار إنشائها أو نظامها والقرارات وسائر إزلة أسبابه وعلاج آثاره ويقدم تقريراً برأيها في ذلك كله إلى مجلس الوزراء للنظر في اتخاذ مايلزم ويصدر مجلس الوزراء على عرض لجنة الجامعات الخاصة للقرارات والتدابير اللازمة وعلى الشخص المسئول منها تصحيح مسار الجامعة الخاصة وإزالة أسباب تضرر نشاطها وعلاج آثاره.











## للبحوث والتدريب والمعلومات

## الدراسات

٥ - رجب ١٩٩٦

## الدراسات

تأتي منها الدولة لخاصة في الخرجين  
الحاصلين على شهادتها الجامعية .  
( ٨ ) شروط قبول الطلاب بأقسامها في  
كليةها أو معاهدتها العليا المتخصصة  
أو وحدها البحثية . وذلك في حدود  
مقدار رولى المال ووظيفة الاستيعاب .  
( ٩ ) أفراد المنح المتخصصة أو  
بالجان للطلاب المصريين .  
( ١٠ ) مدة الدراسة . ونظم وأساليب  
مناهج الدراسة والامتحانات .  
والدرجات العلمية والشهادات  
والطبومات التي تمنحها الجامعة  
وشروط الحصول عليها .  
( ١١ ) خطط التعاون مع الجامعات  
المصرية والجامعات الدول العربية  
والأجنبية .

( ١٢ ) اقتراح مشروع لبدء  
الدراسة .

مادة ٦ - يعرض وزير التعليم طلب  
إنشاء الجامعة الخاصة على لجنة  
الجامعات الخاصة ، التي تشكل بأمر  
من رئيس مجلس الوزراء ، مشفوعا  
برأيه فيه .

مادة ٣ - تقوم لجنة الجامعات  
الخاصة ببحث وتطبيق طلب إنشاء  
الجامعة الخاصة للتأكد من استيفائها  
لشروطها الواردة بالقانون إنشاء  
الجامعة الخاصة المشار إليه ولائحته  
التنظيمية ، وعلى الأخص مدى قدرتها  
على الإسهام في رفع مستوى التعليم  
والبحث العلمي وتوفير التخصصات  
العلمية الحديثة ، ومدى تناسب  
الامتيازات المالية والبشرية والمالية  
لتمويل أهداف الجامعة .

وللجنة الحق في الموافقة من حيث  
المبدأ على طلب إنشاء الجامعة  
الخاصة أو رفضه .

مادة ٤ - تتولى وزارة التعليم بإلاع  
وكل المؤسسات والهيئات المختصة  
الجامعة الخاصة لن حيث المبدأ على  
الطلب أو رفضه . وذلك بكتاب موسى  
عليه بطم الوصول .

مادة ٥ - على وكيل المؤسسات  
والهيئات المختصة ، خلال سنة  
لشهر من تاريخ إبلاغه بالطلب ، من  
حيث المبدأ ، المستندات والبيانات  
الآتية :

( ١ ) المشروع الأكاديمي للمنشآت  
الجامعة والهيئات المختصة ، بما في  
ذلك كاهات المختبرات والبيوت  
والمكتبات والمعامل بالمدر العلام  
لتكافة الأداة للمهام التعليمية وتلبية  
احتياجات المجتمع المتطورة . على  
أن تكون الأجهزة على أعلى مستوى

من الحداثة والكفاءة . وفي تناسب مع  
أعداد الطلاب . وعلى أن يتلغ ذلك  
كاه بالرسوم التقييمية الهندسية التي  
توافق المعدلات المتعارف عليها في  
هذا الخصوص .

( ٢ ) أسماء المرشحين لدراسة  
وعضوية مجلس الأمناء من  
الموسنين وكبار العلماء والأشخاص  
المتخصصين والشخصيات العامة .  
والنوازل والنسوة ذاتية لكل منهم .  
ولسيا مؤهلاتهم للتصايت تقتارعا  
الجامعة .

مادة ٦ - يعتبر طلب إنشاء الجامعة  
الخاصة كأن لم يكن إذا لم يقدم وكيل  
الموسنين المستندات والبيانات  
المشار إليها في المادة السابقة إلى  
مجلس الوزراء . ويجوز لرئيس  
مجلس الوزراء الموافقة على ذلك  
مؤجدا .

مادة ٧ - تصدر لجنة الجامعات  
الخاصة توصياتها النهائية في شأن  
طلب إنشاء الجامعة على ضوء  
المستندات والبيانات المقدمة . وللجنة  
أن تخطر وكيل المؤسسات بملاحظتها  
في هذا الشأن لاستكمال المطلوب .  
وفي حالة موافقة اللجنة نهائيا على  
إنشاء الجامعة الخاصة . تعرض  
توصياتها على مجلس الوزراء للتقرر  
في شأن إلهامه إلى إنشاء الجامعة .  
ورئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة .

مادة ٨ - للإجوز للجامعة الخاصة  
البدء في مزاولة نشاطها قبل اكتمال  
معلوماتها المالية والبشرية ولذا  
البيانات والمستندات والرسوم  
التقييمية الهندسية المقدمة منها .  
ويصدر بتحديد بدء الدراسة قرار من  
رئيس مجلس الوزراء بناء على  
عرض لجنة الجامعات الخاصة .

الباب الثاني  
القيادات الجامعية وأعضاء  
هيئة التدريس

مادة ٩ - للإجوز للجمع بين رئاسة أو  
عضوية مجلس الأمناء أو الوظائف  
القيادية بالجامعة الخاصة . وبين  
رئاسة أو عضوية مجالس الجامعة

أو كاهن قديمة لها أو الوظائف  
القيادية بالجامعات الحكومية .

مادة ١٠ - يجب أن تتوفر في  
القيادات الجامعية وأعضاء هيئة  
التدريس الشروط الآتية :

١ - بالقبية لرئيس الجامعة  
وتوليها رؤساء وعصداة ووكلاء  
الأقسام والهيئات والمعاهد العليا  
المتخصصة .

أن يكون له سبق له شغل الوظيفة  
أسفلا بأحدى الجامعات .  
٢ - بالقبية لعضو هيئة  
التدريس :

أن يكون حصل على درجة  
الدكتوراه أو مايلها من إحدى  
الجامعات المصرية في مدة توليه  
لشغل الوظيفة . أن يكون حصل  
من جامعة أخرى أو هيئة علمية أو  
معهد على معترف به في مصر أو  
الخارج على درجة ماجستير  
مجالس الأعلى بالجامعات معادلة  
لذلك . وأن تكون له مدة خبرة في  
التدريس الجامعي وأبحاث علمية  
تناسب مع الوظيفة التي يشغلها في  
الجامعة الخاصة وتتفق مع القواعد  
المنظمة لشغل وظائف أعضاء هيئة  
التدريس في الجامعات المصرية أو في  
جامعة أجنبية معترف بها .

مادة ١١ - تعداد الجامعة الخاصة لقواعد  
القبول رؤساء وعصداة ووكلاء  
مجالس الأقسام أو الهيئات أو المعاهد  
العليا المتخصصة أو الوحدات  
البحثية . وذلك كله وفقا لاحتياج  
المصنوع عليها في القانون إنشاء  
الجامعة الخاصة كمشتر ليس  
ولائحته التنظيمية .

ويجب أن يكون عدد أعضاء هيئة  
التدريس متجاذا لاستعداد الطلاب  
للدروس بالجامعة ولذا القواعد  
المتعارف عليها في هذا الصدد . والا  
يل عدد المعين منهم بقصة معينة  
عن كثب الانتشاء .

مادة ١٢ - تكون ترقية لشناء هيئة  
التدريس إلى وظائف أعلى مساعدا  
واستنادا عن طريق اللجان العلمية التي  
تتكونها اللجنة الداخلية للجامعة بشرط





لوحات البحثية كلما أصبحت البلاد في غير حاجة إليها.

مادة ١٨: يقدم مستشار الجامعة الخاصة للممثل لوزير التعليم في مجلسها إلى وزير التعليم تقريراً نصف سنوي، في بداية كل عام دراسي وفي نهايته، مشفوعاً بملاحظاته عن نشاط الجامعة من حيث نظم القبول والدراسة وهيئة التدريس.

ولوزير التعليم أن يعرض على لجنة الجامعات الخاصة ما يحسن له من مقترحات لزيادة رأبها فيها بتقرير يقدم إلى مجلس الوزراء.

مادة ١٩: تتولى لجنة الجامعات الخاصة، علاوة على المهام التي يهد بها إليها مجلس الوزراء أو رئيس مجلس الوزراء، متابعة معاملة المؤهلات التي تمنحها الجامعات الخاصة وفقاً للقواعد والأجراءات المقررة لذلك، ومتابعة الحالات التي تخالف فيها أي منها القانون أو لائحته التنفيذية أو قرار تشائها أو نظمها، واقتراح ما تراه لتصحح مسارها، وفقاً لحالات تضر نشاط هذه الجامعات. واقتراح وسائل الرقابة أسبغية وعلاج آثاره، وتقدم تقريراً برأيها في ذلك كله إلى مجلس الوزراء للتظرف في ذلك ما يراه.

مادة ٢٠: يصدر مجلس الوزراء بناء على عرض لجنة الجامعات الخاصة، القرارات والتدابير اللازمة، وعلى الأخص ما يكفل منها تصحيح مسار الجامعة الخاصة، وإزالة أسباب تضر نشاطها، وعلاج آثاره.

مادة ٢١: على الجامعات الخاصة التي تشتت أن توفى أوضاعها طبقاً لهذه اللائحة.

مادة ٢٢: يشر هذا القرار في الجريدة الرسمية، ويصدر به من اليوم التالي لتاريخ نشره.

انطلاقاً مع قواعد الترقية المنصوص عليها في قانون الجامعات المصرية أو في نظامية جامعة اجنبية معترف بها.

### الباب الثالث

#### شئون الطلاب

مادة ١٢: لا يجوز قبول طلاب بمرحلة البكالوريوس أو البكالوريوس بالجامعة الخاصة من غير الحاصلين على شهادة تمام الدراسة الثانوية أو ما يعادلها على الأقل.

مادة ١٤: تحدد الجامعة الخاصة شروط قبول الطلاب في الحدود الواردة بالقرار تصدر باتساقها.

### الباب الرابع

#### الشئون المالية

مادة ١٥: تكس الجامعة الخاصة حسابات وسجلات مالية منتظمة وفقاً للاسسول والمعايير المحاسبية المعمول بها، وتكون التقارير المالية الدورية وهيذونات والحصصيات الختامية الخاصة بالتراف واعتماد مالي في الحسابات بالجامعة.

مادة ١٦: لا يجوز سحب الأموال المودعة لحساب الجامعة أو لتصرف في مستكاتها لغير صالح الجامعة.

### الباب الخامس

#### العلاقة بين مؤسسات الدولة

#### والجامعات الخاصة

مادة ١٧: للجامعة الخاصة الحق في تقديم الروايات ومراسل تشاء الأقسام والهيئات والمصاعد ولوحات الواردة بقرار تشائها.

ولرئيس مجلس الوزراء، بناء على موافقة لجنة الجامعات الخاصة، أن يرخص تشاء أي من الأقسام والهيئات أو المصاعد العليا المتخصصة أو





**وزير  
التعليم**

# كثرة الواجبات المدرسية تدمر الطفولة

لا نريد ترسيخ ، ثقافة الذاكرة ،

أو تحويل التعليم لعقوبة

ضاعفنا دخل المعلمين ..

١٩٩٧ هو عام تدريب المعلم

كان لابد . بعد أن طرحت كثيرا للواجبات  
المدرسية في هذه الصفحة . على مدى  
الأسبوعين الماضيين ، واستطلعت آراء مختلف  
الأطراف فيها ، أن يتحدث المسئول الأول عن  
التعليم . ومالك قرار تحديد حجم الواجبات  
المدرسية اليومية للتلميذ ، وبحث لا يتفرق  
مجاهد في الشأن كغيره من سادة وأعضاء .  
وعلى مدى ساعتين ، فتح الوزير قلبه . وكان  
طبعاً أن يتبع الحوار يشهد لثباتنا أقوى  
معدلة كساق بالتعليم ، لأنه هو شاطئ كل بيت  
في مصر ، كما هو شاطئ رئيس مصر شخصياً  
، الذي رفع القسط الذي يملكه وزير التعليم  
بمسئلة ومسئولية ، وهو أن التعليم هو الأمن  
القرى لمدن .

وتكرر اليوم جلياً عبراً من هذا الحوار

**أجبرى الحوار  
ناهد النشاي**







□ بالتسبة لقراره حول ضرورة الحد من الواجبات المدرسية بحيث لا تتخطى الساعة.. كيف يمكن تنفيذ هذا القرار هل بالتوجيه أم بالتفتيش والرقابة ؟

وما مدى اقتنع الذي يسود على التلاميذ من تطبيق هذا القرار من وجهة نظرك ؟  
 ○ ○ الوزير : من حيث المبدأ المفروض ان التلميذ ، خاصة المرحل الاولى من حياته ، يعد طفلا.. لابد وان يستمتع بطلوته واسرته كما يجب ان نحمل الفرسه للمحالات لكي تستمتع بطفله.. ولذا كان التمتع والاهيا وحفا لكل طالب وطلال فهذا لابد الا يقى على حساب تدمير طلولته بانهائه بكثرة الواجبات المدرسية وحرمانه من حق الترفيه عن نفسه لاننا اذا قلنا هذا الطفل الانسان فما الفائدة التعليم ؟

ويصبح ذلك مطبا لكثير ضرورية والخاصا في ثال تطويل اليوم الدراسي الكامل الذي يبدأ من الثامنة صباحا حتى الثانية والنصف ظهرا ويصوبة التلميذ المنزله في حدود الثانية والنصف ويستكثف الدروسه لمدة ساعة او ساعتين ان يتلقى اياهه سوى ساعتين او ثلاث فقط قبل نومه ولهذا الساعات الثلاثة من حله ان يستمتع خلالها بامرته ويحس معها في جو عائلي مرح دون الاشتغال بالواجبات وحلها.

والمدرسة التي يتم فيها شرح الدروس جيدا وتطبيق المفاهيم الحديثة للتعليم باعتبار ان الفرض منه كسب الطالب خبرات وفكرات وليس مجرد كم معرفي معين.. مثل هذه المدرسة يمتلكها تتألف لقرار بصورة ايجابية خاصة واقه ليس من المفروض ان يفسد الطالب كل شيء وتجويده بصورة روتينية ، ولكن المفروض ان يثرب لوفانا على الانساب الطبي في الدراسة والتفكير وتسولهم بالقرات حل المشاكل الموجهة امامهم وتزويدهم على البحث في المكتبة والبحث الميداني والعمل في ثلار فريق وتزويدهم بخبرات معينة من خلال تشطسة

ومارسونها.  
 وفرض الواجبات التقليدية على التلميذ ومطابقه بكتابة الموضوع عشرين مرة اقلها تعد عملية ترسيخ للتفلة ففكرة وهذا امر غير مطلوب اليوم.

اضافة الى ان فرض بعض الواجبات المدرسية على التلميذ بكتابة واعباره نوعا من الطابع. بعد جريمة مزوجة بجل جزء من التعليم عفا.. وهذا ينكر الطالب من التعليم. وعندما اخذت القرار بالحد من الواجبات المدرسية لتصلت بالمسؤولين بالوزارة ومديري التعليم والمحافظات بتلقي طلبهم تنالذ القرار افورا من خلال اجتماعهم بالمسؤولين التكوين لهم حتى تصل الى مستوى مديري المدارس والتفتت بحث يطبق هذا القرار بكل دقة واتساع.

والمطبع لا توقع ان يستجيب لكل لهذا القرار سواء المدرسون او الطلبة او لوفاء الامور. □ □ ارسلت لي لدى المدرسات تطبقا على الحملة التي نمنها بالمجمهورية حول الواجبات المنزلية. مقترضة على القرار بحجة ان عدم فرض الواجبات على التلاميذ مجزى بهم الى اضافة

لوقتهم في قلب والتهور.. مشفق سوفلتكم على هذا الرأي ؟  
 ○ ○ الوزير : وليس ان هذه المدرسة انحطت في حق نفسها.. لان قلب في حد ذاته هدف لسمي تطويله وقاحة الفرصة للطلال لمدرسته.. لان لكتب جزء اساسي في تكوين الطال ومقوم اساسي لتسوده الوجداني واستمعا به طلولته ولكي يكون طالا سويا لابد ان يلب ويشعر بالحنان والحب من امرته ويستمتع بطلولته.. وغير ذلك قد يتحول الى مشروع منحرف او فرهي.

□ الحديث عن الواجبات المنزلية والاسلوب الانقل لتطبيقا بمرتا الى المدرسين والحاجة الملحة لضرورة اعتمادهم وتزويدهم من خلال العديد من الدورات التدريبية. وكذا الارتقاء

بمستوى المعلم على كافة المستويات.

ماهر الجيد الذي تليقه الوزارة حاليا من اجل تحقيق هذا الفرض ؟  
 ○ ○ الوزير : هذا هو شاغلي الشاغل الان حيث اعتنا عام ١٩٩٧ تكريب المعلمين.

وقد اشار الرئيس مبارك في خطابه الأخير امام مجلس الشعب والشورى الى ضرورة تغيير المفاهيم التعليم والتفلة.

وهذا يقتضي تكريب المعلمين باعتبار ان المعلم هو صلب العملية التعليمية وهو المحضر الاساسي في نجاح اي تطوير للتعليم.

□ □ هناك شكوى من كثرة التغيير في المناهج المدرسية.. لدرجة ان بعض المدرسين يشيرون الى تغييرها حوالي ٥ مرات خلال الست سنوات الماضية.

○ ○ الوزير : هذا لم يحدث إطلاقا.. ولكن حافلة الامر ان الكتب للمدرسة الجديدة ظهرت بها بعض الاخطاء المطبعية في الطبقات المسبلة لها فكان لابد من تصحيح هذه الاخطاء.

كما انه عند التطبيق الصلي لتدريس بعض المناهج تبين ان هناك لجزاء معينة بها تحتاج الى شرح باستأناسة لكثير فكان لابد من اضافة هذا الشرح والتوضيح.. كذلك ردت اليكنا من خلال المدرسين بعض الآراء الخاصة والتي ترى ان بعض المفاهيم

بالمناهج لم تكن مرفقة الترميز الكافي وان البعض الآخر منها يحتاج لاضافه بعض الصور التوضيحية ولهذا كان لابد من الاخلا بهذه الآراء وتلفيها ومن هناك كان لابد من اجراء هذه التعديلات بصيغة مستمرة.. اما تطوير الكتي ولشمل المناهج فهذا لم يحدث الا مرة واحدة بالتسبة لتعليم الاعاقى سنة ١٩٩٤.





ومن جانبها خصصت الوزارة  
مواظف للطلبة المتفهمين ورياضيا  
تتمح في صورة اذونات اضافية  
للطلاب حسب اوجعية الحاجة  
والطولة التي يلازم فيها .  
□ على خططك ومشروعاتك  
الاستراتيجية من اجل التطوير ؟  
□ □ الوزير : شطلي الشاغل  
الان هو ترويب المعلم لهذا العام  
هو علم ترويب المعلمين واستكمال  
الفعال تكنولوجيا التطوير بكافة  
المعارس حيث تم فعال نظم  
للتدريب من االى مدرسة .  
وتقوم الوزارة حاليا بدراسة  
امكانية تطبيق مثل هذه الفترة  
التدريبية للمعلم قبل تعيينه .  
وهناك اقتراح بالفعل لان تكون هذه  
الفترة فترة اختبار للمعلم لمدة سنة  
او سنتين بعدها تثبيت مدى  
صلاحته للتدريب من خصمه  
ويتركب على تلك تقرير امكانية  
اصطلاحه ترخيصا لمزاولة المهنة .  
□ الاجاب ان يتكلم ذلك خطرات  
من اجل التهورس والمستوى المدي  
المدرس ؟

□ □ الوزير : المستوى المدي  
للمدرس حاليا تم الارتقاء به  
بصورة جيدة جدا حيث يحصل  
المدرس حاليا على ضعف مرتبة  
السدي كان يتكاشاه من خمس  
سنوات . فهو الى جانب مرتبه  
قدي يكافئه على حسب درجته  
والحمية ، وكوش مرتبا اضافيا  
يعادل مرتبه الاصلى في صورة  
مكافآت وامتيازات بالانضاط الى  
انه لو اشترك في المجموعات  
المدرسية ممكن له الحصول على  
دخل اضافي من ٢٠٠ الى ٤٠٠  
جنيه شهريا .

بالاضافة الى هذا تحصلوا  
الوزارة عمل نوع من التتوير  
المستمر للمدرسين واتحقاق هذا  
الفرش ثم طرح ١٢ كتابا من امهات  
الكتب العالمية بمد ترجمتها  
وتكليفها .  
ومن هذه الكتب السوجة الثلاثة  
تواظف والاالية الثلاثة وهي كتب  
مومة في ترويح البشرية ، وقد تم  
طبع ٨٠٠ ألف نسخة من هذه  
الكتب الثلاثة عشر وتوزيعها مجانا  
للمدرسين .

□ ادي القضاء الفد الساس  
الابناني واجاعة مرة اخرى الى  
امدلت مشكلة وبللة لابنتنا التلاميذ  
وارياك للاجهزة التعليمية بالذرة  
بدما من المرحلة الابتدائية حتى  
الجامعة . لعلنا لا تكون هناك خطط  
تعليمية مستقبلية ثابتة على المدى  
البعد لانتوير بتغير الوزير ؟  
□ □ الوزير : قني باستمرار في  
سواشي التعليمية احرص على  
تلك اام اغير شيئا من اجل التغيير  
فقط على مدى الفهم سنوات  
والنصف السابقة كما ان فرارتي  
انقلها من خلال المؤسسات وليس  
بالنظام القوي انهما تكون هناك  
قضية ما اقرر بما يوصي به او  
بقرره مؤتمر اوسى او بما تقرره  
المؤسسات التي نص عليها  
للمستور والقاتون في شأن التطوير  
وهذا هو الضمان لان تكون الخطط  
التعليمية الدولة خطة موسسية  
وليست فردية .

□ هل امنت شيئا من الاماعات  
وتوصيات لجان التطوير بمجلس  
النسب والهورى ؟

□ □ الوزير : بالطبع حدث ذلك  
خاصة من خلال مناقشات  
المستورة مع اعضاء تلك اللجان  
وطرح كل ماأظنه او اتخذه من  
قرارات عليهم حرصا منى على ان  
يسير العمل في إطار فريق يضم كل  
الاجان التي هي جزء من المؤسسة  
التعليمية .

□ في ظل قرارات المجلس الاعلى  
للشباب والرياسة الاخيرة والخاصة  
بتشجيع ممارسة الرياضة والهرليات  
والانشطة الرياضية بالمدرس .  
ماذا سيتم لتتخذ هذه القرارات خاصة  
في ظل وجود بعض المدارس بلا  
قاعة ؟

□ □ الوزير : حصرتنا بالفعل  
للملاعب التي كوننا .. فبين ان  
هناك عشرة الاف ملعب في ٢٦  
الده مدرسة ، فضلا عن ان  
القرارات التي اتخذها المجلس  
ايجت اوزرة التعليم استغلال  
المساحات الموجودة منها  
بمراكز الشباب للاستفادة منها  
اصالح الرياضة المدرسية التي تعد  
المصل الحيكلي لترويح الاطفال  
للمدرسين .

على المدرسين .  
وتقوم الوزارة باجادة مسابقات  
خاصة لتشجيع المدرسين على  
قراءة هذه الكتب ترصد لها جوائز  
مالية كبيرة هذا الى جانب ملتقاه  
الوزيرة من مسابقات اخرى خاصة  
بالمختار لخصن مدرسة واحسن  
مدرس ولجمل مدرسة والفضل  
المدرسين الذين يشاركون في  
المسابقات .  
الابنية التعليمية ويتم ايضا توزيع  
جوائز مقيمة في هذه المسابقات .  
هذا بخلاف مايقوم به لجان  
المتابعة الدورية والتي تد على  
المدرس بصفة منتظمة ومفاجئة  
ومتح مكافآت ومزية تصل لحيقا  
الى ٢٠٠ او ٢٠٠ جنيه لكل مدرس  
يتم التعرف على كفايته وتمييزه  
وتكر لجان المتابعة له بذلك والهم  
قا ينشئ بتسليمه هذه المكافآت .





للبحوث والتدريب و المعلومات

للصدر ٨٨٩ - رام

التاريخ ٨ - ربيع الثاني ١٩٩٦

د. طاهر صبري نانيا

لرئيس جامعة المنوفية

امسور الدكتور كمال الجيزي  
رئيس الوزراء لقراره بتعيين الدكتور  
طاهر لبراهيم صبري عميد كلية  
الهندسة بشيخ فكريم تقيا لرئيس  
جامعة المنوفية لشئون التعليم والطلاب .





للمصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

.. والدكتور إبراهيم فوزي

عضوا بمجلس جامعة النخيلة

وقرر الدكتور صقر احمد صقر  
رئيس جامعة النخيلة تعيين الدكتور  
ابراهيم فوزي رئيس هيئة الاستثمار  
عضوا بمجلس جامعة النخيلة من  
الخارج اذة ماسية كما رشح مجلس  
الجامعة الدكتور عبد المجيد فراج  
الاستاذ المتفرغ بكلية الاقتصاد والعلوم  
السياسية بجامعة القادسية لجانزة  
الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية  
عام ١٩٩٧.







### .. ونظرة اخرى

### لن يهمل الأبرار

يسعى الدكتور حسين كامل  
 دهام الدين وزير التعليم إلى  
 تحديث المدارس وإنشائها في  
 العمودية بتجهيزها بأجهزة  
 الكمبيوتر وتوصيلها بشبكة  
 المعلومات عن طريق  
 التلفزيونات. وإلى سعيه ذلك  
 يستهدف الوزير لهذا العمل  
 الكبير بجميع امكانيات الدولة  
 والقضاء الخاص. وقد التقى  
 رجل الأعمال المهندس احمد  
 إبراهيم بصفة الوزير والهادم.  
 لقر إسهاماً منه في هذا المشروع  
 سيمسألة ألف جنيه قيمة  
 تركيب سيمسألة خط تلفزيوني  
 في سيمسألة مدرسة  
 بالمحافظات.

وبمبات الاجراءات لتفصيل  
 المشروع، فإنها بهيئة للامانات  
 السلعية والاسكنية تحضر  
 بانها لا تستطيع لوالفة على  
 تركيب هذه الخطوط التلفزيونية  
 فوراً، فالمسألة ينبغي أن يتم  
 بالنور، أي أن على هذه المدارس  
 أن تدم طليات تركيب الحسما  
 امام اللجان المختصة تم توضع  
 في القائمة حتى يحل عليها  
 الدور بعد ستة أو خمس عشرة  
 وعندها قيل للهيئة إن الأمر  
 مستحيل وأن المهمة وطنية  
 طالت أن يدفع لها المتدفع مبلغ  
 السيمسألة ألف جنيه تحت  
 الحساب حتى يتم التركيب، لكن  
 الرجل لم يرضى. وقال إن على  
 الهيئة أن تدرك ذلك وتوافق  
 على التركيب لكي يدفع فوراً.  
 وحسب الآن لا تزال الأورق  
 تلك على المكاتب. والآن  
 الخطة الطموحة للحديث  
 بالمدارس وتربية والتعليم التلاميذ  
 حياً على ذلك. أما الهيئة  
 فإنها تصر على سؤاها.  
 فالاستثناء ممنوع حتى ولو كان  
 من أجل المستقبل.





البحوث والتربية والعلوم

البيع

٧ - ديسمبر ١٩٩٦

# وزير التعليم : تغيير نظام الامتحانات

## للقضاء على أخطاء

## الكتب الخارجية

المركز القومي للتقويم التربوي يدرس وسائل

زيادة القدرة على الفهم والتحليل

بدلاً من الاعتماد على ثقافة الذاكرة

السماح بتحويل الطالبات بين الكليات

المتناقضة .. حفاظاً على قيم المجتمع





### ككتب - رفعت خالداً وسعيد جاد :

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تقرر تغيير نظم الاستحقاقات بالمدرسة وتطوير الصيغة التنظيمية للقضاء على إبطاء تجارة الكتب الخارجية وقطع خط الرجعة على المتكسبين بالقبالة .

قال وزير التعليم في ثلاثة بأعضاء رابطة التربية الحديثة أنه تم تكليف المركز القومي للاستحقاقات والتفويض التربوي البدء تدريجياً في تغيير نظم الاستحقاقات بالتنسيق مع اسفندة كليات التربية ودراسة وسائل زيادة القدرة على فهم والتحليل بدلاً من الاعتماد على ثقافة الفقرة .

أضاف أنه سيتم اختيار كليات الطلاب وتدريبهم قبل بدء الاستحقاقات وزيادة جرعات التدريب سلوكياً .. بالإضافة لتكليف المركز القومي أيضاً بتفويض الآباء لمجال الوصول للقرسوة .

أكد د. بهاء الدين أنه لن يكون هناك عقاب بدلي للتلاميذ بالمدرسة وأن هناك تعليمات مشددة بذلك حفاظاً على كرامة الإنسان السوري

أشار وزير التعليم في أنه لن تكون هناك مشكلة في تحويل الطالقات بين الكليات المتنافسة حفاظاً على قيم المجتمع .. مشيراً إلى أنه تم الاتفاق مع رؤساء الجامعات على تسهيل عمليات التحويل كالتأجيل لاغتراب الطالقات .





العدد ١٤٨٨

الطبعة ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والاعلام

### وزير التعليم يبحث مع رؤساء الجامعات الخاصة توثيق لوائحها

بحث الدكتور حسين كامل بها - الأمين وزير التعليم خلال اجتماعه الأسبوعي مع رؤساء الجامعات الخاصة لوائح تنفيذ اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة التي وافق عليها الرئيس مبارك لتوثيق لوائحها على أساس هذه اللائحة على أن يتم وضع مذكرات الدكتور كامل الجندوبي رئيس الوزراء عن نتائج هذا الاجتماع.

وقال الوزير إن رئيس الوزراء كان قد إستمع لقراره بأنه لا يجوز لهذه الجامعات أن تنشأ في مكان لمعهد خاص أو مدرسة للتدريس بها وأن يكون لها مكان مستقل خلاصا بها لأن القانون الذي أنشئ في سنة للمعهد أو المدرسة يختلف عن القانون الخاص بالجامعات والمدارس وأن تبحث الجامعات عن مكان لدراسة وأصل أن جميع البنايات التي تحتلها هي للائحة التنفيذية ولجنة التنفيذ وستقوم لجنة الجامعات الخاصة برئاسة بمناخية هذا التنفيذ ووقع مذكرات به الرئيس الوزراء. وقال إن الجامعات الخاصة ستوافق لوائحها من خلال جدول زمني سيتم تحديده وإعداده خلال الفترة بهم





## تطورات الأحداث

## ثقافة العرب

## وثقافة السلام

تلك الأفياء أن وزارة المعارف والتعليم الصهيوني بدأت في تدريس موضوع جديد لطلاب الصف السادس الابتدائي (من ١٠-١١ سنة) وهو موضوع الامن والاطروحة يتضمنون كيف يروك للجن الاحتمال هجم بالاسلح اقوى في ست الكاروي. ومعد التعليم في ست ساعات في السنة. والاطروحة ليسوا خريجي كليات في معاهد التربية وإنما هم ضباط وجنود صهيوني يتعلمون من مدرسة في مدرسة في معسكرات.

- بعد ان كان الطلاب  
 في القدس ينادون بالجماعات  
 - يترأسون موائد مسكونة ويترقبون  
 - درويشيات مسكونة وباطل ولكن  
 - يبعد عن التمدد المسكوني والكن  
 - والتحكم بالسلطة الكهنوتية  
 - والفرقة بما للتلاميذ السلف الذين  
 - لا يتجاوزون عشرة أو العاشر  
 - حدة والذي قد جعله الصهيونية إلى  
 - تمثيل من الفكر أحدث في حرب  
 - كخروج من العلاقات مسكون  
 - حدة العرقية لتفصل مجموعهم  
 - وسيجاء هذه الهام التي أصبحت  
 - الصهيونية - من ذلك أن آلات  
 - مشيقات الامراض النفسية  
 - بالذات من الافكار التي أصبحت  
 - يترأسون تسمية تسمية  
 - السمات التي ذلك تحت لجة إلى  
 - وزارة المعارف في العهد الملكي  
 - وسيسا ان رئيس شيعة الامم  
 - الفوارزة شاموس في اسرائيل  
 - للجنة عبرة العمل على ايجاد  
 - الاجل المسكون من العرب لتلك

[illegible][illegible]







## وزير التعليم يستجيب لـ «الشعب»

استجاب الدكتور حسن كامل بهاء الدين -وزير التعليم- لما نشرته جريدة «الشعب» وأمر بعودة كل من عز الدين خير الله ومحمود تويته مدرس الفلسفة بمدرسة لومبة عبد الناصر بمصر الجديدة وتعيين الأستاذة أمل كمال مديرة للمدرسة الابتدائية. وكان تاجي الشهاني -الأمين العام للمساعد لحزب العمل- قد كتب مقالاً يوم الجمعة الماضي عرّض فيه لسياسات إدارة المدرسة الجائرة والظالمة ووصفها بأنها بمنزلة حكم بالإعدام على أسرة صغيرة. وفي اتصال تليفوني للدكتور حسن كامل بهاء الدين بتاجي الشهاني أعلن الوزير تقديمه للمقال وأنه أصدر أوامره بعودة المدرسين. وقد لاقى قرار الوزير استحسان المعلمين في مصر الجديدة وأرتاحهم. وجريدة «الشعب» تحيي الدكتور حسن كامل على قراره الجليل.





الصدر :

٦ • رجب ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• زمان لم تكن هذه المشكلة موجودة ولم تكن تعاني منها !  
ولكن الآن هي مشكلة جادة ومزمنة تشكو ١١ مليون أسرة هم عدد تلاميذ الابتدائي والإعدادي في المدارس .  
أنها مشكلة الواجب المدرسي .  
بسبب هذه المشكلة يسهو أطفال في عمر الزهور التي لم تتفتح بعد حتى قرب منتصف الليل لاداء الواجبات المدرسية ،  
ولا يجدوا وقتا للعب أو الترفيه أو حتى الراحة - ويقاومون النوم كل ليلة خوفا من عقاب المدرس وكأنه لم يعلمهم أن  
يحملوا حقيبة مكتسة بالكتب والكراريس وزئنا مماثل وزن كل واحد منهم ١  
وبسبب هذه المشكلة أيضا تتفرغ الأمهات وربما الآباء لمساعدة أولادهم وينالهم في أداء الواجب المدرسي ، ولا  
تجد الأسر حتى الوقت الكافي لتبادل الحديث بين أفرادها ، وتكثر المشاكل والخناقات الأسرية .  
أولياء الأمور الذين يعانون هم وأولادهم من هذه المشكلة ويتهمون المدرسين بأنهم السبب  
فيها لانهم أمثلوا التدريس داخل الفصول ، لا تشغالهم بالدروس الخصوصية .  
والمدرسين يدافعون عن أنفسهم ويقولون بالمسؤولية على نظام الصلوة التطعيمية ، الذي  
أقر كثافة الفصول وطول المناهج ، وقصر الفترة الدراسية .  
وعلماء التربية ويقولون إن المسؤولية مشتركة بين البيت والمدرسة وأن الحل يكمن  
في إعادة النظر في أسلوب التدريس نفسه وبالتالي أسلوب الامتحانات .  
أما وزير التعليم ، فإنه يشكو من أنه تعب شخصا من هذه المشكلة ومحاولة حلها  
وحث المدرسين على عدم الإفراط في إعطاء الواجبات ومنها تماما في الأجازات .  
ومع ذلك تبقى المشكلة قائمة ولابد لها من حل وهذا هو ما يؤكد هذا التحليل ••

# الواجبات

## المدرسية

### عذاب تعاني منه ١١ مليون أسرة

تحقيق : إيمان رمضان







المصدر :

التاريخ : ٦ . ربيع ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

من يطلب من التلاميذ أنفسهم تصحيح واجبات بعضهم البعض .

وتضيف أميرة أحمد : كل مدرس أصبح يتباهى بأعطائه كذا كبيراً من الواجبات للطلـل صغير، وكثير منهم ياجنون إلى الواجب لتشغالهم بالدروس الخصوصية، ويومياً لا ينتهى الواجب قبل العاشية عشرة مساءً لأن كل مدرس يطلب كتابة الدرس ثلاث وأربع وخمس مرات وتحول البيت لمكان لتسخن الدروس ولا يوجد وقت للمراجعة والفهم، فقط تلقية الواجب وذلك يجعل من الطلل مجرد هيقهقائه يردد ما يقال له أو يقرأه ولذلك عندما أشرح لإبنى حل أى مسألة حساب بطريقة مختلفة يرفض ولا يقبل غير الطريقة التى تم تلقيتها بها فى المدرسة . أحياناً أشفق على ابنى وأنصحهم بالنوم رغم عدم انتهاء

عدم انتهاء الواجب ولكنه يرفض لقوله من عقاب المدرس أو المدرسة .

البيت مدرسة ليلية

ويقول أمل فرج إن قصر العام الدراسي والذي لا يتعدى خمسة أشهر مع طول التامع

قبل أن استكمل طرح سؤال عليها ☐ حول عبء الواجب المدرسى صرحت فى وجهى رباب أسعد والدة تلميذين بالسفينة الثانى والثالث الابتدائى قائلة : يومياً هناك عذاب أسمه الواجب المدرسى، فبعد عودة ابنتائى من المدرسة وأنا من العمل وتناول الغذاء تبدأ رحلة الواجب الشاقة من الساعة الخامسة ولا تنتهى عادة قبل الساعة العاشرة مساءً وأحياناً تمتد إلى الحادية عشرة .

المدرسون يتوكلون العبء الأكبر فى التدريس على البيت وكل يوم ابنتى تعود وتقول لى المدرسة قالت هذا الدرس يمكن فهمه فى المنزل .. والدروس التى يطلب المدرس أو المدرسة من التلاميذ إعادة كتابتها كثيرة .. ؟ وهى بلا جدوى وما فائدة المدرسة إذن إذا كانت ماما سوف تدرس فى البيت ؟ .. وهناك مدرسون لا يقومون بتصحيح الواجب ومنهم



يعرف عنه شيء وكل ذلك يلغى وقتاً طويلاً لأن الطالب يكتب كل درس ثلاث أو أربع مرات مع حفظ المعاني. وأحياناً المدرسون عندما يماثلون التلايمية يفرضون عليهم كتابة الدرس عشراً وعشرين مرة !  
لما أمانى الألمان والددة لتعليمية بالاعدادية

والثانية في الصف الرابع الابتدائي فتقول :  
مناهج الصف الرابع تمثل ثقله كبيراً للتعليم الذي لم يتعود ذلك خاصة في مادة العلوم التي يدرسها طلاب الصف الرابع لأول مرة والمنهج غير مترابط وكذلك الكتب المدرسي غامضة غامضة ولا يستفيد بها الطالب جيداً أو يستوعبها ولا بد من اللجوء إلى الكتب الخارجية مما يستهلك كل وقت الأسرة في التفكير وحل الواجب . أما الاعدادية فتعد تطبيق نظام الترميم مثل بقية السنوات والشهادات أصبح ذلك في مصلحة الطالب ولكن مع ذلك المواد كثيرة وطويلة جداً والمدرس في الاعدادي لا يعطي واجبات مثل الابتدائي ولكن يطلب حل التدريبات والمسائل والحفظ في كثير من المواد مما يستهلك كل الوقت وذلك يضطر أحياناً لأن نستيقظ مبكراً قبل موعد المدرسة بوقت كافٍ للاقتضاء من الواجب وتحضير الدرس لأن المعلم الدراسي قصير جداً .

وتربط نهال عبد المنعم هذه المشكلة بمشكلة أخرى هي مشكلة الفناء لأجازه يوم السبت في المدارس التجريبية كما تقول بشكل مفاجيء وبعين استشارة أولياء الأمور وتؤكد ابني لا يجد وقتاً حتى لمراجعة الدرس التي أخذها فكل الأيام مشحونة بالعمل والواجب لأنه في الاعدادية بالإضافة إلى الوقت الضائع في المجموعات والدروس وأصبحنا لا نجد الوقت للحديث الأسري المشترك لأن الامتحانات في لوائح يناير وأجازه نصف العام في يناير يعيقها أجازه عيد الفطر والعوة للدراسة في منتصف فبراير ولا يتبقى بعدها غير شهرين فقط بعد ذلك للانتهاء من المنهج لأن المدارس

الدراسية يقومون بفترة التلايمية على الاستيعاب هو السبب في هذه المعاناة . فالعام الدراسي قصير جداً ولا وقت للشرح داخل الفصول التي أصبحت مكتظة حتى في المدارس الخاصة. والعيب كله يقع الآن على البيت

وتحديداً على الأم التي أصبحت منهكة خاصة لو كانت عاملة وتسود المنزل للمشاكلات. وتضيف أختها أشجان بلال وهي والددة لتلميذين أحدهما بالشهادة الابتدائية والثانية بالصف الأول الحضائفة لماذا لا يطول العام الدراسي عنفاً ولماذا لا تستفيد من تجارب المدارس الأجنبية في مصر. فمثلاً المدرسة الألمانية أو الأمريكية بالغفارة الطلاب ينهيون المدرسة يومياً وفيهم نظام اليوم الكامل ولهم يومان أجازة في الأسبوع ولهم إجازات سنوية كثيرة ورغم هذا فإن العام الدراسي لديهم طويل والطلاب لا يحتاجون إلى الواجب المدرسي الضخم الذي نعانيه نحن. التعليم لدينا مشكل بالمنهج ولا وقت للشرح في المدرسة فتضطر المطعة إلى إعطائه واجبات كثيرة جداً لزيادة استيعابه للدروس داخل المنزل والنتيجة أن جميع الأسر أصبحت محرومة من أي نشاط طوال مدة الدراسة التي أصبح يكرها الجميع .

أما قرار الوزير بمنع الواجب والامتحانات في الحضائفة فهو في الأراج. وإننا ولجنا به المدرسة تقول إذا كنتم لا تريدون نجاح ابنكم أو ابنتكم فنفذوا قرار الوزير والكلام منطقي لأن كتب الصف الأول الابتدائي صعبة وإننا لم يستعد الطفل في الحضائفة لها فسوف يعاني بشدة بل سوف يتعثر.

وتقول ابني حلمى أقوم بالتدريس لولادة أختي لأنني لا أعمل وإنما أعرف أن المناهج أصبحت ثقيلة الطفل . فمثلاً في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الابتدائي العام الماضي هناك تشديد كلمات أعتمد أنه لو سئل فيها طالب بالمحاضرة فن يصرها مثل «أليك. أفنان» ما معنى الكلمات وسط تشديد لكتاب لا



## الواجبات المدرسية



● أولياء الأمور :  
البيت تحول إلى  
مدرسة ليلية  
والمدرسون رموا  
العيب كله علينا !

● وزير التعليم : أنا تعبت أيضا من هذه  
المشكلة وتعليماتى الواجب لمدة ساعة فقط !

تتوي نشاطها في شهر إبريل إستعدادا  
لامتحانات النقل ثم الشهادات العامة ويصبح  
لا مفر من تحويل المنزل مساءً إلى مدرسة  
ليالية يقوم بالتدريس فيها الأم والأب ومن يريد  
أن يساعده بجانب الفروس الخصوصية .  
الكثافة هي السبب

هكذا يشكر أولياء الأمور والأمهات والآباء  
من عبث الواجب المدرسي الذي ينوء به  
التلميذ وقضى على الحياة الأسرية طوال  
العام الدراسي، وحول الأطفال الصغار إلى  
آلات بشرية، وأصلبهم هم وأعلمهم بالارفاق  
والإجتهاد المستمرين

ويتهم الآباء والأمهات المدرسين بتهمهم هم  
السبب وراء كل ذلك، فغير أن المدرسين  
يدافعون عن أنفسهم ويقولون باليوم على المنهج  
ومعظم الامتحانات .

يقول جمال أحمد مدرس أول لغة عربية  
بالابتدائي : الفروس مظلوم فهو ملتزم ينتهج  
محدد في وقت قصير ولا وقت أمامه للاجابة  
عن أسئلة واستفسارات التلميذ تشرح الفروس



يوماً استقبل عددا كبيرا من أولياء الأمور يشكون من الواجبات المدرسية الكثيرة التي تعطي للطلاب رغم أننا نتابع تنفيذ تعليمات الوزارة بالإقلال من الواجبات لتلاميذ خاصة في مرحلة الابتدائي وعندما تحدث هذه الشكاوى تترك وإلى الأمر ليتحدث مع المدرس المختص لأن حوار المدرسين مع أولياء الأمور مهم جداً. لأن المدرس هو الذي يدرس داخل المدرسة والأب أو الأم يدرس داخل المنزل وعموماً الشكاوى المدرسية دائماً تنحصر في الواجبات وكثرة الدروس وعدم كفاية الشرع في المدرسة .

#### عزاء للامهات

ولكن ما هو رأي أساتذة التربية في هذه المشكلة التي تشكو منها بيوت التلميذ . ويعترف بوجودها المدرسون رغم دفاعهم عن أنفسهم ؟

ويقول د. الهام عبد الحميد بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة : لقد بدأت الوزارة بالفعل في تطوير مناهج المرحلة الابتدائية مما قل كثيراً من الضو الذي يبلغ المدرس إلى إعطاء واجبات كثيرة لكن المعلم المصري مازال يدرس بالأسلوب القديم الذي تعلمه هو، وهي طريقة التلقين والتجويد عن طريق إعطاء واجبات كثيرة للتلميذ وهو ما يؤكد ضرورة إعادة تدوير المعلم وإعداداته وتغييره للتدريس بطريقة غير طريقة التلقين غير أن المشكلة لها أسباب أخرى مثل ارتفاع كثافة القصول وهي الظاهرة التي تعاني منها أيضاً المدارس الخاصة وذلك بسبب الدروس أقل جهد في الشرح داخل الفصل ولا مجال للمناقشة والاستفسار وأصبح المدرس يعتمد على المنزل والأم بشكل رئيسي في تكملة شرح الدرس عن طريق إعطاء واجبات كثيرة للطلاب والواجب المدرسي والمذاكرة في البيت للتلميذ تثير للمشاكل والمشاحنات داخل الأسرة وهذه الاختلافات ترتفع معدلاتها أيام الدراسة ولا وقت لأي وسائل ترفيع للتلميذ وبالتالي

بالكاد لأن وقت الحصة قصير وكثافة القصول ارتفعت لإعطاء واجبات الطلاب حتى ترفع من مستوى استيعابهم . لأن المناهج لدينا تحتاج إلى التكرار ولا وقت للتفكير والإبداع بل إن المفتشين في مديرتهم هذا الشهر أصبحوا لزامهم بالانتهاء من منهج شهر يناير في شهري نوفمبر وديسمبر بسبب الامتحانات وشهر رمضان وإجازة نصف العام التي سبقتهم كل شهر يناير . ولعلنا أن هناك مبدسورا بإعادة توزيع منهج شهر إبريل للصيفين الرابع والخامس على شهرين فبراير ومارس حتى تترك شهر إبريل للمراجعة والإجازات وبالتالي لابد للمدرس أن يعطي المعلومات سريعاً ويترك مهمة إعادة الفهم للواجب والمنزل.

وعلى العكس ترى تبيلة حصن مدرسة لغة عربية أن المدرس غير الكفء هو الذي يعطي للتلميذ واجبات كثيرة خاصة للطفل الصغير الذي يطلب منه كتابة الدرس أكثر من مرة، فما فائدة التلقين .. تكفي مرة واحدة والشرح داخل الفصل مهم جداً لإيصال المعلومة للتلميذ لكن المدرس مظلوم خالصة في المدارس الحكومية الابتدائية حيث الكثافة مرتفعة بالقصول مما يؤثر على أداء الدرس داخل الفصل.

وتضيف مديرة ميشيل مدرسة اللغة الفرنسية لا ألبأ إلى إعطاء الطالب واجبات كثيرة لأنه ثبت من خبرتي العملية - حوالي ٢٥ سنة بالتدريس - أن الواجب الكثير يحول الطفل إلى بغيضان فقط ، بل يجعله يكره المادة التي يدرسها، فالشرح وعلاقة المدرس بتلميذه في الفصل وبهمه نفسية التلميذ الذين يحتاجون إلى صبر شديد هو الذي يساعد التلميذ على الفهم أما تلقية الواجب أكثر من مرة فهو وإن كان يعطي نتيجة في الامتحانات إلا أنه لا يساعد الأطفال كثيراً فالواجب عذاب للتلميذ فقط.

غير أن شايف الشريفة ناظر مدرسة اليمسية يعترف بوجود هذه المشكلة ويقول





ومتابعتنا في فصول محو الأمية وجدنا أن السبب الرئيسي لنهbab الأم لهذه الفصول هي محاولاتها مساعدة أبنائها في الواجب المدرسي.

والذي أدى إلى تفاقم هذه المشكلة هو اعتماد الدروس المتزايد على المنزل في التدريس والشرح والفهم وذلك بكثير من الواجبات المدرسية ، رغم أن هذه الواجبات تمنح ممارسة الهوايات ، وخاصة الرياضة ، وفي الدول المتقدمة نجد أن التلميذ لا يكتب إلا عظمًا يبلغ ٨ صفحات ولا أعطي الأسرة المصرية من المسؤولية أيضاً فهي كانت وراء تفاقم هذه الظاهرة لأن الأسرة أصبحت لديها حالة رعب من التطعيم والوظيفة وبالتالي أدى الاهتمام الزائد والمبالغ فيه بالدراسة إلى نتائج عكسية تماماً.

#### أنا تلميذ ؟

وكانت المفاجأة عندما سألت د. حسين كامل بهاء الدين من موقف الوزارة من هذه المشكلة فقال لي : لقد تلمعت أنا أيضاً من شكاوى الواجب والامتحانات ، ويومياً وكفى لشخص عديمين يشكون من هذه المسألة ويقولون إن البيت تحول إلى مدرسة وأن تلميذ الابتدائي يسهون حتى السابعة عشرة للالتقاء من أداء الواجب ، ولقد أصدرت قرارات وتعليمات تمنع الواجب نهائياً في لجان نهاية الأسبوع وأصدرت تعليمات بأن يكون الواجب لمدة ساعة فقط يومياً وفي كل اجتماع مع مسؤولي المدارس ومديري التربية والتعليم أكرر هذا الأمر وأتبع لضرورة الالتزام بهذه التعليمات وأقول أن كثرة الواجبات المدرسية تقبل براءة الأطفال وتحرمهم من اللعب والاستمتاع بالهوايات وتخلق مشكلة وتجعل التلميذ يكره المدرسة ونفر من الكتاب. ولجان المتابعة لمحق مهامها الرئيسية متابعة الدرس وأدائه بشرح الدروس داخل الفصول والواجبات . قد طلت من تكرار مثل

للأسرة كلها وبإذات الأم - خاصة إذا كانت عاملة - لكل الأعباء تقع عليها .

وترى د. من جمال دكتورة الدراسات التربوية بجامعة القاهرة أن مفهوم الواجب أصبح من القضايا المسلم بها وبسببها زادت معدلات المشاكل الزوجية والمشاعلات داخل الأسرة ، لقد تغيرت الحال ولم يسمح الطالب بمفرده مسئولاً عن نفسه في التطعيم بل تشترك معه الآن الأسرة بجانب المدرسة في العملية التعليمية وهذه ناحية إيجابية. ولكن للأسف يعود الوقت انتقلت المدرسة إلى المنزل بسبب الواجبات المدرسية الثقيلة والمرهقة للتلميذ ، وتحولت الأم إلى الخائف الدائم والضرب في أبنائها بسبب الفلأخرة فيما تؤكد الدراسات الحديثة أن كثرة الواجبات المدرسية في السن الصغيرة وفي مرحلة التطعيم الابتدائي يعوق نمو التلميذ وما يحدث الآن هو جريمة لأن الواجبات والامتحانات انتقلت أيضاً لمرحلة الروضة والحضانة وهذه الجريمة يشترك فيها الطرفان الأسرة التي تخشى الرسوب وتحول تلمين مستقبل أبنائها والمدرسة من خلال المعلم الذي يبذل أقل مجهود ممكن ويحيل الأمر للمنزل فهو الآخر لم يعد متفرغاً تماماً للعملية التعليمية داخل الفصل إنما أنشغل بالدروس الخصوصية خارجها وعلاج المشكلة أن يتحقق فقط بتطوير أداء المعلم وإنما بإصلاح العملية التعليمية كلها والذليل أن معظم الطلبة المتفوقين يلجأون إلى الدروس الخصوصية ويخزون من الواجبات الكثيرة.

وتؤكد د. نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية أن الواجب المدرسي أصبح عبأً لأم التلمذة أساساً فهي التي تساعد أبنائها لأن الأم الأمية - ومن يمكن الفالابية العظمى من السيدات - لاستطيع المساعدة وبالتالي أن الواجبات الكثيرة تنحصر أساساً في المدارس الخاصة والمدارس اللغات. الطريف أنه من خلال دراستنا



هذا الكلام وأحاول أن أنبههم إلى أن التطعيم ليس مجرد تلقين فقط دائماً هناك طرق أخرى له غير كتابة الدرس خمس وعشر مرات، والتطعيم الحديث وبعد دخول التكنولوجيا إلى المدارس لا مكان للكتابة والحفظ بدأ أننا طورنا أغلب المناهج خاصة في المرحلة الابتدائية لتتضمن على المشهود والتكرار وأعلى التميز المطومة التي تساعد على التفكير، وهذا العام استلم الطلاب المناهج الجديدة المطورة في الصفين الأول والثاني الإعدادي وفي العام القادم سيتم تطوير مناهج الشهادة الإعدادية حتى نقضي على المشهود ونقضي تدريجياً على أسلوب الحفظ والتلقين، والقضية لن تنتهي بين يوم وليلة لأنه لابد أيضاً من إعادة النظر في طرق تدريس المعلم وطرق التدريس وهو ما يتم حالياً بداخل كليات التربية بحيث يفتح المعلم أولاً أن الحفظ والواجبات الكثيرة ليست هي أفضل السبل للتعليم وكل ذلك يحتاج إلى وقت لتغييره ولكن مع ذلك لن أمل من التكرار والتأكيد والمتابعة المستمرة لقضية الواجب بل أنتى أوقع عقوبات على مدرسي الصفات الذين يفتلون براءة أطفال أعمارهم ١٠ سنوات بالامتحانات والواجبات .

وهكذا، خلاصة الكلام سيظل الواجب المدرسي مشكلة ضخمة تعاني منها الأسرة المصرية ولكن السؤال إلا يوجد حل منطقي وسريع ولو مؤقت للمشكلة إلى أن يتم إنجاز تطوير كل منظومة التعليم من المناهج إلى المدرسي والمدرسة والتي تعرف أنها قد بدأت في طريقها الصحيح في السنوات الأخيرة .

إيمان رسلان



للصدر: الأهم - مرام



للبحوث و التدريب و المعلومات

الطبع: ٦ - ديسمبر ١٩٩٦

# التعليم عبر الآثير

## كيف تصبح «المعلوماتية»

### طريقاً سهلاً للتعلم

### تقدم علمي مذهل.. وأخطار ينبغي التحسب لها

أصبح التعليم هو قضية العصر.. وهو - على حد ما يؤمن به الرئيس حسني مبارك - ومع كل الحق في ذلك - المشروع القومي لمصر في القرن الحادي والعشرين.. فالتعليم هو مفتاح التقدم خاصة في الزمن القادم والذي صرنا نتنفسه من الآن حيث التقدم العلمي المذهل والتطبيقات التكنولوجية المتقدمة. إذا كان العلم هو مفتاح الحياة، فإنه بهذا ليس مستغرباً كونه نتيجة وإنما قدرة على التعامل مع





## البحوث والتدريب والمعلومات

التعليم، ٦ - ١٩٩٦

مفردات العصر.. ومن لم تخوض مصر الآن تجربة الجامعات الخاصة ويبقى أن تتوسع فيها بعد وضع الضوابط الحاكمة، ويبقى أيضا أن تقتحم ويوسع مجال التعليم عن بعد.. الذي نشتر عنه هنا ورقة عمل أعدها الدكتور عارف الدسوقي، والتي نتفقد ندوة يحضرها المسئولون والمتخصصون لمناقشة ما جاء فيها.. فليقر مافي التعليم عن بعد من إيجابيات بقدر ما فيه من مخاطر..! ... والان تقرأ ورقة العمل.

### ١- جهود اليونسكو في مجال المعلوماتية التعليمية

تعتبر جهود اليونسكو حقلية من الجهود الهائلة في مجال المعلوماتية التعليمية وخاصة أن الجهود توجه نسبة عالية منها لمساعدة البلدان النامية. وأول دليل الإشراف في هذه الورقة أن أحد ما هو المقصود بمصطلح المعلوماتية التعليمية وتحديد أهدافها بالإضافة إلى البرامج التعليمية ونظم الخبرة والمعرفة والذكاء الاصطناعي ونماذج للمساعدة في تحسين التعليم على أي مستوى وفي أي مرحلة تعليمية. وقد توجد مصطلحات وتعبيرات مكافئة مثل نظم المعلومات التعليمية التعليمية. وقد غنيت اليونسكو بالخدمات التعليمية وخاصة في السنوات العديدة من التعاون مع الاتحاد الدولي لمعالجة البيانات. وتم تنظيم أول مؤتمرات موسع في استمرارية عام ١٩٧٥ وذلك في نفس العام مؤتمرات في مومباي، ويمكن القول أن هذين المؤتمرات كانا للتعريف على موضوع التعلم وعلى إمكانات وفرات الدول للتعاون بالإضافة إلى مجموعات من الأبحاث للتحسين وتنتج بعض التجارب إلا أن مؤتمرات عام ١٩٧٨-١٩٧٩ كانت هذه في نيويورك لينوس باسيتا. تشكلت في مرحلة متقدمة وهي أصلا بوضع الأهداف والخطط والخطط التي يضمن اتباعها في مجال معالجة البيانات.

وقد أعيدت تنظيم هذا المؤتمر مرجعة في مجال معالجة البيانات وخاصة في المجال التربوي والتعليمي. وقد بدأ في نفس العام التركيز بصورة واضحة على المعلوماتية التعليمية في مؤتمرات بودبيست بلجر- والذي عكس أصلا بمبادرة من

في الدورة الحادية والعشرين والتي عقدت في بلجراد بيوغوسلافيا عام ١٩٨٠ اعرب المؤتمر العام منظمة اليونسكو عن القناعة بضرورة تجاه متنام إلى استخدام المعلوماتية في مجالات التعليم والثقافة والاتصال كما اشتر إلى أن الآثار المترتبة على تخطل معلومات المعلومات وزيادة الاعتماد عليها بعد من أبرز المشكلات والتحديات التي يواجهها هذا الحيز.

وأما كانت صفة المعلوماتية وإملاك تقنياتها المختلفة تعد من أهم مظاهر القوة المعاصرة فإن نظم الخبرة والمعرفة وبرمجيات الذكاء الاصطناعي ونماذج للمساعدة في فهم الوسائل التعليمية لإيجاد القرارات على مختلف الأصعدة وخاصة في الدول النامية والتي تعتمد بشكل أساسي على معلومات متكاملة للمعلومات في الداخل والخارج.

وفي مجال التعليم.. وهو مجال اهتمام هذه الورقة.. استخدمت هذه التقنية، وسواء كانت مبررات استخدامها من نوع الاستجابة للحالات التعليمية التقنية لشركات الإنتاج أو من نوع الحاجة الفعلية إليها، لتحسين العملية التعليمية من منظورها الشامل وتعليم العالاء القطعي منها أمرا وتعليميا. إلا أن المؤكد أن استخدام المعلوماتية بطرقها وتقنياتها المتقدمة في مجال التعليم كان ناجحا على المستوى الإداري وفي مجال الإدارة التعليمية عموما ولكن في الجانب التنظيمي وهو ملاحظ في الالتزام بتطور العلم كان محفوف بمخاطر ولم يكن الطريق ممهدا على طول الخط حيث كانت النتائج التي أعطت في بعض الدول مترددة بين النجاح والفشل، بعضها يشير بنتائج طيبة ومساعدتها دعيات مكلفة وبعضها مخيبة للآمال ولم تسط عليها الاضواء كثيرا بل تم التعليم عليها بمسكن الأخرى التي روجت لنجاحها شركات الإنتاج وبعت استمراريتها.

وفي هذا البحث سوف نتناول النقاط

التي تليها:

١- جهود اليونسكو في هذا المجال وخاصة:

في العشرين سنة الأخيرة

٢- الاتجاهات المتغيرة في مجال المعلوماتية التعليمية

٣- الخلاصة: للمصائر التي يمكن أن تجربها هذه

التقنية عند استخدامها كعيل للمعلم

وفي ضوء هذه النقاط يمكننا التحرك صوب وضع خطة وطنية وملائمة للظروف الإستراتيجية

منها وخاصة إذا كانت بديلة هذه تامة واحتياج إلى مزيد من الأيدي العاملة للمساعدة في تنفيذ

خطتها التنموية

اليونسكو استمرارية النتائج لاستخدامات المعلوماتية التعليمية وبناء على ما أوصى به هذا المؤتمر طلب اليونسكو من الاتحاد الدولي لمعالجة البيانات إجراء دراسة للتعريف على إمكانية إنشاء شبكة معلومات عالمية متكاملة ومخصصة في مجال المعلوماتية التعليمية.

وهذه اللجنة والواضح لليونسكو هو مساعدة

الدول النامية ومد يد العون لها من منظور لحلق

ديمقراطية تعليمية تخلق معيارا تعليميا

كذلك لأن انتشار المعلوماتية التعليمية في نحو

غير متكافئ بين الدول النامية والنامية. والأولى الأخذ في الشئ، وقد تمثلت اللامع والفرص.







منه باعتبار أن وجود طلاب متقولين في داخل الفصل الواحد يحفز الآخرين على زيادة التحصيل. وفي بالتأكيد أهمية لها جوائز وتكديف للطلاب.

٤- وبعد ظهور شبكات المعلومات التعليمية تطور مجال التكنولوجيا للمعلوماتية التعليمية وبدأ يأتى بحته خاصة للأجهزة في التعليم بالمدرسة الشخصية دون تدخل أو رقابة من الدولة. وقد أدى ذلك إلى الخوف من تداخل نشاطات فردية معينة باستخدام المعلوماتية التعليمية الوجهة. وكان لزاماً على الدول التي لا تزال في طور تبنيها وتطبيقها محدداً أن تسرع في وضع خطط تدريبية لتتلاءم مع أبعادها وتلوا وتوجه المعلوماتية التعليمية داخلها بما يناسبها من خلال ضبط عمليات الاتصال والتخاطب مع بنوك ومراكز المعلومات التعليمية. فالتعليم لا أنها يجب أن تسرع الخطى لتتلاءم مع التطلعات للمعلومات والتي أصبحت تدرج على النخيل في الحيات دون أن أو إمكانية سيطرة من أحد خصوصاً بعد التزاوج الذي لم يبق رسائل الاتصال السريعة والجسرية ونظم المعلومات الحديثة. هذا بجانب الجسرية ونظم الحاسبات الشخصية وكافة التدريب والتعليم المعلوماتي الذي أصبحت توفره البرامج الجاهزة دون ما حاجة إلى نظم.

وبالنسبة للطور الحاسب التعليمي يعتبر الحديث عن الحاسب كعلم شيقاً وقد يوصف أحياناً على أنه ديب من ديب الخيال وخاصة عندما يرتبط بالآلات المستقلية وأحياناً يصور بعض الذين لم يتعاملوا مع الحاسبات وتطبيقاتها أنه حديث لا صلة له بالواقع.

ولذلك إن تطور الحاسبات التعليمية هو جزء لا يتجزأ من تطور الحاسبات ومعلوم أن الحاسبات مرت بمراحل تطور في أجيال متعاقبة. ولذا كذا الآن على وشك التحول مع الجيل

الخامس الذي تفوق إمكاناته كل خيال وخاصة في البرامج الحاسوبية القادرة على القيام بدور المعلم بشكل اللحل خيرة الترميز. لقد جاء أخيراً للتزاوج بين الحاسبات والأجهزة السريعة والبصرية والاتصالات لتربية ليطبع حلاً متعدد من المشاكل التي كانت محارة حول قدرة الحاسب للقيام بدور المعلم الذي يمكنه اكتشاف أدوات التعليم وتحديد مستوى التعليم الذي يمكن أن يبدأ به في التعامل مع الحاسب للاستفادة منه في تحصيل المعارف والتعلم. لا تعكست بعض الشركات المتخصصة من عرض حاسب معلم بل يستخدم الشبكات الحاسوبية والاستطوانات القابلة التي تخزن المعلومات مكتوبة ومصورة بالإضافة إلى تسجيل الصوت للتراف مع الكتابة والصورة حيث يمكن استرجاع المعلومة بطريقة سريعة الفهم وعلى النحو المطلوب. وبإضافة إلى ذلك يمكن تخزين واسترجاع مواد تعليمية يمكن أن تتخلل الدروس بحيث يستطيع الحاسب في خلال البرنامج الحواري أن يقضي على المل الذي قد يصيب للتلميذ أثناء الدرس. وكانت هذه النقلة بالذات محل بحث من الخبراء. ولذلك أدت هذه التطورات والنمو الهائل في قدرات الحاسبات في جانب الجهود التي يبذلها خبراء الحاسبات وخبراء المبرمجيات إلى إقناع الكثيرين بقدرة الحاسب على القيام بدور المعلم في جانب تقديم مساعدات كثيرة في تحسين العملية التعليمية

بمحت رعاية اليونسكو أو بشكرتها في هذا الصدد. إلا أن القاعات هذه كانت تدل على قدر من التخصص وخاصة اعتباراً من عام ١٩٨٥. وكانت بعض هذه القاعات تحضر الدول على استخدام المعلوماتية التعليمية من منطق أن هذا العصر يعتبر هو عصر المعلومات وأن البعض أخذ يردد أن تقنية صناعة المعلومات واستخداماتها في كل مناحي الحياة هي من السمات الأساسية. إلا أن الأمر لم يخل في بعض القاعات من إطلاق صيحات تحذيرية وهذا هو الجانب الذي للتركيز في هذه الورقة على الآثار والخطير.

٧- آفاق المعلوماتية التعليمية

في هذا الجزء وعندمنا نحن عرض في الآفاق المستقبلية وأسيرة للمعلوماتية التعليمية فإن الأمر يتطلب فهم بعض المفاهيم ومن هنا المخطط أنه نجد الإشارة إلى أن استخدام الحاسبات والذي لم يتجاوز أبداً في الآونة الأخيرة خاصة في عمليات اللغات اللغوية وملفات التعامل والتواصلات التعليمية وما يرتبط بذلك من عمليات إستراتيجية للمعلومات. يضاف إلى الاستحقاقات الأثرية للحاسب وليس جزءاً من المعلوماتية التعليمية وهو حلاً عاملاً مساعداً على النهوض بها واتجاهها.

□ وفي الجزء الثاني سوف نتناول النقاط الأساسية التالية:

- أول التدريب والاعداد
- الثانية: تطور الحاسب العلم.
- فانه بالنسبة للتدريب والاعداد المعلوماتي عندما ارتفعت الأصوات بضرورة الاستفادة من المعلوماتية التعليمية حتى يتطور وأصبح كان هناك توجه أكيد بضرورة الاحتفاظ لها بمواجهة الأزمات من خلال اعتماد الأجهزة لتتقدم الاستفادة من الحفاظ عليها ما إلى هذا متزايداً على عملية الاعداد والتجهيز لها وتطبيق تلك متزايدة وتحت برامج واعداد خطة متكاملة للتدريب للمعلوماتي واعداد فريق من الخبراء قادر على خلق وتجهيز لتمام الخاسب لتطبيق المعلوماتية في مجال التعليم وتركز الانتماء بديلة ويشكل متزايدة على دول العالم الثالث وخاصة من جانب اليونسكو في عام ١٩٨٦ حيث أشارت الدراسة الصادرة في هذا

العام إلى ضرورة أن تتخذ البلدان النامية والتي تنوى الاستفادة من هذه التقنية للتعبير اللازمة والكافية التي يتصور أن تسهم في تحقيق هذه الاستفادة. وحقيقة لا يمكنها التخلي من قيمة التدريب للمعلوماتي واعداد الخبراء والمربين الذين يسهلون لهم مهمة التطبيق خاصة في مراحل التعليم قبل الجامعي. حيث يتطلب الأمر ضرورة إنشاء مجموعة من الخبراء تتولى إمداد القاعات الشخصية والاستعداد الكافي للانطلاق بالتجربة في رديديها وخلق التفاعل بين الطالب وهذه التقنية وهناك مفاهيم متعددة للتدريب للمعلوماتي تتلاقى من الوضع الراهن لكل دولة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً.

وحقيقة كان لانتاجية المعلوماتية التعليمية مردود طيب فعلا على الطلاب ذوي القدرات المرتفعة إذ تمكنهم من إحصاء الفترة التعليمية ولكنها تركت أثرها عكسياً على ذوي القدرات المنخفضة. وأن كان البعض يصمم خططه التدريبية للمساعدة على عملية التعلم هذه إلا أن البعض الآخر يرى خلاف





## للبحوث والتدريب والمعلومات

٦ - ديسمبر ١٩٩٦

ومثل جوانب من العلوم ربما كان يصعب كثيراً تقديمها بصورة بديهية للطلاب إلا باستخدام الحاسب الملم على الآلة كعامل مساعد. ولكن مع هذا التطور فإن هناك بعض الآثار السلبية على استخدام الحاسب الملم على الطلاب وعلى المجتمعات التي تهدف إلى إدخال المعلوماتية التعليمية وبالأخص في البلدان النامية والتي تملك موارد مالية محدودة بمصلة خاصة ولا تملك الموارد الفنية والخبراء المؤهلين بفهم النظر عن التقنية ذاتها. وقد أضحى في البداية إلى أن زيادة الاعتماد على الحاسب الملم سوف يخلق مشكلات وتحديات تنعكس آثارها على المجتمع. وسوف تخلف هذه الآثار مزيداً وتطور الاعتماد على الحاسب الملم وتعد مجالات استخدامه كبديل للمعلم. ويبدو أن الشغالات التعليمية لهذه الآثار السلبية تزيد أبعادها بصورة أكبر في الدول النامية عنها في الدول المتقدمة المتوجة والمصدرة لهذه التقنية وسنناقشها.

ولذلك يؤدي الضرر في إدخال واستخدام هذه التقنية عموماً واستخدام الحاسب الملم بدون إعداد كاف إلى الوقوع في محاليل طوق في آثارها يمكن أن تحلق من مكاسب.

(٢) ومن هذه المحاليل:

● فقدان الهوية واستنزاف الموارد المالية:

من العلوم أن المعلوماتية التعليمية ليست وليدة يوم وبيلة ولكنها تحتاج أبحاثاً مستمرة طويلة ومجهودات متصلة من الباحثين والخبراء. ولقد

تقنية المعلوماتية من التقنيات المتقدمة جداً وتعمل نوعاً من الاحتكار الصناعي ليد من الاحتكار معه حتى تحلق الدول النامية بناء قاعدة صناعية وطنية لتكثف من كسر هذا الاحتكار. وتحاول الدول المتقدمة لهذه التقنية من خلال خطط تسويقية متكاملة ومدروسة بتكلفة ثلاثة أن تحلق أهدافاً أساسية هما:

١ - استيراد تكاليف الأبحاث وتحقيق ربح للشركات المنتجة لهذه التقنية.

ب - استخدام هذه التقنية ومن خلال البرمجيات الحاسوبية والجهازية والتدريب المراحل العمرية وخاصة برامج الألعاب للأطفال إلى ترسيخ مفاهيم والفكر تحلق لها أهدافاً بعيدة المدى.

ولا أحد ينكر حق هذه الدول في تحقيق عائد مالي أو استيراد تكاليف ونفقات ما قامت به من أبحاث. إلا أن ما يحدث الآن هو أن عملية صناعة المعلومات عموماً عادت لتعمل نوعاً من الاستنزاف لآورد الدول النامية بسبب انصرافها لانتهاج هذه التقنية ولو على مراحل وذلك لمسايرة التطور السريع والهازل الحادث بها واستمرار ظهور أجيال متعاقبة منها. ولكن الخطر الأكبر بجانب الاستنزاف المالي هو ما تطله بعض هذه البرامج من خطورة موجهة في بعض الحالات حيث يمكن استخدام حزم البرامج الجاهزة لترسيخ مفاهيم وفيه أدى مستخدموها خاصة من الشباب والأطفال تؤدي في النهاية إلى نوع من التمسك الفعيرة وفقدان الهوية.

وتشعر بعض الدراسات إلى زيادة متعدي الفكر والرغبة في الاستقلال عند الأطفال الذين تلقوا تعليمهم من الحاسب الملم بالمقارنة مع زملائهم الذين تلقوا نفس التعليم بدون الحاسب. وقد يتنكر البعض إلى هذا على أنه سرود طبيب استخدام الحاسب الملم ولكن عدداً من الخبراء التربويين





اعتبر أن ذلك يمكن أن يؤدي إلى نوع من التقييم  
القيم في المجتمع  
ولهذا ينبغي للتخصصين والدراسيين بآراء  
يتوجب على أي دولة تامة تهدف إلى استخدام  
الحاسب لتعلم أن تبدأ أولاً بأعداد كوادرها الوطنية  
القدرة على إعداد البرامج الحاسوبية ذات المستوى  
العلمي والتربوي الذي يتواءم مع الواقع والقيم  
الاجتماعية السائدة في إطار خطة قومية شاملة  
تهدف إلى تحقيق أقصى استفادة من المعلوماتية  
بصفة عامة. على أن يكون إتقان هذه  
التقنيات محققاً لهذا الاستخدام الأمثل لطاقة  
الحاسبات للخدمة الحقيقية على التوابع

### فقدان ديموقراطية التعليم

#### ومبدأ تكافؤ الفرص

يمثل مبدأ تكافؤ الفرص وديموقراطية التعليم  
من الأمور الهامة التي يحرص الجميع على  
مجانبتها. وتحقيق هذا المبدأ تلت الحكومات الدعم  
الجزئي أو الكلي للمؤسسات التعليمية. ولا ينفي  
ذلك وجود نظم تعليمية خاصة في مراحل التعليم  
على الجامعي أو غيره الدول للتخفيف عن مشاكل  
بناؤها الذين تضطربهم ظروف العمل للمعيش في  
عجز من دولة وأهل مشاكل الجاليات التي تعيش  
بها بجانب تحقيق رغبة شريحة من المجتمع في أن  
يتعلم ابنائها هذا النوع من التعليم.

ولكن المؤكد أن مبدأ تكافؤ الفرص مكفول تمام  
للطلاب داخل المدرسة الواحدة ومكفول بالنسبة  
للمدارس التي تقدم نفس النوع من التعليم سواء  
للطلاب أو للمعلم. وتعتبر التوزيعات التي تحقق  
سيادة هذا المبدأ وتحقيق عدالة توزيع الاستغنيات  
التعليمية.

ونحن في النهاية إلى أن الأمر يتطلب بالتمسية  
الدول الخاصة بضرورة التحقق بربك الحفارة  
والأخذ بمكتسبات العصر. ولم يعد هناك مناص من  
الاستفادة من المعلوماتية وتطبيقها في كل نواحي  
الحياة ومنها مجال التعليم الذي هو محور اهتمام  
هذه الورقة إلا أن التصرع في اتخاذ مثل هذا القرار  
ينبغي إعداد كاف قد يكون له مردود أسوأ مما قد  
يحققه من مكاسب.

ولاحظ أن أي خطة يجب أن تكون متوافقة مع  
الواقع ومعمدة على كواثر وطنية متخصصة مقلدة  
من الاعتماد على الدراسات الجاهزة للخدمة كليا  
في الخارج مراعية لكل الظروف والقيم الاجتماعية  
ومستجبة حسب امکانيات والقدرة المالية غير  
مقلدة بخطط تسويق هذه التقنية.



## بهاء الدين في افتتاح الموسم الثقافي لرابطة خريجي التربية:

### التعليم ليس مجالا للاستثمار والجامعات الخاصة بالدول المتقدمة لا تستهدف الربح

كتب - ميسري موافي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نصف مليون جنيه لكتبات كلية تربية عين شمس ومكتبة كلية أخرى في الأقاليم ويمسح من هذا الاعتماد سنوياً للاهتمام بمكتبات كليات التربية.



د . بهاء الدين

وقال الوزير في افتتاح الموسم الثقافي لرابطة خريجي كليات التربية أمس - إن التعليم لا يمكن أن يكون مجالا للاستثمار. وأن الجامعات الخاصة في الدول المتقدمة كانت مركزا لحلم لاستهداف الربح ومصرفياتها لا تشكل سوى ٢٠٪ من النفقات التعليمية لأنها تقدم أساسا على الهبات للتربية. وحول موضوع عودة السنة السادسة أعلن الوزير أن الوزارة تقدمت بالمشروع في مجلس الوزراء بعد أن قبل بحثا في الرأي العام وفي مؤتمرات التعليم التي عقدت برئاسة السيدة سوزان مبارك. ثم لعقد الرئيس مبارك في المجلس القومي للتعليم. ثم إلى مجلس الشورى حيث تم الاتفاق عليه. وبعد ذلك تقدمت به الوزارة إلى مجلس الوزراء.

وقال الوزير. دأ على بعض الاستسنة الذين طلبوا بزيادة ميزانية التعليم. إن ميزانية التعليم كانت في السنة الثانية ٢,٦ مليار جنيه. ثم ارتفعت في السنة الثالثة إلى ١١,٨ مليار بزيادة ٢٨٠٪ وهذا شيء يوجب الرئيس مبارك وبتبني التعليم كمشروع قومي خاص. وأضاف أن زيادة ميزانيات التعليم مطلب يبرز الآن القوي للمصريين. وأعلن بكل رؤساء الجامعات وطلب منه حل وأعلن الوزير أنه اتصل بكل رؤساء الجامعات وطلب منه حل

مشكلات سكن الطالبات بالقرى في المدن الجامعية. لا لها من آثار اجتماعية وقد يعوقن بنفلهن. وأنا كاتبةهم بونيا. وأضاف أن المشكلة قد تم حلها بنسبة ٩٥٪ حتى الآن وسوف تحل بالكامل. وأكد الوزير أن إدارة العام الدراسي هدف يجب أن يساهم الجميع فيه فالتأهيل العام الدراسي بنسبة ٢٠٪ والقرى من هذا طورتا مختلفين عن المعدلات العالية التي يجب أن تساهم فيها. مشيرة إلى أننا نحتاج في أدوات أخرى في التعليم مثل الأنشطة والكتبات والبحوث اليدوية والتعليم الذاتي. وغير ذلك من أدوات التعليم غير الكتاب وذلك يتم الحد من انتشار الكتب الخارجية وقطع التسوسية. وقال الوزير: نحن في مركز الاهتمام والتطوير التربوي مكثفون بصفة خاصة في تطوير نظام المتاحات بالمعالم مع استسنة التربية. وذلك بزيادة الميزنة المخصصة للباس القدرة على الدعم والتحليل واختيار قدرات أدوات الطلبة. وأن يتم ذلك لجنة لبحث وتسليم الطلاب تدريجيا على ذلك قبل الامتحان. والمركز القومي للاستشارات والتطوير التربوي مكلف بتطوير أداء المدرسين في الفصل وذلك بالتعاون مع كليات التربية. وطلب الوزير بالحفاظ على الأجهزة التكنولوجية الحديثة في المدارس وقال: إن هناك أجهزة لتأهيل حسن استغلال هذه الأجهزة في المدارس وأضاف أن الوزارة قامت بتدريب ١٢ ألفا عليها في العام الماضي وسوف تتوسع هذا العام في زيادة عدد المدرسين.







الكفيلة

للمدرسة

٧ - رجب ١٩٩٦

التوقيع

للبحوث والتدريب والمعلومات



## نقيب أطباء الأسنان يهاجم التوسع الشوائب في افتتاح كليات جديدة

في اعقاب هجوم من جانب النقابات المهنية ضد سياسة التوسع في فتح كليات جديدة لا يحتاج المجتمع اليها وتقلص في التجهيزات والامكانيات اللازمة للعملية التعليمية ... الهم - مراد عبد السلام نقيب أطباء الأسنان الحكومة بإنهاء ستة سنة سبعة بالتحصر في الإعلان عن إنشاء كليات جديدة وقبول طلبة جدد دون دراسات معمقة وأكد النقيب في المذكرة التي أعدها تعقيبا على قرار إنشاء كلية جديدة لطب الأسنان بجامعة قناة السويس والافتتاح كلية أخرى بجامعة عين شمس العام الماضي أن ما تفعله الحكومة وللتنوع المشوا في افتتاح كليات لا يحتاج اليها المجتمع يؤخر دراسة كان قدوة لظاهرة تجاسفات الخاصة التي قللت الحكومة أعرب مراد عبد السلام عن اعتقده للذين يهاجمون الجاسفات الخاصة ويغضون الطرف عن ما تفعله الحكومة بجامعاتها ... لتساق لتليب أطباء الأسنان في مذكرته عن قدرة الكليات الجديدة في أن توفر عملية تعليمية جادة وتميزة في نقل علم توافر التجهيزات والعجز في هيئات التدريس .





المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٧ - ديسمبر ١٩٩٦

## إخلاء مبنى قسم الكيمياء بعلوم الاسكندرية

### الاسكندرية - من علاء رياض:

اصدر مجلس قسم الكيمياء بكلية علوم الاسكندرية قرارا بمنح لدراسة باحد مبنيي القسم للكون من ٧ طوابق وبدوم نظرا لشعوره حالته الانتشائية وإخلاء المبنى والمعمل لخطورتها على اعضاء التدريس والعلماء والكلية .  
وقرر المجلس - عقب زلزلة الدكتور عصام سلام ورئيس الجامعة - استمرار الدراسة العملية في ٢ معمل فقط من ٨ معمل بمبنيها المبنى . وحتى نهاية الفصل الدراسي الاول على ان يبدأ بعد اجازة منتصف العام - تقسيم الكلية على كائني التدريس والهندسة ومعهد الدراسات العليا والبحوث وكانت احدى شركات المقاولات العاملة قد نفذت مبني الكلية الرئيسي ولم تتمكن من سحب معدنها منه بسبب توالي حدوث التسنقات الهوائية والعرضية والاهويلات منذ سنوات .



## فرع جامعة القاهرة بـ 6 أكتوبر للمتفوقين

# وقت إنشاء جامعات خاصة جديدة

□ كتبت - شاذة محمد

لمن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن وقف إنشاء جامعات خاصة جديدة وقال إن الرئيس مبارك قرر وقف إنشاء أي جامعات خاصة لمنع التكدس من جهة هذه الجامعات التي تمت الموافقة عليها ومنحها الفرصة لتطبيق الفرض من أنشائها. وأكد الوزير أنه استلم من الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عن موضوع إنشاء جامعة أهلية كفرج لجامعة القاهرة بقالم على أرض مخصصة للجامعة بمدينة السادس من أكتوبر. وأوضح الوزير أن الدكتور مفيد شهاب أكد له أنه لا يتعلق بجامعة خاصة جديدة وإنما يتعلق بالترافع تم عرضه على مجلس الجامعة لاجتماعه الآخر ويقضى بإنشاء شعبة متميزة للمتفوقين تقوم على التمرعات والهيئات المقدمة من رجال الأعمال للجامعة. وأكد أن اقتراح جامعة القاهرة أن ينفذ قبل عرضه على المجلس الأعلى للجامعات والقنوات الشرعية لأن سياسة التعليم لا تنفرد بها جامعة.



ناخدة على الغد

# التعليم.. واقتصاد مجتمع المعلومات



راجي  
عنايت

## اختراع صناعة

مطمئناً لا يتصور التعليم في غير الصورة التي هي عليه والتي عرفها منذ طفولته الأولى حتى انتهت سنوات دراسته... والتي رأى دول العالم المتحضرة تأخذ بها على مدى ما يزيد

على القرنين لهذا قد لا تفهم ونستطيع الكلام عن تعليم زراعي وتعليم صناعي... للتعليم هو التعليم الذي تصرف فنسفن مستمرو ويهيئ فيتمش تحت وطأة المشاكل أو يزيد عند حلها.

لكن النظرة الأعم والأشمل تفيد أن بنية التعليم تتغير جذرياً مع تغير المجتمع وطبيعة الانتاج الأساسي فيه والهدف الناتج للتعليم في أي زمان أو مكان هو اعداد الاجيال وتزويدها بكل ما يلزمها لكي تصبح متوافقة مع الشكل السائد للمجتمع قادرة على أن تعمل وتنتج بما يلبي الاقتصاد السائد لذلك المجتمع... انطلق هذا على مجتمعات عصر الزراعة لما يقرب من عشرة آلاف سنة عندما كانت احتياجات الحياة لا تقتضي غير الشكل البدائي الذي مله عندها الكلب والاكثر تركيزاً في الأزهر هذا الذي استمر على مدى آلاف السنين تقريبا ثمما عندما بدأ زحف عصر الصناعة منذ أقل من ثلاثة قرون وظهر نظام جديد للتعليم اقدر على خدمة المجتمع الصناعي والاقتصاد الصناعي الذي انطلق إلى حياة البشر الانتاج والاستهلاك على نطاق جماعي واسع لهذا فإن التعليم الذي اخذناه وناخذه به حالياً هو اختراع من اختراعات عصر الصناعة.

العمل المطلق هو أساس الجهد البشري في مجتمع المعلومات.. ومن هنا تتبع أهمية الوصول إلى نظم تعليمية تعد الاجيال لكل هذا النوع من العمل ونجاحها في انتظام الاقتصاد الغد.. اقتصاد مجتمع المعلومات ومن يقدرينا هل فهم نوع التعليم الجديد الذي يعد الاجيال للتوافق مع احتياجات مجتمع المعلومات وقدرتنا على اعادة بناء النظام التعليمي بأكمله وفقاً لذلك الفهم. ورغم اقتناعي بأن عملية اعادة البناء في مختلف مجالات النشاط البشري يجب أن تتم متسارعة ووفق استراتيجية متكاملة إلا أن اعادة بناء التعليم يجب أن تكون لها الأولوية والسر في هذا هو أن تعليم الطفل واعداده لكي يكون عنصر ايجابيا فعال عندما يدخل إلى مجال العمل تستغرق حوالي 15 سنة فإذا كنا نطمح أن ننجز عمليات اعادة البناء في الاقتصاد والامارة والسياسة لفلبية احتياجات مجتمع المعلومات خلال 15 سنة وهو زمن طويل جداً بمعايير التطوير المتسارع الذي نلمسه حالياً لن نبداً اليوم وليس غداً في اعادة بناء المرحلة الأولى من التعليم وفقاً للأسس الجديدة على أن تتوالى تباعاً عمليات اعادة بناء المراحل التالية.

## الأهم من الأمن القومي

التعليم في مرحلة التحولات العالمية الحالية غاية في الأهمية وأهميته تتجاوز كثيراً ما نرصد من أن قضية التعليم قضية أمن قومي لأن قضية بناء التعليم المتوافق مع احتياجات مجتمع المعلومات هي قضية تتجاوز تختلف التي فرضت علينا الظروف التاريخية والصحي إلى الحقائق يربك التطور الذي تمضي فيه دول العالم.. هي قضية وجود أو فناء. ورغم أن مجال التعليم عندنا حائل بالقيادات التي تفهم وتعي ما تحدث عنه إلا أن الواقع الحال للتعليم لا يمتد على التفاعل.. الكفاءات الجادة للمهنة تضيع وسط فوضى الدعايات السياسية والشخصية التي تحل بها الصحف كل يوم وتتبدد الرؤية السليمة وسط محاميات الدخان التي تتطاول الحديث عن ابرامات لا تقدم أو تفرج.. لشقاء سنة إلى المرحلة الأولى أو حقلها والفناء اجازة يوم السبت أو الابقاء عليها!

السبت كله يتحدث عن التحول من تعليم عصر الصناعة إلى تعليم عصر المعلومات والتعليم الذي عندنا لا يرقى إلى مستوى تعليم عصر الصناعة.





ثانية. أو تأملنا نمط المدرسة الذي شاع في عصر الصناعة لوجدنا أن كل ما فيه يستهدف تكوين الفرد الذي تتوافر فيه مواصفات العامل من تلك:

- تعويد التلاميذ على العمل المتكرر كوسيلة للاستيعاب والتقسيم المارف إلى جزئيات متفرقة بتلكا التلمية واحدة بعد الأخرى دون أن يتاح له الربط بينها للتوصل إلى الكليات.

- تعويد التلميذ على طاعة الرؤساء ابتداء من زميله مسئول الفصل والآنسة إلى معلمه إلى ناظر المدرسة وتنفيذ الأوامر الصادرة إليه دون السماح له بمناقشتها.

- تعويد التلميذ على الانضباط زمنيا من خلال برنامج الدراسة اليومي الذي يبدأ بحرس ثم حصّة ثم جرس للراحة خمس دقائق وهكذا حتى نهاية اليوم الدراسي.

### مقاومة التغيير

كبار رجال التطعيم عندما اتسأوا خيرا لهم على هذا النوع من التطعيم باعتباره الشكل الطبيعي المقبول للتعليق التطعيمية ودون أن يدركوا أسس هذا التطعيم وعلاقت باحتياجات عصر الصناعة.

وهذا نجد به شكل أكثر حدة بين رجال التطعيم في البلاد الصناعية المطورة نتيجة لأمرين: تمسك رجال التطعيم بالأوضاع القديمة بحكم العنوسة والجهد المستعنت الذي يبذله الجامعون من الطلاب الصناعة لصاحب المصلحة الأساسية في بقاء الأوضاع على ما هي عليه ومقاومة أي تغيير.

إلا أن انتفاخ ثورة المعلومات وبخول الدول المتطورة إلى واقع مجتمع المعلومات كثف خطورة التمسك بالتعليم النابع من مصالح الصناعة واسطى حجج الداعمين عنه وجعل الناس تفكر بشكل خلاق وأدرك الجميع أن المسألة ليست مجردا في تطبيق النظام التقليدي للتعليم لكننا الظروف الجديدة لنمط جديد في حياة البشر تجعل ما كان مقبولا في السابق لا يشر الآن سوى الفشل والركوا أن مجتمع المعلومات يحتاج إلى نظم تعليمية جديدة تساعد على تكوين الإنسان القادر على الانتاج في مجالات ونظم العمل الجديدة.

فما هي النظم التعليمية الجديدة التي يفرضها مجتمع المعلومات واقتصاده الجديد؟ قبل أن نتكلم عن الأشكال المطروحة العملية التعليمية في مجتمع المعلومات سنتقدم بما قمنا به عند الحديث عن تعليم عصر الصناعة فنترصد مواصفات انسان مجتمع المعلومات. وإلى حديث قادم.

### مواصفات انسان عصر الصناعة

لكي نفهم جوهر التعليم الذي فرضه عصر الصناعة نلجأ لاحتياجات علينا أن نتأمل مواصفات العامل في العصر والكتب خلال عصر الصناعة وهي:

- قادر على القيام بالعمل المتعدد الجزئي المكلف به بشكل متكرر يوميا دون سأم أو ملل لا يتطلب بمعرفة الزواجل السابقة أو التالية لعمله أو الطبيعة الكلية للعمل.

- مطيع لأوامر رؤسائه محترم لتسلسل الترئسات لا يتناقض الأوامر الصادرة إليه أو يجادل فيها.

- متضبط زمنيا يصل إلى مقر العمل في الوقت المحدد ويبدأ عمله وفقا لصفاة أو جرس ثم يتوقف عند إشارة أخرى للراحة أو تناول الطعام ثم يعود إلى العمل مع إشارة





المصدر: الكفيلة

٧ - ديسمبر ١٩٩٦

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

## على غرار ليبيا والعراق الحكومة تبدأ حرب التجويع والحصار الاقتصادي لعقول مصر؟!

الإطباء إما دفع ٢٥٠ ألف جنيه شهريا أو ربع مليون جنيه سنويا أي بواقع ٢٥٠ ألف جنيه للمتر الواحد كما طُلِبَت المحافظة أيضاً أن يدفع الإطباء ٢ مليون جنيه كأجر للأرض بالقرى رجمي منذ الانتفاخ بها منذ سنوات.

علمت الحديقة أن المستشار اسماعيل الجوسقي رفض أن يدخل الاتحاد المهن الطبية مع نقابة الأطباء كشركه في الأرض ليتفهم بالندى النقابات الأربعة أعضاء اتحاد المهن الطبية ... حيث رد الجوسقي على هذا الاقتراح قائلا: «هو احنا خالصا من الأطباء .. عشان ندخل الاتحاد».

الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء ورئيس هيئة المهن الطبية يعكف حاليا على إعداد مذكرة لتقديم جميع جوانب القضية لرفعها إلى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لطايعه بالتدخل ومساواة الأطباء في الحصول على التيسيرات بشأن الندى أسوة بالندى الأخرى بما فيها ندى القنطرة.

على غرار ما يفعله سادة البيت الأبيض بالثقل في العراق وليبيا ومؤخراً في السودان من حصار اقتصادي وجويع حتى الموت شررت حكومة الحزب الوطني الديمقراطي، اقتباس هذه السياسة من السادة الأمريكان وتقليدها في مصر وإعلان الحصار الاقتصادي والتجويع ضد أعضاء النقابات المهنية الذين يمتلكون عقل مصر وفكرها النافذ لا تلي إلا أن هذه التكتلات كحركات وانتخابات بعض السياسات التي رأت من وجهة نظرها أنها خاطئة بالانتماء وهو الاسم إلى أن النصارى السياسى الذى يدير هذه النقابات لا يرضى عنه السيد فى الحزب الوطنى ويرون أن وصول النصارى الإسلامى إلى هذه النقابات أمر خطير يهدد الاستقرار رغم أن الذين اتفقواهم ليسوا من القصر.

وقد بدأت الحكومة تنفيذ سياسة الحصار الاقتصادي والتجويع في الإسكندرية حيث طلب محافظها المستشار اسماعيل الجوسقي من نقابة الأطباء أن تدفع ربع مليون جنيه سنويا مقابل الانتفاخ بالأرض للخصخصة لندى الأطباء على شاطئ البحر منطقة سان ستيفانو ومساحة هذه الأرض ألف متر ... طُلِبَت المحافظة من





المصدر : **المصور**

أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أجهزة كمبيوتر من المختبرين للمدارس المصرية

**واشنطن من مكتب المصور :** □ إستثمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية فرصة إجتماع اللجنة الرابعة للشراكة الأمريكية المصرية في واشنطن ليجري عدة حوارات مع رابطة العلماء المصريين

الأمريكيين بدعوة من الدكتور عبد المنعم المشاط المستشار الثقافي المصري .

وتم الاتفاق على تزويد الجامعات ومعاهد البحث المصرية بأسماء العلماء المصريين في أمريكا وتخصصاتهم وبحوثهم وبحوث زملائهم من الأمريكيين في شتى فروع العلم الحديثة بالمجلات والدوريات العلمية . تم الإتفاق أيضا على تكليف لجنة لجمع التبرعات على أن تشتري بها أجهزة كمبيوتر برامج تشغيل تزود بها المدارس المصرية بالإضافة إلى الإتفاق على تبادل الخبرات التعليمية بين مصر وأمريكا .

في اجتماعات اللجنة الرابعة للشراكة أشاد الجانب الأمريكي بالنهضة التعليمية التي تشهدها مصر حاليا . وأشار الوزير المصري في اجتماعات اللجنة إلى الخطوات التي تم إتخاذها لعقد المؤتمر القوي لتدريب المعلمين الذي سيعقد في القاهرة يومي ١١ و ١٢ نوفمبر تحت رعاية السيدة سوزان مبارك .



## المهندس إبراهيم البهنساوي رئيس المطابع الأميرية يخبر ندوة بألمانيا عن طباعة الكتب المدرسية والكراسات

عبد الله القاسم من ألمانيا المهندس  
إبراهيم البهنساوي رئيس مجلس  
إدارة الهيئة العامة لشؤون المطابع  
الأميرية حيث حضر ندوة عن طباعة  
الكتب المدرسية والكراسات التي  
ينظمها اتحاد مصنعي ماكينات  
الطباعة بألمانيا. كما زار بعض  
المصانع التي تقوم بتصنيع ماكينات  
الويب أوفست الخاصة بطباعة الكتب  
وذلك زار المصانع التي تقوم بتصنيع  
خطوط التجليد الآلية وأيضا التي  
تقوم بتجليد الكتب المدرسية وأضاف  
أنه تم الحصول على برنامج وزارة  
التربية والتعليم الألمانية الخاصة  
بتدريب العاملين في مجال الطباعة سواء كانوا يعملون  
بالطباعة أو الصيانة للميكانيكية أو الكهربائية وسوف يقدم  
تقرير عنها للسيد المهندس/ سليمان رضا وزير الصناعة  
للاستفادة منها في مصر.









العدد ١٠٠٠

للصحة

٨ - ديسمبر ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم والصحة في مؤتمر الأمراض التناسلية

دعم البرامج التدريبية لتنظيم الطبي وتطوير أداء الأطباء والممرضات

كثيبت - ذيلين شحلت:

أكد الدكتور حسين كامل دهام الدين وزير التعليم حرص الوزارة على دعم برامج التعليم والتدريب خاصة في مجال التعليم الطبي، وقال إن الجامعات المصرية تمتاز بتميزها وتطويعها التخصصيين وتشارك في أنواع الخدمات الطبية مشيراً إلى وجود مدارس متخصصة كثيرة في المجال الطبي كمدرسة الزقازيق للأمراض الجلدية ومعهد المنوفية للكبد ومعهد

للمصورة للأمراض الكبدية. وأشار في افتتاح مؤتمر الزقازيق الدولي التاسع للأمراض الجلدية والتناسلية الذي عقد تحت رعاية الدكتور كمال الجنزيري رئيس الوزراء - إلى أن الرئيس حسين مبارك أوصى بالتوسع في التدريب الطبي الذي، وأن وزارة التعليم أرسلت ألف مدرس إلى دول العالم لتقديم لدراسة التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم. وأشار الدكتور اسماعيل سالم وزير الصحة والسكان إلى العديد من أساليب العلاج المتبعة للأمراض الجلدية وقال إن ظهور مثل تلك العلاج لابد أن يكون له صدى في مصر، ويجب يتحقق ذلك بتدريب وتطوير أداء الأطباء والممرضات والمهنيين في المجال الطبي.

وأكد ضرورة إعادة توزيع الخدمات الطبية والمهنيين بين وزارتي الصحة والتعليم. وأوضح الدكتور حسين رمزي كلغم محافظ الشرقية أن المؤتمر يأتي تكملة لمسيرة التقدم الطبي في جامعة الزقازيق. وأشار الدكتور رمزي قشاش رئيس الجامعة، إلى أن المؤتمر يناقش ٨٠ بحثاً حول الجديد في مجال علاج الأمراض الجلدية.





المصدر: نصف الحنينا

٨ - ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ضحايا .. تطوير المناهج

قضية تثيرها: هبة محمد باشا

التعليم يمثل أولوية للدول الأكثر تقدماً ... لا بد من تطوير موقف الطالب من تلقى سلبى إلى عنصر يسمى إلى المعرفة ... الطالب في القرن القادم لا بد أن يملك مهارات الفهم والتفصيل والقدرة على الابتكار ... عبارات كثيرة وضمها خبراء المناهج والتربية نصب أعينهم عندما شرعوا في تطوير المناهج الدراسية وحتى الآن وبدلية من المؤتمرين القوميين لتطوير التعليم الابتدائي والإعدادي اللذين عفا على ١٩٩٢، ١٩٩٤ تم تطوير مناهج المرحلة الابتدائية والصغير الأول والثاني من المرحلة الإعدادية .

والسؤال الآن في هذا التحقّق هو هل عملت هذه المناهج والكتب المطورة والتي هي بين أيدي الطفل منذ عامين أو ثلاثة أعوام دراسية متتالية على استيفاء الفرض الذي طوّر من أجله وهو اعتبار التعليم المشروع القومى الذي سنعتبر به بولاية القرن القادم كما نادى الرئيس حسنى مبارك والتي من المفترض أن يراعى تطبيق لئس ومناهج التطوير الحديثة الطمعية والمالية مثل إزالة الحشو والتكرار وإنتقاء المواد الدراسية الملائمة بالبيئة والمجتمع وغيرها من الأسس ؟

نحن لسنا خبراء في مناهج التربية للأجالة على السؤال ولكن الحكم الأول والأخير هو المعلم والطالب أيضاً . فرد الفعل الذي يصدره الطفل عند التفاعل مع كتبه المدرسية هي المعيار الصادق الذي يقيّم التجربة والتحقيق ما هو إلا عين واحدة لإيجابيات وسلبيات عملية التطوير التي تمت حتى يكون الطفل الطالب هو الفائز الأول في العملية التعليمية .

## عن اللغة العربية

في المرحلة الابتدائية لنبدأ بمنهج اللغة العربية باعتبارها اللغة القومية وأساس الانتماء والارتباط فنجد أن طلبة الصف الأول والثاني الابتدائي يجد نفسه محاصراً وسط صفحات من الجمل المطوية وقواعد اللغة العربية امتلا في كتاب الصف الأول الابتدائي يحتوى الفصل الدراسي الأول على وحدات والتي تسمى بالنهاية اللغوية ويتكثرون من عشرين درساً كل درس يحمل كلمات وحمل كلمة يتخللها قاعدة نحوية ، ففي الدرس الخامس هناك درس الضمائر وعلى التلميذ أن

تطوير مناهج التعليم

بالمرحلة الابتدائية . هو

عنوان الحلم الذي ظل

مستحيلاً لسنوات طويلة .

وحين بدأت الملامح الأولى

والأساسية لتحقيقه جاءت

عكس ما كان يتفنى الآباء

والأطفال الصغار وعكس

ما كان يرغب المدرسون

فيه .

لا أحد ضد التطوير ،

والدخول من بوابة القرن

الجديد برؤية تعليمية

مستنيرة . لكن الرقض يبدو

موضوعياً حين يأتى هذا

التطوير بصعوبات

جديدة . ويضع الطالب

الصغير في دوامة لا نهائية

من الالغاز والأعاجيب

والحيرة .

نصف الدنيا ، تقلّب في

المناهج المطورة لتطرح

علامة استفهام خطيرة حول

الهدف من تطوير المناهج

تيسيط أم تعجيز ؟





## النش و الخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٨ - ديسمبر ١٩٩١

يفرق بين الجملة والرسالة متى يضع نقطة او علامة استفهام او فاصلة .  
فمثلاً هناك شيد . ازرع شجراً . في محفولات  
السف الثاني الابتدائي لا يستطيع الطفل قراته  
او حفظه دون تشكيل :

ما ابي الروض بخصوه سجان الخلق في ابدع  
فيه الاشجار تزيته ما لحل للنظر ما اودع  
والطير يفتي متنهجا قد عزة بالاشن وامنع  
والزهر تفتح متبسمات يتلفي بالعبور ويضع  
هذا غير مفردات اللغة الصلبة والتي لا يلهم  
معناها بسهولة فمثلا بالوحدة الاولى نجد درس  
« حلو ومر » وهو عبارة عن رجل سمى يدعى « عم  
سلطان » يمل في فندق كبير ويشرح للدرس طبيعة  
عمله القريب حيث يمر طول الوقت بين الطبلتين  
لهي اذ كان الطعام مله زائد لم تقص على  
نهائية الدرس يلقى عليه على رجل ( ذؤابة ) اي  
الذي يميز بين انواع الطعام !!

والدرس الثاني بالوحدة الرابعة « النخلة » وفي  
الحفولات نص عن وصف البستان وهو عبارة عن  
خمس ابيات تحمل مفردات صلبة غير مألوفة  
مثل : الايك - جمع ايكه وهي الشجر الكثيف -  
الجدول - سلسلا - اقلان - غش - الاكر -  
ياتي .

هذا غير درس مشكلتي في اسمه يحمل اسم  
« المشاتي » ويتكلم عن اللبن الصرية الدافئة في  
الشتاء .

الآيات القرآنية كمحفولات ايضاً صعبة الفهم  
او الحفظ مثل سورة النحل الآية ٦٨ و ٦٩  
« يا ايحي ربك الى النحل ان تتخذ من الجبال  
بيوتاً ومن الشجر وما يعرشن . ثم كل من كل  
الثمرات فاسلكي سبل ربك ذللاً يخرج من بطونها  
شراب مختلف الوانه فيه شفاء للناس ان في ذلك  
لاية لاهم يتفكرون »

### الليخطة .. لماذا ؟

ويتمتعبة الآيات القرآنية فمنهج التربية  
الدينية الإسلامية لصف الثاني الابتدائي يعنى  
من الليخطة وعدم ترتيب الدروس فمثلاً يبدأ  
بحكاية سيدنا بلال في الوحدة الثانية ثم الرسول في  
مكة بالوحدة السادسة ثم قصة هجرة الرسول في  
الوحدة السابعة وعلى الطالب ان يعرف حكاية  
سيدنا بلال وقرن لم يبدأ بتدريس عن الدين  
الإسلامي هذا غير مفردات الدرس الصحية مثل  
« كن بلا عيباً حشياً » .

اما مخرج اللغة العربية في الصف الثالث  
الابتدائي ذو ملامح وبخسطين السابطين ويضم  
اسمى حيث ان جميع اللامعين السابطين وتعمل  
الدروس سلسلة في بادية تكوين البذل والقرارات  
المعوية بكل درس ولكن عندما تنتقل إلى الصف  
الرابع ابتدائي ذو بادية تدريجية للتأهل إلى  
الشراقة الابتدائية في الصف الخامس ولكن

يستوعب معنى كل ضمير حيث تأتي في التدرجات  
في صورة كلمات ناصحة وعليه ان يضمها في الجملة  
الصحيحة فالتدرجات العلة صفحة ٧٢ : لكل  
لنا لقب إلى المدرسة و ... نقف إلى المدرسة .  
وهنا عليه ان يضع ضمير « نحن » وفي الوحدة  
الثانية وفي الصفحة ٢٨ يتعرف على أسماء الإشارة  
بمثل « هذا ملود » « هذه بسة » وعليه حفظ  
أسماء الإشارة هذا غير تمارين ترتيب الحروف  
مثل حروف « هـ - ا - ط - ب - ل - ا - م - م »  
وذلك لتكوين كلمة لها معنى ورغم ان الكتاب به  
الكثير من الصور والكلمات الملونة والتي تجذب  
الطلاب لقراءة الصفحة إلا انه في الوحدة السادسة  
وهي القيرة في الفصل الدراسي الثاني يوجد  
درسان الأول يسمى درس حقة عيد ميلاد صفحة  
١٢٤ والثاني درس سباقية للرسم صفحة ١٢٨  
ويحتوى كل منها على ( ١١ ) جملة كاملة على  
الطالب ان يقرأها جيداً ويستطيع ان ينقلها على  
على السبورة تمهيداً لإملاء الدرس !

ملحوظة ذكرتها إحدى المطلات : اما الحروف  
الإبجدية تستخدمها موجهة في لفر صلتحت  
بالكتاب !! ثم تلحق قللة : للنهج الجديد لا يعتمد  
على طريقة التكوين مثل حرف أ يستخدم في كلمة  
ارنب وهناك استخدام لها إذا كانت بالفتحة او  
الكسرة او الضمة وهكذا ابائى الحروف الابجدية  
حتى يحفظها ولكنه يعتمد على الكلمة نفسها مثل  
كلمة رجل على الطالب ان يحلها الى حروف ر -  
ج - ل ويبدأ في وضع كل حرف في كلمات أخرى  
للتعرف على شكل الحرف في اول ووسط وآخر  
الكلمة وهذا الأسلوب لا يرسى لديه قواعد الحروف  
الإبجدية لأنه يحفظ شكل الكلمة الموجودة لملمه  
ولا يستطيع ان يكون كلمات كثيرة وهذا يفسرني

ان استطع من وقت الحصة لاطعه استخدامات  
الحروف وبكيفية تكوين كلمة رغم ان ورقة توزيع  
النهج الموزعة كل شهر من الوزارة والإدارة  
التعليمية لا تترنم بهذا فالمطلوب هو تدريس  
الوحدات كما هي موجهة بالكتاب .

ثم يتدخل مدرس للصفين الأول والثاني  
الابتدائي في الحوار ويقول : لقد اقررت وزارة  
التربية والتعليم بوجاهة مرحلة رياض الأطفال  
للعلم وتبنيها النواصير للأولاد والأشكال دون ان  
يسمك الطفل القلم ويكتالي عندما ينتقل إلى المرحلة  
الإبتدائية فهو يحتاج وقتاً لكي يعرف كيف يسك  
قلماً وكيف ينظم كل صفحة بالكراسة مثل  
مكان تاريخ اليوم والجملة تبدأ من اول  
السطر وفيها من مبادئ التعليم الأولية ثم يبدأ  
في تعلم الحروف والأرقام ولكن الذي يحدث ان  
الطالب يجد نفسه ملزماً بهذا كله من تلقاء نفسه  
لان المنهج لا يعطى فرصة لتعلم هذه القواعد ويبدأ  
بالكلمات والجمل الطويلة وعليه ترتيب وتحليل  
وإملاء الكلمات بالشكل الصحيح ويعرف كيف





والتي الهولت كجزء من هذه الدروس فاعلمية الكتب الطالب تأتي من دعم المعلم والجميل وهو ما يساعد على تثبيت المعلومة وتعميد عين الكل على قراءة الجملة واليشا حتى يتبين أول الأمر أن يتكلم حصص الدروس وهو ما يتفق في ظل المنهج الجديد بدون كتب وبالتالي نكل الذي أقر عليه هو على ملخص سيوري الدروس وهذا يعتبر صميا جده على التلاميذ لانهم لا يملكون كيف يكتبون لاسمهم فكيف يكتبون جملا كاملة !! ثم تكلم قلنا : أهمية كتب المعلم في الثلاث صفوف الأول تظهر في نقطة أخرى وهي وجود دروس لا يلقنها الطالب بسرعة بدون كتب فمثلا في منهج أول ابتدائي هناك دروس - حدوث الليل والنهار - ودوران الأرض حول نفسها وحول الشمس - بالإضافة إلى المجموعة الشمسية والدليل يربحنا أن تكون الكرة الأرضية المسماة الأرضية التي تشرح هذه المعلومات للطالب في الطريقة التي تشرح هذه المعلومات مصر على الكرة الأرضية !! وتفرض أن هذه المعلومات يستطيع طلق في الساعة من عمره أن يستوعبها وهذا طبعاً غير معقول إلا أنه سينشأ بمجرد إتمام الحصة حيث لا توجد ألامه مرسومة أو مكتوبة بطريقة مبسطة

مدرسة أخرى تقول : لقد كنت أعرف منذ دراستي بالمرحلة الثانوية والجامعة أن القارئ يوم ٢٨ يوماً ونصف ورغم أن دليل المعلم في الصف الثالث الابتدائي يؤكد ذلك وبعد أن يتلقى الطالب المعلومة هكذا حول العام الدراسي وتأتي له في آخر العام إلا أنه يكتشف عندما يتسلم كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وهو لا يملك مؤلفين لسلسلة وشيخا كما جاء في الوحدة الثالثة في الدرس الثالث صفحة ٢٢٧ - للتعرف على هونهم لم كوكب ؟؟ مائل : - القارئ تابع الأراضي بدون حولها في مدار ثابت وكل دورة تمثل شهرا قمريا والشهر القمري ( العربي ) قد يكون ٢٩ يوماً أو ٣٠ يوماً ..

وهكذا فمن يصدق الطالب : كلام منصفه والتي لا يدعم كلامها كتاب معلم في الصف الثالث الابتدائي أم كتابه الجديد في الصف الرابع وهل مثل هذه الأخطاء تعتبر أيضا مغارة تنمى لديه القدرة على البحث والتمسك إلى المعرفة ؟؟ مشكلة مادة الرياضيات هي نفس مشكلة اللغة العربية في تساهل المرحلة الابتدائية وخاصة الصف الأول الابتدائي فهي لا تشمل الدروس التمهيدية التي لها علاقة بالارقام ومبادئ مكونات الاعداد ولكن المنهج يبدأ مباشرة في دروس الجمع والطرح وترباها الطالب صعوبة في فهم الدروس ويبدأ في استخدام أصابعه لحل مسألة جمع أو طرح

الدروس تأخذ وقتاً أكبر من الحصص المقررة لهم فمثلا درس صناعات ومنتجات بالوحدة الثالثة فرغم أن المقرر في المنهج أربع حصص قراءة في الأسبوع إلا أن هذا الدرس يستغرق ٢ أسابيع أي (١٢) حصة حيث أنه مقسم إلى ثلاثة أجزاء الأولى عن صناعة الألبان والثاني عن صناعة الحرير والثالث عن صناعة العسل وكل جزء يأخذ حصتين للقراءة وحصة ثالثه للمعاني وأسئلة مراجعة كحصة رابعة وذلك لصعوبة ذكره الدرس على الطالب تأملياً عن المفردات في الدرس والتي يفسرها الكتاب المدرسي بما هو أصعب من الكلمة نفسها فمثلا كلمة الفراز تشرح بأنها مسهوق يدخله محرك بدون سرعة

### مفتش كتاب علوم -

من ضمن بدور السس التطوير التي أقرها الخبراء هي التقليل من حجم الكتب المدرسية وكتبتها بحيث يحمل التلميذ من الصف الأول إلى الثالث الابتدائي في حقيبته كتاباً للغة العربية وكتاباً في الرياضيات وكتاباً في التربية البدنية وهو ما يعني أن مادة الأنشطة والمهارات العلمية ( العلوم ) تدروس بدون كتب ويصعب المعلم على كتاب دليل المعلم والذي يوضح له كيفية التعامل مع التلاميذ عند شرح الدروس المقررة وهذا يعني للدرجة الثانية أن على المعلم أن يستعين بكثير من الوسائل الإيضاح والأشكال والرسومات المسماة لتوصيل المعلومة بسهولة للتلميذ وهذا طبعاً لا يتوفر في أغلب المدارس ويبدو أن مؤلفي كتب دليل المعلم قد وضعوا هذا في اعتبارهم وفشلوا في بعض الفشل بنفسه الأدوات لكي يفهم إعتقاداً منهم أن البيت والمدرسة مكان واحد وموافق موجود في البيت يسد في المدرسة !!

ففي الصف الأول الابتدائي وبالوحدة الثالثة في النشاط الثاني : درس لوحة البذور - وطبقاً لدليل المعلم فإنه يحدد في جدول الزمن المقررة لهذا الدرس ثلاث حصص وأن على الطالب أن يحضر الأدوات التالية :

- مجموعة من البذور الثلاثة أمله - عدد من البوب المزوي مقاس ٣.٥سم x ٣.٥سم - أكياس بلاستيكية شفافة - بوق لصق الزوا - مقص - وبذلك إذا كان الغرض من الدرس هو تنمية المهارات لدى الطالب فإنها قد تحقق الغرض ولكن بصورة تحتاج إلى كثير من التكليف كما أن من وجهة نظر إحدى المدرسات - إن دروس المهارات لا تحتاج وقتاً طويلاً كما هو مخصص لها فهذا كان هذا الدرس رغم ثلاث حصص لجهد وضع البذور في الأكياس وتثبيتها فين الدرس القالب وتمت أيضاً ثلاث حصص أخرى لشرح كيفية زرع هذه البذور ومعرفة أجزاء النبات المختلفة فانهج القديم كان يربط التلميذ بالأخوين في صعيد الأسرة والمدرسة فالدروس كانت عبارة عن صور وجمل بسيطة عن الماهية التعاون مع المدرسة والزراعة والأسرة ونظافة الطعام والتشجيع بين الأقران والأشكال الهندسية وكل هذا كان موجوداً في كتاب لكل طالب







• هالو - فهو يعمل في دار نشر فونج مان الامريكانيه  
واها فرع في مصر تسمى دار النشر المصرية العالمية  
لوتيمان وتعمل هذه الدار في إطار برنامج خاص  
للمدرس حيث تستبدل دروس المعلم من البيت  
المدرسي والعربية ويتقدم عن الجود الاجسي  
وبنظرة سريعة على منهج سلسلة - هالو -  
وخاصة الكتاب الثاني وهو المقرر على الصف  
الخامس الابتدائي نجد الدرس الاول في الصفحة  
الثانية عبارة عن طالب يقدم نفسه لزملائه  
في ست جمل تدل على اسمه وسنه واسم مدرسته  
وسنته الدراسية وعائلته الفطلة وفي اللغة  
العربية

اما الجملة السادسة فهي تقول - مطوبس  
المفضل هو عمرو دياب - ورغم اعتراض كثير من  
المدرسين والقياد الامري على هذه الجملة باعتبار ان  
الطالب في هذا السن في مرحلة تلقين ولا يجب ان  
تحرص الوزارة على ان يكون عمرو دياب دون غيره  
هو القدوة لاهلنا ويمكن بدلاً من ان يوضع اسمه  
عبد الوهاب او لم نكنوهم باعتبارهما من رواد الأغنية  
وإذا كان السبب من وجهة نظر - دون الالاس - هو  
الاختيار من المجتمع الحالي الذي يرتبط به الطفل  
ويقتنع به فمن الاجدر ان تشير الجملة إلى كاتب او  
شاعر مصري مفضل او ان تكون الوزارة على  
حياد تام ولا تزعج بنفسها في مثل هذه المقارنات  
وتأخذ بتبسيط أحد المدرسين والذي قال يمكن  
ببساطة بما إنه درس تدوين في يوم الطلاب  
بالتعبير عن انفسهم وان يشار كل منهم  
الشخصية التي يفضلها - اما من رد فعل الاطفال  
في الحصة فكما يذكر مدرس آخر - الاطفال  
مقتنعون بالجملة تماماً بل واليهم قام ببساطة  
اسماء لمطربين آخرين من هذا الجيل مثل مصطفى  
نور ومحمد فؤاد وغيرهما ولكن المشكلة الامم هي  
ان بعض المدارس الخاصة تدرس كتب ليتس لبن  
إنجلش للصف الخامس الابتدائي وهو بالأساس  
إنجلش المؤلف لسلسلة هالو - دون الالاس - وهنا  
نجد ان المؤلف قد اختار نفس الدروس في الكتابين  
ولم يجتهد في إضافة الجديد فمثلاً هناك درس  
شرح - زمن الماضي - ليلقدمه المؤلف في كتاب  
الحكومي في الدرس الثامن واعاده في كتاب المدرسي  
الخاصة في الدرس الرابع يتبنى الاسلوب مع تبخير  
في الاسماء كما ان هناك شخصية مشتركة في  
الكتابين لطفل يسمى - ده - غريب على الاطفال  
ولا يلقونه نظراً لأن ياتي اسماء الشخصيات في  
الدروس مصرية مثل هبة وعمل والحمد وديا  
وبالنسبة هذه الملاحظات والوقوف على هذه الطلاب  
من تلقاء انفسهم وقد نبهوا المدرسين للتشابه بين  
الكتابين

وعن المدارس الحكومية او الخاصة او اللغات  
بصفة عامة فإن مجموعة كتب هالو مكتبة في كل  
عام من كتاب للتدوين - كتاب للتدوينات - كتاب  
دليل المعلم - ٢ شرائط كاسيت - رسومات  
توضيحية توضع على الحائط - وببساطة لا يتم  
تسليم شرائط الكاسيت ووسائل الإيضاح مع ان  
الكورس لابد ان يكون متكامل ولا تهتم معلم  
الدارس بشرائها حيث ان سعر الشريط الواحد  
يتراوح بين ١٥ و ٢٠ جنيهه

وعندما يبدأ الدرس في شرح الدرس الثالث وهو  
الجمع والطرح يكتبن التلميذ قد تعود على  
استخدام اسميه وإيقاظ جيد المعلم صمودية في  
تخليصه من هذه العادة

اما عدم ترتيب الدروس والذي يجعل المنهج غير  
متسلسل بطريقة طبيعية وغير مترابطة ببعضه  
مشكلة توجد في منهج الرياضيات للصف الرابع  
الابتدائي فالقروض ان يدرس الطالب درس  
قابلية القسمة - ثم درس - القسمة المطولة -  
ولكن الموجد في المنهج هو ترتيب الدروس بصورة  
عكسية مما يتخذ وقتاً كبيراً في فهم الدرس وحل  
التمارين عليه - وبالنسبة للتدوينات تعتبر شكوى  
معلم ابتدائي لسان حال كثير من المعلمين حيث  
يقول - رغم ان المناهج المطولة لا يوجد بها تكرار  
او حقن للموضوعات إلا ان ذلك يخلق تكدس  
للمعلومات اضاف عبثاً على ذهن الاطفال مما  
يتطلب الكثير من التمارين والتدوينات في الدرس  
والنمرل حتى يتم التقييم لاستيعاب الطالب ولكن  
قرار لإذنا الواجبات يدرس التقييم والجمعة  
جعلت الطالب يستكثر حل الواجبات رغم انه  
يسهله ببساطة اليوم الدراسي العادي يشمل  
حصصاً لأغلب المواد الدراسية وكل منها تتطلب  
متابعة في الحصة والمنزل وما بين هذا الوضع  
والقرار الصادر من بدير التعليم يلزمنا موجه المادة  
بتقديم تقييم إستيعاب الطالب في كشكول  
التقييم بعد كل درس فكيف سيتم هذا التقييم  
والطالب لا يلتزم بأداء واجبات نهاية الأسبوع ولا  
نفس الوقت تعتبر طويلة نكال لمخص الدرس  
والهدف منه من على السيرة بطيئة نظراً لأنه  
لا يعتمد على الكتابة وإنما عملية تدوين مما يؤثر  
سلباً على سرعته في الكتابة وسرعة الإنتباه والتركيز  
وأيضاً أصبحنا لا نجد بين الاطفال من يكتب بخط  
جميل

### عمرو دياب بالإنجليزي

إدخال تعليم اللغات الأجنبية في الصفين الرابع  
والخامس الابتدائي تمهيداً لدراساتها في المرحلة  
الإعدادية يعتبر من أهم ملاح لتطوير المرحلة  
الابتدائية وعندما تمت المسابقة لاختيار لمفضل  
كتاب يدرس بالمرحلة وقع الاختيار على الذخير  
التربوي الأمريكي - دون الالاس - وهو يدرس في  
الجامعة الأمريكية والمعهد البريطاني فاصدر  
سلسلة كتب تسمى - هالو - تحتوي على ثلاثة  
أجزاء موزعة على صفوف الرابع والخامس  
الابتدائي والصف الاول الإعدادي وبالنسبة  
للمدراس الخاصة واللغات فكتب - هالو -  
مجموعات كتب أخرى بالإضافة لكتاب - هالو -  
الحكومي ويتم اختيار إحدى هذه المجموعات  
حسب رغبة المدرسة فمثلاً هناك سلسلة برواف  
Bravo وبلو بريت Blue Print وهي  
للمدارس التجريبية أما المدارس الخاصة واللغات  
فتختار إما كتب - Let's Learn English - أو  
English today أو Rainbow 2000 وكل  
هذه المجموعات توافد وتطبع بالخارج ما عدا  
- ليتس لين إنجلش - وبالنسبة المؤلف سلسلة









تحت الحمية

المصدر

١٩٩١ - ١٠ - ١٩٩١

التاريخ

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعند تكيف منهج اللغة العربية أخذ في الاعتبار فلسفة جديدة وهي أن الطفل أصبح يقرأ ليتعلم وليس كما كان في الماضي يتعلم ليقرأ وهذا دفعا لإكسابه أربع مهارات عند تعلم اللغة العربية وهي القراءة والتحدث والكتابة والاستماع وهذا يتطلب أن يستخدم الطفل عقله من خلال التحليل والتمييز ويربط بين العلاقات من خلال كلمة الجمل بجانب معرفته الجيدة لكتيبة نطق كل كلمة بتشكيلها الصحيح وذلك يتم تهيئته لتقريب

وعند دخولنا المسابقة والتكامل لا يزال الدكتور حسن شحاته مطالعا على كل كتب تعليم اللغة العربية للآفات الأخرى وأخذنا الفضل ما فيها من أساليب ورأينا طبيعة اللغة العربية وأدائها كما إنه قبل عرض الكتاب على اللجنة تم تجريب الكتاب على مجموعة من الأطفال من خلال عرض أفكاره والجميل الموجودة بالمنهج كما تم أخذ آراء المدرسين والموجهين في اللغة العربية وبالتالي اطمان الجميع إلى عدم صعوبة الكتاب على الأطفال ولكن الذي يحدث في المعلمين يدافعون عن النظام الذي تعلموا مع به أولا ثم مرسوه لسنوات للأطفال ثانيا وبالتالي فصعب عليهم التأقلم مع أسلوب التدريس الجديد وإذا لم يفتتح المعلم بجدوى التطوير فهو لن يفتح الطالب بالمنهج المطور.

وتكامل المكتوبة كثر حسن كويك مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية هذه النقطة وتقول: إن التغيير دائما يلاقي الرفض في كل مجال والعلم لا يريد أن يطور نفسه تشبهاً مع متطلبات القرن القادم من تطوير وتحديث لأنفسنا ولذلك قلنا دائما أرفض أن يطلق على المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية فهذه التسمية أصابت فعلا بالثبات والجمود قلنا اعتبر المعلم نيش وللب وعصب العملية التعليمية.

إذا كان هناك منهج عليه مذهب ويوجد معلم متمكن ومؤمن بالتطوير ومخلص في عمله فإنه يستطيع أن يسد أية ثغرات في المنهج إن وجدت أيضاً نجد في المقابل العكس فإذا كان هناك منهج ممتاز ويوجد معلم غير مؤمن وغير متمكن وغير مخلص فمن متعلق الأهداف المنشودة من التطوير حيث سيصبح المعلم المعوق الأول للتعليم ولذلك نسيت عمل دورات تدريبية ابتداءً وادة : أسابيع كل أسبوع لمدرس مادة معينة ويتم اختيار المدرسين لتناقشتهم والاستماع إلى آرائهم في المنهج المطورة على الفور وذلك كمداراة لا اعتبار المعلم مؤسسا فعلا في تطوير العملية التعليمية.





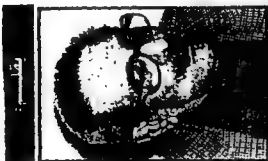
للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

٨ - ديسمبر ١٩٩٦

الاسم - رامي

# زيارة إلى جامعة طنطا



مقاله

الفريد فرج

طنطا مدينة كبيرة لا يعرف المصري العادي السكة إليها.. وتسر بها الطرق الممرية في القطارات الدائرية إلى الإسكندرية أو الفيصل، والعائدة من الإسكندرية في نهاية الصيف، ويحل القطارون من شبابيك القطارات على طنطا.. ربما يتساءلون: لماذا يتجمل القطار الرحيل بطلاقي صلاته ويتعلم فوق القهبان، ولماذا لا يسهلهم القطار أو تسع لهم الترسمة ليزورون طنطا ويعبر شون مسر حباتهم على جمهورها الكبير، فيكون ذلك موضوعا للأحداث الشقة في أو ساطهم وفي مدينة طنطا نفسها؟

وربما كان عندي أنا حديث ذكريات في طنطا، فبعد ثلاثين سنة أحداث المرافقة ترميم مسر حباتها الذي كان قد مضى على بنائه ثلاثون عاما.











الغنان المسرحي سيصبح للمسرح  
سيدة جديدة بحيث تلأثم المسرح  
التقني والآلي والتقنية في نفس  
الوقت لتلائم خصوصية الفن المسرحي  
وربما لا تلائم مسرحنا التطوير  
والتطوير بنفس الوثيرة السريعة  
التي يتغير بها المسرح في الغرب  
ولكن التقدير والتطوير في مسرحنا  
سيحتج نفس الاتجاه الذي يحدث في  
الغرب والية المسرح ستصبح من  
الازميات القيدية ملما أصبحت  
أشياء متعة المسرح بالكهربية بدلا  
من أضرارها بفعل من التزوميات  
البيدوية في اختراع الكهربية ومد  
اسلاكها... وأصبح للمشاهد المسرحي  
عنها حصن بالقوية في مسرح تشاء  
منته بمصالحه القاذ.  
وإن تطور المسرح فعلا حتى أصبح  
الجمهور يلف ولا ينكر تعدد المشاهد  
وسرعة الإيقاع الفرائسي وتغيير

المتغير والميكور. بل إن المشاهد  
التقنيون يلف اليوم ولا ينكر  
لتصوير الأغاني بالفيديو عكس  
والتي تغير المشاهد لتصور بيننا عكس  
نستمتع إلى الألف في التلفزيون  
والفني وألف أمام الكاميرا ولغة  
ثابتة إلى عهد قريب.

وحسب إذا كنت لا تحس هذا  
الأسلوب الجديد في تصوير الأغاني  
ولفعل الإنسان الهادي، الفاضل  
للموسيقى والغناء فلا تخن أنك  
ستتوقف التطوير أو أنك ستظل مدة  
طويلة على تلك في تصوير الأغاني  
بالأسلوب التقليدي القديم.

ولكن هذا الجدل وهذا النقاش حول  
حاضر ومستقبل المسرحية وحول  
تطوير عناصر المسرحية وحول  
تسويقها للجمهور الأكاديمية في  
الجامعة وتستدعي جدلياتها فيها  
دارسو الأدب الحديث أو القديم أو علم  
الاجتماع وما إلى ذلك من العلوم  
الإنسانية. ولكن شهاب طنطا لا  
يكونهم السؤال: لماذا لا نطور طنطا  
فريق القاهرة للمسرحية..

وإن كانت الفرق المسرحية زمانه  
تطور طنطا والتصور ومنصور ومن  
المصميد والإكتورية وفي طليعتها  
فرق معاشة، وعلى الفسار، وأمين  
عطا الله، وديوك، وهسي، و  
الرواحنة، والناصر القمقليل، ولعمري  
المسرح القوي، نفسه. فلماذا  
يؤلف هذا التقليد الجميل  
ليقول سعد ارش، وابن للمسرح  
الذي تسعد به طنطا استقبال الفرق  
المسرحية.

ولكن الأستاذ الدكتور شوقي خاطر  
مدير الجامعة صرح لنا بأن الجامعة  
تتبنى لغة استغالات كبرى  
ومسرحا، وسيتم الالتقاء في  
القريب وأنه مهتم بتطوير وتشجيع  
تشكيل الطليقة المسرحية.  
وشرح محمود الجبيني الخطوات  
التي تمت في سبيل إنشاء المسرح  
القوي لاسكتسب خبرته. وكان من  
المساهمين في تكوين هذا الفريق  
المسرحي الهام تحت مظلة البيت  
الفني للمسرح وتعا للمسؤولين عن

النشاط المسرحي لدراسة إمكانية  
إنشاء فرقة قومية جديدة طنطا على  
نسق فرقة الإكتورية.  
وصرح لنا الأستاذ سمير زيدان  
المشرف على النشاط المسرحي  
بالجامعة أنه مع الأستاذ شميل زكي  
مدير علم رعاية الشباب بالجامعة  
يدرسان إمكانية إقامة مهرجان عربي  
المسرح الجامعي بمدينة طنطا. وأن  
الفكرة من وراء ذلك دعم النشاط  
للتفكير للمسرحية العربية وحديثها.  
وإن لارت القكرة خوطاري التي  
كنت ملما اعتقد أن وحدة القاهرة  
المسرحية العربية هي القوة الكلية  
يوضع للمسرح العربي في الصف  
الأول من المسرح في العالم حيث  
يكتسب دولته وانتشاره في مشرق  
الشرق والغرب موحدة اللغة والفن  
والإجتماعية والأستاذة التي  
يطرحها المسرح في أي قطر من  
القطر العربية لم يكن لها نفس  
التأثير في سائر الأقطار العربية.  
وفي رحلة العودة من طنطا كنت  
صورة جديدة للانتشار المسرحي في  
مناخنا فشكل في الخواطر. صورة  
غنية بغضواء المسرح.





## السلم والحياة

كان لابد ان نسال الاسئلة للتدور  
حسبون كمثل بهاء الدين وزير  
التعليم .. لسأله عن الخطوة الكاملة ..  
أو بمعنى لقي .. عن الخطوة الثانية  
الخاصة بالشباب طلبة السب  
الاسبوعية في المدارس التجريبية ..  
ولقي ترددت كثيرا مشقة على  
سلكه من القطاع بعض من وقته  
المشغول بالجهود الشخصية .. في  
محاولات متصلة .. لتطبيق مشاكل  
التعليم المتراكمة .

ولجأة وقا ماثلت في القرى ..  
لأحاول بدوري التهيئة لآلام الصباح  
التي أصبحت شربية يومية أظفها عن  
طبيب خاطر والحسد .. جاءت  
مكالمة الوزير الانسان .. الدكتور  
حسن كامل بهاء الدين .. يسأل عن  
حالاتي الصحية .

سبحانه يا ربى .. قلت للدكتور  
العظيم .. لأني لا أفرق بين أهلكه  
جميعا .. وكلهم أبناء مصر الذين  
يتلقون العلم في المدارس والمعاهد  
والجامعات .. ولا يكف عن بكل الجهود  
والضرب والسفولة والبحث من  
أجلهم .. قلت: هذا كثير جد  
باسمى .. وقا أقول لنفسى: بعض  
التدور حين كان ناقصا أنا  
الأخرى ..

حاولت ان أستقل المكالمة لما لمحت  
عنه .. سالت الدكتور وزير التعليم ..  
هل سبيلك تتعدد بكافة القرارات  
الخاصة بالتعليم .. ؟

قال الدكتور حين كمل بهاء  
الدين: طبعا لا .. هناك خبراء  
للتعليم .. وهناك الدراسات والبحوث  
وراء كل قرار .. من جانب  
المختصين في الوزارة ولقى  
الجامعة .. وكلها تجرى على  
البنية المنفردة من الواقع ..

وعن فكرة الفاء علة السب ..  
قال سبيلك: المدارس التجريبية التي  
كانت تأخذ علة يوسى الجامعة  
والسب .. سبج مدارس فقط على  
مستوى الجمهورية .. بكلية المدارس  
التجريبية .. وعندما ١٦٦ مدرسة  
لا تأخذ السب لاجرة .. ثم هناك أكثر  
من مائة ألف مدرسة حكومية لا تحصل  
إلا على يوم واحد اجرة ..  
تحتاجون أن تزيد من عدد ساعات  
التحصيل في المدرسة .. من أجل  
مصلحة الطالب .. ومن أجل السب  
والثورة التعليمية التي أفرها الرئيس  
حسنى مبارك .. السب بها في الطريق  
الصحيح .

عدت إلى البحث العلمي الذي  
أجرته أوروبا وأمريكا عن التعليم ..  
والذي تبين منه أن الدول الثلاث  
الأولى .. هي سنغافورة وكوريا  
الجنوبية واليابان .. ولأخذت أكبر  
مراكز البحوث التربوية في أمريكا  
والفقت .. عرس وتجل أسباب تفوق  
التدور .. فجاء في الظهور الأولية ..  
أنه لازم واستخدام الصا عنه  
للزوم .. والالتصاف الشديد في  
الجلوس أمام التليفزيون ..  
ولمى كلمة ذلك كله المحرس  
مخلص الأذن .. لقي على كل  
جهد ووقته .. لأنه لا يملكه للتدور .

د. موانى عبد الجليل



# المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه وإمانيته

باسم رب العالمين ، والمشاركين من قوب ، يجب أن هذا المؤتمر كان بحق عبدا علميا كبيرا شارك فيه أسرة الطلبة المصرية بكل عناصرها وعلى رأسها السيد سوزان مبارك رئيسة السند ورئيس الجمهورية التي اعترفت بأهمية المعلم وأهمية السبله وثقة عمل المعلم . أما الدكتور حسين كامل نبيه أمين فهو الوزير الأعظم والأستاذ العربي الذي بدأ نقاشه مع دور المعلم في المجتمع وكان المخرج من صوت الأجيال المتلاحقة أن المعلم هو صميم المستقبل والقائد الحقيقي إلى دخول القرن الحادي والعشرين . ويأتي بعد ذلك : عبد القاه جلال مدير المركز القومي للتربية التربوية وتوعية المراسم الذين عملوا معه للأعداد والدراسة الجادة والأصل بمختلف المرحلات التربوية والتعليمية والتأهيلية والإعلامية والجزئية فضلا عن الخبراء الأجانب والهيئات العاملة في مجال التطوير والتنمية كل من المنظمات والمنشآت والمثل العلم للمؤتمر في صورة العديدة من ورش عمل إلى موارد مستفيدة إلى مجموعتنا إلى لقاءات موسعة شملت إلى صورة العلماء وأولياء الأمور والطلاب والعاملين .

هنا جاء المؤتمر وبدأ من ١٢ أكتوبر مقدا على المثل من ورش عمل مطبوعة وبصورة تفاعلية ، تلك المبادرات في فكر عديده جادة قيمة لاستفادة من المعلمين ومعلمين وموجهين من صميم الميدان التعليمي ومناقشة أن يتوجهوا إلى التلاميذ وعمل : المداولة للقاء على عاتقهم فكل هذا الإنتاج العلمي العظيم

الذي يهسه إن إنتاج المؤتمرات السليمين من التعليم الأساسي والتعليم الإعدادي وتحت اسم السبله منقوشة استراتيجيات متكاملة لخدمة التعليم المصري الذي تلامس وتطورات لتلبي العلم والمعرفة والعشرون .

التي تاتي مع طيات السيد رئيس الجمهورية إلى اجتماع مجلس الشعب والنفوس (١٥/١١/٩٦)

تابع المؤتمر :  
 د . سليمان فسيهم  
 استاذ أصول التربية ورئيس لجنة تعليم المعلم الفني بالمؤتمر



سوزان مبارك







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

(١٩٩٦) فعلا قل : هذا هو التحدي الخطير الذي يتطلب تغييرا وتطويرا شاملا في الشئيل والجمهور لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر ابتداء من التعليم الأساسي الى الجامعة . إن موضوع اصلاح التعليم هو موضوعا قومي في السنوات التي تليق من هذا القرن ويضم تقرير ( نظرة الى المستقبل ) الخطوط العريضة البرنامج بحلق الاصلاح الشامل للتعليم في مصر وقد بدأ تنفيذ هذا البرنامج بقليل كدم اصلاح ٧٥٠٠ مدرسة بتكلفة بلغت ٣٠٠ مليون جنيه وذلك لرفع ثلوث ما تنجز في هذا المجال ( قبل الزلزال ) خلال ثلاثين عاما .

لذا جئنا الى المؤتمر القومي لتطوير تكوين المعلم - وقد استحسن شيخ التربويين د . حامد علي استخدام كلمة تكوين بدلا من اعداد وجدنا ان عقد هذا المؤتمر جاء ابتعا راسخا بدور المعلم . باعتباره الحلقة المفقودة في المنظومة التعليمية وفكراته المدعاه في تشيئة الاجيال : علما وفيرا وسلوكا وقيما ولاء . واعتبر جهوده يساهما له في صياغة مستقبل الوطن . وفي انجاز مهمات التنمية البشرية المحللة لأهداف التنمية الشاملة والقدرة على مواجهة التحديات والتغيرات الوطنية والعالمية هذا وبركنا للأهمية البالغة لمؤسسات اعداد المعلم وتكوينه : علما ومهنيا وثقافيا وأساسيا والمنشلة في ٦٦ مؤسسة لخدمات التربية بمختلف تخصصاتها وأنواعها . والتي يمثل طلابها ما يقارب ٧٥ ٪ من طلاب الخدمات والمعلمين الحاليين في مصر لحد تقرر عقد هذا المؤتمر القومي للمعلم للتدريس سبل تطوير اعداد ( تكوين ) المعلم وتدريبه ورفعته والتوصية بما يمكن اخراجه من سلكات واجازات في هذا الشأن وقد تمتعت اعداد المؤتمر :

- ١ - الارتقاء بالمستوى المهني للمعلم
- ٢ - تنمية المهارات واكتساب المزيد من الخبرات والمطالعة للتربية
- ٣ - اكتساب القدرة على التعامل الذاتي كمتخصصات المتخصصين في مجال الخدمة واعداد المعلم كمتخصص
- ٤ - تنمية اجتهادات المتخصصات المتطورة
- ٥ - وضع سياسة تطوير المعلم
- ٥ - تنمية القدرة على حل المشكلات والمبادرات التي تولده في الميدان
- ٦ - إتاحة فرص التفرغ في مجال خدمة المعلم ( أي في مجال عمله كمتخصص سواء في مرحلة التعليم الأساسي أو المرحلة الإعدادية أو الكلية أو الثانوية
- ٧ - تنمية قدرات المعلم في مجال استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة
- ٨ - اكتساب كفاءات متطورة للتعامل والتواصل مع البيئة المدرسية

٥ المعلم اب وموجه وقائد فكر وصانع العقول وهو المسئول عن تكوين وجدان الأمة وتنشئة احيائها على متبعة التعلم الذاتي وعلى استقلالية التفكير

سوزان مبرك

## ومسيرة قوى التقدم في القرن الحادي والعشرين

د . حسين كامل بهاء الدين

المؤتمر بيان تزايد سعة خاسية الى مسئوليتها الدراسية من ناحية اخرى بالإضافة الى تخصيص سعة ووضع خريج هذه الكليات خلالها تحت الاختيار ليضع يده لخدمات صلاحيته تصريحا لخدمة المهنة

ب - وضع سياسة لتوفير الرعاية الاجتماعية والاقتصادية للمعلم بحيث يتحقق له الرضا عن مهنته وتقبل ما هو جدير به من تقدير اوس من المجتمع ولأن تلك خطوة في القضاء على التدريس الخصوصية من ناحية وحفاظا لاضل العناصر لائقي على هذه المهنة الخطيرة من ناحية اخرى

ج - إنشاء مدارس تجريبية ملحة بمؤسسات اعداد المعلمين . او عقد اللقاءات بينها وبين المدارس المحلية بها . تطويرا لنظم الاعداد والتدريب فيما يخص بالتربية العلمية

د - ضرورة الاهتمام باعضاء هيئات التدريس في مؤسسات تكوين المعلم لاختيار اعدادا وتدريبا وترقية وان نتاج لهم فرص للمكافأة الخارجية والمكافأة الدراسية وسدافه الايام على الحد من تخصصاتهم . نفس الامر ينطبق على الصفات التعليمية سواء في الوزارة والهيئات او اعدادا لتدريب لثناء العمل بكل أنواعه ومستوياته . وبعد فليس ليجوز من تمسك كلمة للمصيدة سوزان مبرك في خاتمة هذا المقال ( من دواعي الارتياح ان تكون لخدمة المعلم المصري احد الشواغل الهامة للمسؤولين عن التعليم في بلادنا اليوم )





### المجلس القومي للتعليم يطلب

## إدخال أنشطة مهنية وثقافية بالتعليم العام والفني

كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بإجراء إصلاحات تربوية في مناهج وخطط الدراسة في التعليم العام والفني، تتضمن إدخال بعض الأنشطة العملية والمهنية في التعليم العام، ومزجها من المواد الأكاديمية في التعليم الفني، بما يحقق التكوين والتأهيل المتكامل للطلاب مما يساعده على مواصلة التعليم العالي، أو الاتجاه لسوق العمل وفق قدراته أو استعداداته الشخصية.

وطالب المجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجلس القومي للتخصصية وجنوب السيد أحمد الماوي وزير القوى العاملة والهجرة - بإعادة النظر في عدد الساعات التخصصية لكل من اللغة العربية واللغات الأخرى ودرجات التمهيلات الفنية ولعمد الآتي للتأهيل على أن يعد خبراء التامع دراسة متكاملة لجميع اللغات وجميع المواد في مراحل تعليم العام بدءاً من الصف الأول بالتعليم الأساسي.





المصدر : **التربية**

٨ • ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مع الجواهير

# قبل ٢٠ يوما من امتحان نصف السنة



**حامد دنيا**

**التربية**

كل سنة ولدت طيب . بعد ٢٠ يوما بالتمام والكمال .  
وبناء من اليوم - الأحد ٨ ديسمبر ٩٦ - يحيى أول  
امتحان في الفصل الدراسي الأول هذا العام في الكليات  
البياسية والمطرد العالية . في الساعة من صباح السبت  
٢٨ ديسمبر تبدأ امتحانات ٤٠ ألف طالب وطالبة في اليوم  
الأول للمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بالقيرة .  
لم تنبه في الأسبوع التالي مباشرة ، أي من يوم السبت  
٤ يناير القادم امتحانات الكليات البياسية والمطرد العالية .  
وفي نفس الأسبوع تبدأ أيضا امتحانات النقل في مدارس  
التعليم العام بمختلف مراحله وأنواعه يوم ٩ يناير ، ثم  
امتحانات الصف الخامس الابتدائي ( الشهادة الابتدائية )  
في ١٢ يناير ، وامتحانات الشهادة الإعدادية في كل  
المحافظات يوم ١٦ يناير . وسوف تستمر امتحانات اليوم  
الأول بالجامعات والمطرد العالية ، وامتحانات نصف السنة  
في التعليم العام إلى ما قبل إجازة نصف السنة بعدة أيام ..  
حيث تبدأ الإجازة موحدة في جميع المدارس والجامعات

نصف العام الدراسي على وشك الانتهاء .  
الأيام مرت بسرعة البرق ، والفرقة أصبح من  
ذهب . يا أيها الطلاب في الجامعات والمطرد  
العليا وفي مدارس التعليم العام . والمطروا على  
المحذرة لكيانكم ومدارسكم . احذروا التزويغ  
من المدرسة . تابعوا أمانتكم في الفرج وفي  
السكن . ولا تصدقوا إشاعات السوء من

جماعات المصالح الخاصة . إن تتكلمكم وتضايكم اليوم  
في المدرسة . عبر ألف مرة من الجبري وراء أكتاف  
والإشاعات حاليا الدروس الخصوصية . وراجموا مع  
مدرسيكم النقاط الصعبة في التخرج . حاولوا معهم أن تغلوا  
كثيرا من امتحانات السنوات الماضية . وتأكلوا في النهاية  
أن لا يفتح أجبر من أحسن عملا .





المصدر: أكتوبر

٨ • ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح السبت ٢٥ يناير ١٩٩٧ استقبلنا لجنة إدارة عبد الحفيظ المبارك أمانته طه عليا وعليكم - وعلى الأمة الإسلامية والأمة العربية باليمن والخير والبركات - بهذه أسئلة الوزارة

صباح السبت ١٥ فبراير -  
وفي اليوم الأول لاستقبال الوزارة - ١٥ فبراير - ميختر كل تلاميذ الشهداء من الإحصائية والإحصائية بدرجاتهم في امتحان الفصل الدراسي الأول ، بعد أن تمت عمليات التصحيح والمراجعة وأعمال الكمبيوتر ، يوما يوم ابتداء من تاريخ امتحان كل مادة ، وخلال إجازة نصف السنة - وبالطبع خصص لامتحان كل فصل ٥٠٪ من النهاية المطمئنة لدرجات المواد التي يمتحن فيها الطالب -

● ومن مطلق أنه لم يبق على امتحان نصف السنة في مدارس التعليم العام ، أو الفصل الدراسي الأول في الجامعات والمعاهد العليا - سوى فترة تتراوح بين ٢٠ يوما وشهر واحد على الأكثر - قبل وأمام أسئلة الامتحانات وراعى أن تنهى الأسئلة في النهج وغير خروجه على النهج - أي تكون أسئلة مباشرة وموضوعية وليس مستوى الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن يجرى سؤال أو جزء من السؤال ليس مستوى الطالب المتصور - إن أي سؤال يأتي في الامتحان من خارج النهج ، أو ليس من الكتاب المدرسي - سوف يجرى كأن لم يكن ، أي يجرى ملما ولا يتطلى عنه أية درجة - ولذا فإن القوس الذي يجمع سوالات من خارج المقرر يسبق منه فورا ، ويستبدل في حقه الجزء المناسب للزاد - إن تعليمات الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم محددة وواضحة تماما لجميع موجهي المواد ولكل الإدارات التعليمية والمدرسين الأوائل في كل مدرسة - بضرورة مراعاة الضوابط والمعايير الموضوعة لأسئلة الامتحانات - باعتبارها يجب أن يصحح الامتحان كراما يحيا وعاديا في حياة الطالب ، بدلا من كونه حتى الآن شيئا مرعبا ، ككوسا قبيلا وشيئا يتقارر الطالب في كل مكان وزمان - في القوس ، وفي البيت ، وفي الشارع ، وفي نهاره وليله -

● إذا أردت أن تصحح الامتحانات مباشرة أو تنهى على نظم أسئلة امتحانات الجامعة الأمريكية - مثلا - أسئلة سهلة ولا تعد أو تملأ - أسئلة واضحة وموضوعية ومباشرة تحتاج الإجابة عنها من الطالب الفهم للمنهج والتفهم للشرح مدرسه في الفصل ، أو في داخل مجموعة القوية الرسمية التي تشرف عليها وزارة التعليم - إلى مجرد كتابة كلمات أو مطبوعات قليلة لكنها موضوعية - بدلا من أسئلة تحتاج الإجابة عنها لفهم أو كتابة مقالات إنشائية ، أو تجعل الطالب يسبح في الخيال بلا نتيجة محددة -

● وبالنية لاستحداث الجامعات - قد افق رؤساء الجامعات على أن تنهى أسئلة امتحانات اليوم الأول في الجزء الذي درس فقط من المنهج حتى الآن ، وسوف تفرم الكليات الجامعية بقيادة عمدتها بقرارات مجالس الجامعات في هذا الشأن -  
تسلي لكل طالب وطالبة جامعية - وتلميذ وتلميذة في التعليم العام بالتوفيق والتجاح والفرق في امتحانات نصف السنة إن شاء الله -







المصدر: **الأهرام**

٩ - ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قضايا أمام الاتحادات الطلابية الجديدة بالجامعات الدعم لا يصل لاحتياجاته.. وضعف العمل الشبابي.. وزحام الدرجات.. وتشظيف الطلاب

الذكرات والبراقع للخصخصة من صندوق التكافل الاجتماعي ومساعدة الزملاء وعرض هذه الشكالات على المستويات بالكلية أو الجامعة ليشرح الطالب بدوره تجاههم وتجاه المجتمع وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة إن الجامعة سمحت لجمعية الطلاب بتقديم اقتراحهم كمرشحين في مختلف المجالس حتى الذين حصلوا على إخطار من القضاء الإداري وكانت الفرصة كاملة وواضحة للجميع ومشفرة حتى تفرز الانتخابات أفضل العناصر لتشكيل الاتحاد الذي وعد طلابه أنهم سيفهمون اقتصا جودهم فتندم زملائهم الطلاب خاصة وأن هناك العديد من المشاكل تواجههم خلال العام الدراسي والجامعة مستعدة كلها لتناول جميع اللقوآت حتى يجد الطالب داخل كنيته كل مايجعله فاعرا

على التحصيل الدراسي هذا بجانب ممارسة الأنشطة المختلفة التي تساعد الطلاب بالفعل كما أكدت الدراسات على التفوق الدراسي وعلى إقدام عدد من الطلاب داخل الجامعات أكثرا جميعا أن دور الاتحاد أصبح مهما لهم لتوصيل جميع أرائهم وعرض مشاكلهم على عمدة الكلية والسنوكلين بها واتسكى عدد كبير منهم من زعماء الطلاب القسريون ومنهم متحرفون على صرل الكتب للعلمة من كلياتهم والتي تضرر غير القاريون ومن تأخر التكاليف الجاهلي والطلاب التي تند وتوزع عليهم في شكل ملازم جامعية واتسار القبحض منهم في مشكلة وزحام الدرجات وعدم القدرة على استيعاب مايجارسه الأساتذة خاصة للتنظيم داخل الدرجات والفصول الدراسية كما أشار البعض بترافيق سائر لفيه لفتنا عن أن ملامرضه الأنشئة هذه الطلاب الفاضلين نقط من

الطلاب التي رعاية الشباب المحصول على الدعم التي من من مدهون لعملا.. فهل يجد الاتحاد الجديد طريقا وهو قاصر عليها بشكل أفضل كثيرا من المعلنين برعاية الشباب وأيضا أساتذة

الكليات ومعداتها بل ورئيس الجامعة ومن هذه القضية الكبيرة ودخل الجامعات ومن دور الاتحادات قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في البداية تحسني طلاب الجامعات على اتقائهم على صناديق الانتخابات والآلا بأصواتهم لاختيار الطلاب للناسيب في الاتحادات وهذه ظفرة جديدة لم تكن في الجامعات منذ ٢ سنوات وبدأت تروىجها في الظهور وكانت في أعلى معدلاتها هذه العام.. والحقيقة الثانية الظهور لجيد الطلاب في النقائسة للشرطة والرعاية للتصميم وهي من أحدى علامات الإجابة والتغير الذي حدث بالفعل على الأنشطة داخل الجامعات ومشاركة الطلاب لها من خلال اللجان المختلفة والأسر ومعضكرات العمل التي يقدم بها الطلاب والقائات التي يصفونها مع السنوكلين والفكرين الذين يترشحون لهم الصورة الحقيقية في مختلف القضايا الداخلية والخارجية والرؤى المستقبلية واستخدموا العلوم والتقنيولوجيا في جميع المجالات وضرورة أن يستزيد الطلاب من العلوم الحديثة والاتساح للآراء المختلفة التي منها يستطيع أن توضح الصورة له

وعن دور الاتحاد قال إن للرجلة القاعة يجب أن يتم فيها الاتحاد بدور رئيسي وأساسى في حل مشكلات زملائهم الطلاب في كل الأمور حيث أنهم يستطيعون أن يتفهموا معا ويستمعوا للعديد من للمرضات والسلبيات التي تواجههم خلال العام الدراسي خاصة دعم الكتاب وتوزيع

بعد أن تم تشكيل الاتحادات الطلابية والجامعات عن طريق الانتخابات التي شارك فيها لأول مرة عدد كبير من الطلاب وكان منهم من يتأخر زميلا معننا قدم في التشارك جهودا كبيرة وواضحة خاصة مايتعلق بالمشاكل والموقفات التي تولجها لطلاب زملاءه خلال العام الدراسي وهي ظاهرة جديدة لأول مرة داخل الجامعات بعد أن كان الجميع يمارس الانسحاب في الانتخابات والذين إلتحق عليهم الأغلبية صحتها والتي خرجت عن صحتها كانت الانتخابات وتشكيل الاتحاد تابع من داخل الطلاب أنفسهم وليس فله معينة. وبعد كل ذلك يصبح هناك العديد من الأسئلة جميعها توجه للاتحادات الجديدة لتصبح مسار هذه الاتحادات والأنشئة للخطوة التي تقدم والتي يجب أن تكون أولا وأخيرا في صالح زملائهم الطلاب وتشجيع العمل داخل وخارج أسوار الجامعة من خلال المعسكرات والتبادل مع باقي طلاب الجامعات الأخرى والتعاقد بين طلاب جامعات المسعيد ومجلسات القاءا والقاهرة الكبرى وفتح باب الحوار بينهم من منطق تبادل الأفكار والرؤى وعرض المشاكل الحقيقية التي تواجه طلاب جامعات بينهم ولتأويله طلاب جامعات أخرى.. وتشجيع دور الاتحاد بحصول الدعم اللازم إلى غير القاريين لعملا حيث- هذا ليس مسرا- أن بعض الطلاب من القاريين جدا يحصلون على هذا الدعم من خلال كتيبة بيانات غير سليمة ورويا يصحسون على الكتب الجامعية ومايلق من صندوق لتكافل الطلاب في شكل بيتي وذلك يضار غير القاريين.. وللأسئلة الأخرى أن هناك عددا كبيرا من غير القاريين يكون لديهم إخراج من أن يتقدموا خاصة





الصدر: الألم رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 9 نمبر 1997

دون التمييزين وقتي تقي املا من  
داخل الأسرة والبيت وهو مفهوم  
شائع

محمد حبيب





المصدر: العربي

التاريخ: ٩ - ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

# جرائم التعليم الخاص

بقلم:

د. كمال مغيث

تعددت الأسباب التي أدت إلى زيادة أعداد مؤسسات التعليم الخاص بجميع مراحله منذ منتصف السبعينيات، إلى الحد الذي جعل تلك المؤسسات تستحوذ على ما يقرب من مليون تلميذ وطالب في جميع مراحل التعليم من الابتدائي للجامعي.

التمالية أبواب الاستثمارات على ممراتها بلا ضابط ولا رابط ومتشكلات لا يعلم بها المستثمرون في أعين الراسماليات، وبلا تمييز من الحكومة بين الاستثمارات في بناء مصنع أو مكان أو مزرعة فراخ أو الاستثمار في المدارس والمعاهد التي تعد للوطن كودار المستقبل ولكن من اللطفي والحال كذلك أن يتحول التعليم الخاص إلى سوق رابحة مضمونة الربح تباع فيها الشهادات والناجح والشهادات، واللتفي كذلك أن تجتذب كل سوق أعداداً من النصابين وخروس الذم الذين يسمعون للربح ولو بالغش والتقليص والاحتيايل والنصب، ولأن من التأكيد هنا على كثير من مؤسسات التعليم الخاص تقوم بدورها التربوي في إطار من الاحترام الكامل للقانون والقوانين في أداء رسالتها التعليمية، وتعمل على تحقيق عائد معقول من الربح يتناسب مع الجود البفول، ومن هنا فإن هذا الكمال لا يربط بالضرورة بين التعليم الخاص والفساد، ولنا يسعي إلى توضيح ملامح جرائم بعض مؤسسات التعليم الخاص والتي تضرها المصالح على

ومن تلك الأسباب زيادة حجم الدين الخارجي وزيادة قيمة التساهله، واضطرار الحكومة للرضوخ لوصفات وشروط هيئات الاقراض الدولية التي طالب بصفة مستمرة بالحد من الائتاق للحكومي، وتسيير الخدمات أو على الأقل العمل على استعادة جزء من تكاليف تلك الخدمات على اعتبار أن التعليم أحد تلك الخدمات، ومن هنا فقد رامت الحكومة تشجيع مؤسسات التعليم الخاص وترغب بها، بل وتولي الوزارة لبعض الوقت لوزير الراحل منصور حسين الذي كان يمتلك عدداً من المدارس الخاصة في نفس الوقت التي أعمت فيه الحكومة المدارس الحكومية للجانية، فتكسبت لمصولة بالتلاميذ، وتعددت فتراتها وانخفض مستوى شريجها، ورامت شرايط ليست قليلة في المجتمع تجني أرباحاً طائلة سواء من العمل في مجالات الانتاج الاقتصادي أو العمل في بلاد النفط، وكان من اللطفي أن تبحث تلك الشرايط لانتهاها عن تمييز بعيداً عن تعليم الجماهير الذي سماه وتعتبر ولم يعد يحالته تلك يتناسب طموح الارتواء الجدد.

وقد ولاب هذا أن فتحت للحكومات





## المصدر: العربية

٩ - ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

للمعاهد تعلن عن أنها تمنح درجة البكالوريوس أو الفيلسوف التي يعتمدها وزير التعليم، وأنها تخضع لأشراك وزارة التعليم العالي، بينما لا توجد في مصر حالياً وزارة بهذا الاسم.

وفي خلال السنوات الماضية خرجت تلك المعاهد الآلاف من الطلاب يحملون شهادة غير معترف بها ولا تساوي خبر الحبر الذي كُتِبَ به، وأصبحوا بعد أن أنصاعوا جهدهم ومالهم وأرباعاً من سنوات العمر المعبودة كمن رخصوا على السقم، لا يدرون إلى أين يتجهون بعد الجهد الضائع والمال المفقود والأمل المبهض.

ورغم اللامسة التي تحياها هذه الآلاف من الشباب، فإن واقع الحال يؤكد أن الجامعات الخاصة تهتد خريجيها نفس المسير، فقد ذكر وزير التعليم أنه ليس معنى التصريح بالترسية في الاعتراف بالشهادة ولكن سيتم بعد تخرج أول دفعة تقويم الشهادة بواسطة أسئلة متفحصين قبل معالفتها بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية.

ويرى الدكتور حمدي السيد، رئيس الأطباء، أن هذا سرفك غريب وشاغل: هل معنى ذلك أن طالب كلية الطب خاصة قد يعض في الكراسة ستة سنوات بالانفصال إلى سنة تترتب ثم يعود بعد ذلك لا تتوفر به اللجنة ولا يسمح له بمزاولة المهنة وماذا سيكون مصيره بعد ذلك؟

الخامسة الحصول على تصاريح وإنشائها تشاكياً مع القانون الخاص بذلك عن طريق تكوين جمعيات تكال تكون مخالفة وتسجل في وزارة الشؤون الاجتماعية، إلا أن وزارة التعليم هي الجهة المختصة بإصدارها تصاريح لهذه الجمعيات بإنشاء المعاهد في حدود القانون الخاص بها. وفي التي تحدد مصروفاتها، ويصدر وزير التعليم قرارات تعيين العمداء والأساتذة وهو الذي يمنح الشهادة أو يعتمدها. وسعيها إلى تحقيق أكبر نسبة من الربح فإن تلك المعاهد لم تلتزم بتعيين العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، والخصخصة على الاستبدالات، وتعني مستوى التدريس بها..

وتحايلت على زيادة المصروفات بطرق غير قانونية، فقد قام أحد المعاهد الخاصة في مجال السياحة والفنادق بمبيعة تصر برفع قيمة مصروفات من ١٢٥٠ جنيه إلى ٢٠٠٠ جنيه تحت دعاوى معروفة مثل الأنشطة والأتوبيسات والتغريب، بل قامت بإدارة وإغلاق أبواب المعهد أمام الطلاب الذين لم يدفعوا المصروفات التي حددتها إدارة المعهد لن كثيراً من تلك المعاهد وأدت تفل أعداداً من الطلاب الحاصلين على مجموع يتخلف كثيراً عن اللجوء للتناق عليه مع الوزارة وذلك تأثير مبالغ عليه حائلة يدفعها الطلاب خارج إطار المصروفات القانونية كما وأدت تلك

اعتبار أن لكل نشاط اقتصادي جرائم خاصة تختلف عن غيرها من جرائم التشكلات الاقتصادية المختلفة وسنحرس منا على كتابة المصادر التي رجعنا إليها في العديد من تلك الجرائم في مكانه.

ولابد أيضاً من الإشارة إلى ما يمتد به جرائم اجتماعية تتم في إطار من القانون والشرعية ولكن هذا لا يفي عنها كونها جرائم في حق الوطن والمواطنين والفقراء منهم على وجه الخصوص، ومن تلك الجرائم الاجتماعية الفخر على مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، سواء يقبل المدارس الابتدائية ورياض اللغات في سن أصغر من نظرائهم في المدارس الحكومية، أو يقبل مدارس الثانوية والمعاهد العليا لطلاب حاصلين على مجموع أصغر من نظرائهم كذلك. ومن تلك الجرائم الاجتماعية كذلك طغيانه الدور الوظيفي المجتمعي الذي ينبغي أن تقوم به المدرسة والمعهد والجامعة والذي كان منصباً على عمليتي التعليم والبحث فقط فلم يصبح ينظر بحلول جزئي متعارف كي تكون الجامعة والدراس مؤسسات تحمكها قوانين السوق وتحركها آلياته وتتارس الاتجار وتشتري في الذريع والكتب شقتها شأن أي مؤسسة تجارية أخرى.

وفي إطار هذا السعي الممحم للربح كان الخروج على القانون، فقد استطاعت الكثير من المعاهد العليا







المصدر: \_\_\_\_\_

الإعداد: \_\_\_\_\_

التاريخ: ١٩٩٦ \_\_\_\_\_

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

### اتحاد طلاب عين شمس يناقش الأنشطة الجامعية

التقى الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بأعضاء اتحاد طلاب كليات الجامعة في المؤتمر الثاني لهم وحضر اللقاء الدكتور حسن غلاب نائب رئيس الجامعة ورائد اتحاد طلاب الجامعة والدكتور علي رمزي نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والدكتور فوزي الشعراوي مستشار الجامعة لشئون التطوير وناقش الطلاب المعبد من الموضوعات الخاصة بالعملية التعليمية والأنشطة الطلابية.





المصدر : الإمام سراج

التاريخ : ٩ - ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مهرجان نقالي بصيلة حلوان

تنظمت كلية الصيدلة بجامعة حلوان مهرجانها النقالي الأول تحت إشراف الدكتور منجي سعيد عميد الكلية. تضمن المهرجان مسابقة في حفظ القرآن الكريم ومسابقة للشعر ومسابقة في الطوبى العامة وتم توزيع جوائز على الطلاب الفائزين.





المصدر : الأمم - رام

التاريخ : ٩ - ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ونشرة عن الاقتصاد أحد الأقسام

وتتبع كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة طرابلس شعبة الاقتصاد الأقدم  
تحت عنوان منظمة التجارة أمدا لها وسياساتها.  
يحاضر في هذه الندوة د. يسرى مصطفى فكري الاقتصاد الأسبق ود.  
حمدي المناني رئيس قسم الاقتصاد بالكلية ود. سفيان حاتم رئيس قسم  
التجارة الخارجية بالكلية .  
تقام الندوة تحت رعاية أ. د محمد الجوهري رئيس الجامعة ويشرف  
على هذه الندوة أ. د محمد رمضان عميد الكلية.





المصدر : الإلهام

التاريخ : ٩ جمادى ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نموذج أعمال الطلاب الفنية والتشكيلية بجامعة حلوان

للشروعات الصغيرة هو مستقرنا، لذلك التمتدة كلياتنا بدأت ازديت عصفور تلتحقها وتطورها بالاعتماد على ا لشروعات الصغيرة، ونحن كشباب لابد ان نستغل امكاناتنا لكل شئنا بذلك موانع متعددة ولذا، وعن طريق تجمع أفكاره مع لعمقاته ومعارفه يمكن الخروج بشروع يقدم مجتمعه ووطنه، موهبنا ان كل مشروع كبير بدأ بروس مال صغير، ولكن بالعمل والاجتهاد تبرز قيمة الشروع. وفي لقاء سرور مع الطالبة داخل السوق التجارية بالجاسمة تقول شروق عبد السلام الطالبة بكلية التجارة الخارجية إن إقامة هذه السوق التجارية والعرض الفني شيء جديد ومفيد لنا علميا وثقافيا، مشيرة إلى أنه مع نظام التقييم لذلك شغل في الوقت لشاهدة المحلات ومعرفة للوهلة وجود محلات للملابس بأسعار ومزية يشجعنا على الشراء وملاحظة الأنواع. وتتفق معها أميرة يوسف الطالبة بكلية التجارة الخارجية فتقول: إن جامعة حلوان تده بمسافة كبيرة عن وسط البلد، خاصة ازديتنا للقيمين بالخدمة الجامعية وتوفر السوق التجارية وامتنعيات الطلاب من الملابس والمكتبات والمطاعم يسول لهم الحصول على امتيازاتهم وتشتركها في الرأي متى قمى بتجارة خارجية وسام الخديري بكلية الحقوق بالسوق التجارية فرصة للحصول على متطلباتنا، وأشار إلى مناسبة الأسعار وتوافر امتيازات الطلاب المختلفة ويقول ماني ياسين بكلية الحقوق وأميرة كامل رواتنا على بكلية الأدب. إننا قمنا بجولة داخل للعرض الفني الذي يجمع بين الأصالة والفن والذات الحديثة، ونحن نشعرون ان زملاؤنا هم أصحاب هذه الأعمال الفنية.

نيتين شحاتة

في إطار اعتماد جامعة حلوان بتنمية للجمع وخدمة البيئة، نظمت الجامعة معرضها الثاني لأعمال الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، يشمل المعرض سوقا تجارية ومعرضا للملابس الطلاب بأسعار ومزية، ومعرضا فنيا للأعمال التشكيلية.

وفي لقاء مع الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة، قال إن هدفنا في اللقاء الأول رعاية الطلاب وتشجيع الاستقامة ابتكار أفضل مالمهم لتطوير أداء الجامعة باستخدام الأعمال للتميزة. ويتولى الدكتور أسام صائق نائب رئيس الجامعة لشئون تنمية للجامع وخدمة البيئة أن الهدف من المعرض هو توفير الملابس بأسعار ومزية للطلاب. امتيازات الطلاب غير الشاعرين ماليا من الملابس عن طريق صندوق التكاليف. وفي لقاء مع الطلاب للشاكرين في المعرض يقول، وقال نصار أحمد بكلية الاقتصاد الأزلي بجامعة حلوان: إننى فكرت بمبادرة زيجان. في إنشاء مصنع لتصميم وتصنيع ملابس للشباب بأسعار منخفضة وأقل من السوق وعرضها في معارض وأسواق منتجات الشباب، ولشتركنا في معرض جامعة حلوان ومنتجاتنا مستخدمين ماركة معينة خاصة بنا. و أضاف أن مجال دراستي وتخصصي سامعش كثيرا، وذلك بفضل من انتصار الرغبة الحكومية، مشيرة إلى أن مجال العمل الحر يتر ويدا وفيرا لنا. ويشركه في الرأي شريف عبادة الطالب بكلية التجارة يقول: إننى اشتريت مع أقل في هذا المصنع وفكرت في ذلك كمشروع يجلب دراستي ويسلمت فيه بعد التخرج، مشيرة إلى أن منتجات الجلالة ازديت، وبالتالي لابد من التفكير في الأعمال التجارية ازديت الفشل. ويقول المهندس فهمي محمد. أحد الفوجيين كمارعين منتجاتهم بالمعرض. إن التفكير في إقامة







المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## القضاء على أمية ٩٥٠ الف من الريف والبيئات الفقيرة

كتبت - سمعان طنطاوي :

تم محو أمية ٩٥٠ ألفاً معظمهم من الريف والبيئات الفقيرة ، تمهيدا للوصول بهم إلى المستوى التعليمي والثقافي الذي يمكنهم من استثمار ما اكتسبوه من مهارات.

صرح بذلك راجع شرف الدين رئيس قطاع الاعلام الدائم بالهيئة العامة للاستعلامات في مؤتمر محو أمية القرية الذي عقدته مركز قنيل للاعلام بالتعاون مع مؤسسة «عازز رابيل» الكاثوليكية أسس ، وأشادت بفعالية طاشقو للشرف العام على مركز قنيل للاعلام.

في أن الاستراتيجيات المستقبلية لهيئة الاستعلامات تتضمن العمل على فتح المزيد من القنصول لاستيعاب مليون و ٥٠٠ ألف في العام الحالي ومنه نشطاء المستهدف الاجتماعي للتنمية ليهيئ لكبر عدد من المحافظات .





المصدر : الأرقام الإحصائية

التاريخ : ٤ ربيع الأول ١٩٩٦ للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات



نسيب السباعي

التعليم

و

الجامعات

## التعليم .. مسئولية من ؟

التعليم هو الدعامة  
الأساسية لبناء الفرد  
وبناء الأمة وهو هداية  
من الله. ولكن علينا أن نذكر  
دائماً أن تميزه من عمل الإنسان  
وأن العاصم فيه من الخطأ الجسيم  
والذي قد يكون مهلكاً للحياة ذاتها . لا  
يجب إلا عن طريق «الإيمان» وهو الذي يفرق  
الإنسان فيه بين عمل «العقل» وعمل «الضمير» .  
لذا لا يفرق الناس بين «الصحيح والخطأ»  
وبالذات يفرقون بين «الحق» و«الباطل»  
والإله الكبرى لأى عمل تعليمي (بما  
فيه تعليمنا المصري الحاضر) أن  
المعلمين لا يجمعون بطريقة  
متوازنة بين هذين الجانبين  
من عمل العقل وعمل  
الضمير.



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٤ ربيع ١٩٩٦

الحياة، فمن سلوذه قبل أن تكون مجرد قواعد مكتوبة تحكم الأفراد بسلمة القانون، فإن التلاحم الكامل بين الحرية والديمقراطية معاملة أساسية في حياة اللتقين، وبالتالي

في مجال أية استراتيجة للممية التعليمية التي نستهدفها.

● وسئل هذه الشائنية تكدر في موانع عديدة في مجالات التربية والتعليم التي عانيت من أجل الارتفاع بها، بدءاً من عهد الاستعمار إلى عهد الثورة والتحرر، عندما تصل اسم وزارة المعارف المصرية إلى اسم في مجالات أخرى كثيرة، جمع فيها بين شتىيات أخرى ينبغي أن تستمدح بها في استراتيجيتها التعليمية والتربوية. ومن هذه الشائيات:

١ - التزاوج بين العلم والدين، أو بين العلم والدين، في منظومتنا التعليمية. وهو ازواج تم في عهد محمد علي في الأزهر ومتوارثته الأزهرية من جهة، وفي التعليم المدني الحديث من جهة أخرى، وكما ننظر إليه في وقت من الأوقات على أنه يمثل التفرقة في تشبة فئتين من

الوطنين، في حين أن الرأي الصحيح بين القرويين الآن أنه يمكن أن يكون مصدوره قوة، لأن التفرع في التكوين ومصادر المعرفة لابد أن ينتهي بنا إلى التكاثر بين العلم والدين، ومن واجباتنا أن نعمل من فلسفتنا التعليمية ومن نظرتنا إلى تنوع مصادر المعرفة والثقافة، وقد بقي الأزهر على مدرسته التقليدية القديمة، حتى جاء محمد علي فهد - ولو عن غير قصد - لإدخال مبادئ العلوم الحديثة إلى رحاب الأزهر، ثم جاء محمد عبده في أوائل هذا القرن العشرين لفتوح في هذا الاتجاه، ثم جاء تنظيم الأزهر (قانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦٦) فوسع نطاق الفصل بالأزهر، وجامعت وجمع البحوث الإسلامية، ليجمع بين الجانبين، ويضع العلم والتعليم في خدمة الدين والعرف الديني جميعاً.

حكمة، ولابد أن يلتصق طريقهم إلى حسياسة استراتيجة متكاملة مستغل عملياتها التعليمية، من قراءة لرباب التقرير كلها قراءة منتية، واستخلاص التوصيات التي وردت مستغرقة خلال التقرير في محله، لكننا اثرتنا أن نختار طائفة من صفوة التوصيات لها أن تكون ختامالونه كدراسة التشعبية، ونورد هذه التوصيات المختارة فيما يلي:

١ - أن أول ما توصي به في هذا المجال هو «الحرية التي يجب أن نلذ بها في بناء اللواتك للتعليم، وهي مشتقة في واقع الأمر من حرية الحياة العامة، بل وحرية الأمة ذاتها، إذ أن الأمة التي لا تستمدح بمبادئ الحرية الكاملة في حياتها القومية لا يمكن أن تربي المواطنين الأحرار في مراحل التعليم المختلفة، والحرية لا يتجزأ، مساواة منها الحرية الفكرية أو

السياسية أو الحرية الفردية أو الحرية الجماعية، أو حرية الفكر والضمير بصفة عامة. وهي كلها فلسفية في بناء اللواتك للسوى الصالح وينبغي أن يعيش الفرد مناخاً متكامل ومتوازناً من الحرية في البيت والمدرسة والمجتمع والشارع، وفي نظام الحكم كله، وهذه مسلمة لا تمتاز إلى مزيد من بيان.

● ومنحر الحرية هو الديمقراطية، التي تقوم على أساس الحق والعدل والمساواة بين الناس، والحرية يفوق الديمقراطية لا يمكن أن تنتهي إلى الحياة الاجتماعية أو السياسية أو الثقافية التي تربط بين أعضاء المجتمع الواحد، الذي نحاول أن نتيه عن طريق التربية والتعليم، وهذا التريب والتلاحم بين حياة الحرية وسيدا الديمقراطية هو تريب التماس، لا يتصلح، في نسق الحياة القومية أو القومية، وفي سلوك الحاكم والحكمين وفي المجتمع كله على حد سواء، وأذا كانت للجانس القومية المتخصصة قد انتهت في مجال تولستها لدور الثقافة في التربية والتعليم إلى أن «الثقافة

والتعليم قضية تلتقي فيها مسئولية الفرد ومسئولية الجماعة... أي مسئولية الفرد سواء أكان علماً أو متعلماً أو مسئولاً عن تخطيط التعليم أو القيام على تنفيذ برامجه، أم كان حاكماً أو محكوماً. ومسئولية الجماعة والمجتمع - سواء كان أسرة صغيرة أو جماعة تعليمية أو أمة كبيرة... أو كان حكومة أو دولة - إذ يتحمل كل هؤلاء وأولئك مسئولية مشتركة متضامنة عن كل عملية تعليمية، ويتصلون عيه النهوض بها ويؤمنون مشاروا، أو يتفكسون نتائجها ومقدماتها إذا هي حالت عن طريق

الهدى والحق، أو قصرت عن بلوغ غاياتها للرسمية. ولقد انصب عمل المجلس القومي للتعليم، على كل مراحل المنظومة التعليمية، وانصبت توصياته في الأغلب على الإجراءات والخطوات التكنيكية المتصلة بالعملية التعليمية في تصديلاتها البنيقة، ولكن أن الأوان لأن نضع استراتيجة للعمل التعليمي المستقبلي لهاها لتتير الصيل امامتنا للعمل خلال ما نستقبل من سنوات

مستشرين آخرين، تصل بنا إلى منتصف العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين. والذي يقرأ هذا

التقرير في نفسه الأول لابد أن يخرج بطلانة كبيرة من التوصيات - وبعض هذه التوصيات عامة بل





ب - وهناك الجسـم والتكامل بين عنصرى الفكر والأتات من اللواتين فى العملية التعليمية على قدم المساواة. وقد تأسست منظومتنا التعليمية فى هذا المجال خلال القرن التاسع عشر والجزء الأول من القرن العشرين، حتى وصلت الفتاة إلى جامعة القاهرة فى أوائل الثلاثينات وإلى جامعة الأزهر (بعد تأسسته الجديد) فى أوائل الستينات، وكذلك فإن التعليم فى مدارسنا كان يعتمد فى مراحله السابقة على المدرسين الرجال اعتماد بكد يكون كلياً. ثم جاءت حركة تنقيته المدارس الابتدائية بعد ثورة ١٩٥٢ فتوسعت كثيراً فى تعيين المدرسات المدارس الابتدائية للبنات والبنين، وبعض المدارس الإعدادية للبنات، وحتى فى بعض المدارس للفتيات المستقلة للبنين والبنات، وبعض المدارس الخاصة الأجنبية. ولقد نجحت هذه التجربة نجاحاً ملحوظاً، ولما كانت القاعدة الأساسية فى أية استراتيجية ألا تكفى بمجرد إصلاح تراكمى الضعف وإنما تلجأ قبل ذلك وبعده إلى البحث عن مكانة القوة والنتائج فى عملنا، فقدم هذا النجاح، فإن الأسلوب الاستراتيجى السليم هو أن ندعم نجاح التجربة بنجاح أكبر.

ج - وهنا التزاوج والتكامل بين عمل البيت وعمل المدرساتى المنظمة التعليمية. وهو تكامل ازدهار أثره بتعليم الفتاة والأم، حتى أصبحت بعض بيوتنا - لاسيما المدن - وكقها ملاحق تعاون المدرسة وتدعم عملها. وقد كان هذا سبباً فى تفوق بعض أبنائنا من الفتيات ذات الأمهات المستلمات أو اللوات.







المصدر: روز اليوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ ديسمبر ١٩٩٦

## معامل الصحة والمراكز البحثية تؤكد

# سلامة أغذية التلاميذ بالمدارس

لا جدال في أن الشركة المصرية للأغذية (يسكو مصر) تحتل مكانة الريادة في مجال الإنتاج الغذائي، وذلك نظراً لمرافقتها وتأمين إنتاجها وتوزيعها كافة للواصفات والمعدات القياسية والاشتراطات الصحية.. والد شهود الأيام القليلة الماضية الطعم من الجدل الحاد حول تسمم بعض التلاميذ، وقد رجح باسم الشركة مع العديد من الشركات العاملة في مجالات الأغذية، حول تبيان الحقيقة كل هذا الغناء، والتكلمون أحمد الركابي عضو للطلاب للشركة.

### مهمة قومية:

في البداية يقول د. أحمد الركابي بأن مهمة الشركة تحمي سلامة العديد من الأجيال القومية والتي يقطن في مملكتها غذائية لتأمين المدارس، وهذا دور إيجابي تستطيع به الشركة منذ سنوات طويلة، وتحتج الإشارة إلى أن إنتاج الوجبة الغذائية يتم وفقاً للمواصفات التي لديها اللجنة العليا للغذية بوزارة التربية والتعليم والتي تضم العديد من الخبراء والمختصين في كل من معهد التغذية بوزارة الصحة ودارين القومي للبحوث، ومركز البحوث الزراعية بوزارة الزراعة، هذا فضلاً عن خبراء التغذية بوزارة التربية والتعليم، حيث تم مراعاة احتواء هذه الوجبة على كافة العناصر الغذائية الرئيسية اللازمة للطلاب كالكربوهيدرات، الفيتامينات، الحديد، الأملاح المعدنية، الزنك، ونسج هذه الوجبات إلى إشراك مسمى شاي في اللغة سواء داخل الشركة أو خارجياً، وكذا من مراقبة الأندية بوزارة الصحة، ولا يتم السماح بالإفراج عن الوجبة إلا بشهادة تؤكد أن المنتج مرطب صحياً وصالح للاستهلاك الآدمي.

### كسي حدة الخلل:

ويضيف د. أحمد الركابي كذلك: ونظراً لأن تغذية التلاميذ باليسكوت صحية

اليسكوت وتم تحليلها في معمل وزارة الصحة، وكانت النتائج سليمة ١٠٠٪، ونحن كشركة حلقنا عينات باليسكوت في كل من معهد التغذية ومركز البحوث الزراعية ومركز تطوير الأغذية التابع للأمم المتحدة، ولقد تم التخلص كلها سليمة تماماً، وقد نال ذلك أن قام السيد الدكتور وزير الصحة بعمل تحليل يوم ١٢/١١/١٩٩٦، يؤكد عدم وجود أية حالات تسمم، وقد نال ذلك أن قام الدكتور وزير الصحة بتشكيل لجنة برئاسة وكيل أول وزارة الصحة لشؤون الصحة الوقائية ورئيس معهد التغذية ومدير عام مراقبة الأغذية بوزارة الصحة، ولما وقد أوصت اللجنة أن يتم وقف التغذية

مسترة يؤدي إلى نال لراحت وزارة التربية والتعليم مشفوعة أن تكرر حدة هذا نال من خلال تقديم وجبة صحية للأطفال، ونحن كشركة ساهمنا العلم الفني بصيحات قيمة من الوفاق (يسكوت) على معمل بالقاهرة (ن) في معملتي الإحصائية والفريقية، ولم تحدث أية مشاكل عام للفني، وفي هذا العام تم مراعاة هذا الخط ونزوات غرامة الشروط والمواصفات الخاصة بالتغذية المدارس منقصة ضرورية أن تحتوي الوجبة على ٥٠٠ يسكوت ٥٠٠ و٥٠٠ و٥٠٠، وقد دخلت يسكو مصر للتكلمة ونجحت في الحصول على تغذية ١٨ محافظة من مجموع ٢٦ محافظة، وبقيت يتم تغذيتها بواسطة شركات القطاع الخاص.

### بداية المشكلة:

ويشير د. أحمد الركابي بأننا قد بدأنا عملية التغذية باليسكوت أول دفعة، ولم يحدث أي شيء، وعندما تم توريد الوفاق الغذائية قامت الدنيا ووجدنا حالة شواء مجبولة المعسر، والهرن شائعة تسمم ١١ طفل في محافظة الدقهلية، ولعب وكيل أول وزارة الصحة، وعندما دعت لجنة التغذية وجدت أن عدم الأطفال لا يزيد على الصالح قيد الواحد، ولم يتكلموا في المستشفي أكثر من ساعتين، وقد تم أخذ عينات من





المصدر: روز البر

٩ X ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ: للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالوفاة مع استمرار تغطية الإعلام  
بالمسؤولين المسعة لعدم بلحديد والآن  
.. ومن الجدير بالذكر انه قبل ان تات  
الاجته هذا القرار تمت شركة يسكو مصر  
بإصدار نفس القرار قبل اللجنة بـ ٤٨  
ساعة . وقد تمت مديرية التجارة بوزارة  
التربية والتعليم بعرض طلب الشراء  
وقرار اللجنة على السيد الدكتور وزير  
التربية والتعليم الذي وافق على ذلك  
القرار اعتباراً من يوم ١١/١٢/١٩٩٦ .

وأخيراً يؤكده د. أحمد الركابي بأن  
تتعلق للتحليل وفقاً لقرار وزارة الصحة  
للمرسل الوزير التربية والتعليم تمت رقم  
١٩٩٦/١١/١٩ بتاريخ  
التنوت بأن جميع حالات التسمم التي  
حدثت في الفترة الأشعة خلال شهر  
أكتوبر ونوفمبر كانت عبارة عن « حوانات  
أرعاء تسمم وايسست تسمما والفرق كبير  
جداً بين للصينين .



للبحث والتدريب والمعلومات

١٩٩٦

د. حسين كامل بهاء الدين أمام لجنة التعليم بالشعب:

الوزارة حريصة على تدريب المعلمين لمواجهة المتغيرات العالمية

في رسالة بالية جديدة مستندة إلى خبرة واسعة في مجال التعليم، ألقى د. حسين كامل بهاء الدين أمام لجنة التعليم بالشعب، تقريراً مفصلاً عن سيرته العملية وأبرز إنجازاته في مجال التعليم، حيث أكد على أهمية التدريب المستمر للمعلمين لمواجهة المتغيرات العالمية.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن التعليم في مصر يواجه تحديات كبيرة، خاصة في مجال التدريب، حيث يحتاج المعلمون إلى تحديث معارفهم ومهاراتهم باستمرار.

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين على أن الوزارة حريصة على توفير أفضل فرص التدريب للمعلمين، وذلك من خلال إقامة دورات تدريبية متنوعة ومختلفة.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين على أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين على أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين على أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.



د. حسين كامل

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين على أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين على أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين على أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين على أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين على أن الوزارة ستبذل كل الجهود الممكنة لتحسين جودة التعليم في مصر، وذلك من خلال تعزيز التعاون بين القطاعين الحكومي والخاص.

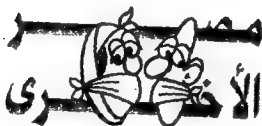
حامد محمد حامد





المصدر: العرب

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ديسمبر ١٩٩٦



إشراف صلاح عزازي

وزير التعليم يستجيب لحملة «العريس»

## نقل مدير ورئيس قسم الزخرفة بمدرسة المعلمين بجرجا

سوهاج - عصمت سليم  
للمفرد - حسين كامل وبها  
الذين وزير التعليم قدراً ونقل  
الجهة إلى مدرسة المعلمين  
بجرجا بعد أن ثبت أن إدارة  
المدرسة قامت باختطاف طالبة  
بعدمى أنها عضو في الحزب  
الناصرى وحاولت تنقيتها من  
الجهة إلى رئاسة بالمصف الذى  
بالمدرسة وجاء لوزير التعليم  
بعد الحملة التي نشرتها «العريس»  
في أعضائها أرقام ١٥٢ - ١٥٦.  
١٦٨ حول منه للتحقيق. وتضمن  
قرار الوزير نقل رئيس قسم  
للزخرفة والمدرسين الأول ومدير  
المدرسة لأميرة خلف السيد عبد  
الحليم بالمصف الذى ينسب  
للزخرفة بمدرسة جرجا الثانوية

المتقدمة المعلمين بسوهاج. وكان  
والمر الطالبة قد أقام دعوى رقم  
١٤٠٦ لسنة ٧ قضائية ضد  
المدرسة لرسوب لفتة رسوبها  
تصفياً أمام محكمة لسيوط  
الإدارية. وقد ثبت المحكمة حدوث  
تلاعب في أوراق ملحة للراشيات  
لمسحوت حكماً برفضها  
المستشار معوض حسن بعد أن  
في مادة الفيزياء والكيمياء... وبناء  
عليه شكل وكيل الوزارة بمديرية  
التربية والتعليم بسوهاج لجنة من  
المدير العام للتعليم للتحقيق ومدير  
التعليم الصناعي تحت إشراف  
للتدوين القانونية وفي وجود مدير  
مدرسة جرجا الجديد. وتوجهت  
الطالبة بتقوى في الامتحان الذى  
عقد لها في ديوان المديرية  
بسوهاج.











## الجامعات الخاصة والأمن القومي

لنعمت مصر على سر التاريخ بأن يكون لها العلم قديماً هم عماد الدولة وأساس تطورها ولغوتها . من بين أعمدة الحضارة ، دون أن يكون ذلك راجعاً للحالة الاجتماعية وبفضل تلك الفلسفة تظل جهاز الدولة منتعماً بغير كبير من الاستقلال ورغم أن مصر قد شهدت في بعض الفترات تركيزاً للقوة في أيدي فئة متحصلة إلا أن عماد الدولة لم يتغير إذ إن عمليات التعليم للأمة لا تحتاج إلى مؤسسات الدولة المبررة والفنية والعسكرية وغيرها لم تطلها هذه الجيوب . إن التعليم للجاني أتاح الفرصة أن يلعبون في آخر سلم الاجتماعي أن يلتحقوا بسلوف الشخبة في تشد الحجاب ظلاماً .

وبرغم مديونية البعض بأن التعليم في مرحلة ما قبل الجامعة قد تأخر به نوع من التعليم الاستثنائي لأولى للتعليم للجاني ومع ما توارثه الأموال الطائلة التي تلعب كعملة ورقية في حال هذه المدارس من فرص العمل التحصيل والحصول على مخرجات جيدة إلا أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات تال هو الضمان لتكافؤ الفرص بين الطلاب في القبول في الجامعة بأخص النظر عن قدرة الولد أو تقويته فضلاً عن أن التعليم الخاصة التي كانت تقتل مصروفات ثقت خاصة في الأخرى عذب التنسيق وعند هذه الحد لم تكن هناك مخاطر على الشخبة المصرية من أن تتعرض لتركيز يصورها مع القوة في شرائع اقتصادية معينة . ولكن السلام الاجتماعي والأمن القومي يشترطان الخطى عندما يحدث أن القبول في التي لا يستطيعها غيرها لتتحصل على المجموع لتؤهل القبول الجامعة تعتمد على ثروتها في الوسيلة المشروعة للانتقال من قوة لجامعة إلى أخرى بل أن الحاضر لدى الأجيال القادمة سيحتاج نتيجة لتحصنها بأن الأجيال قد ضحوا مقاصد الجامعة بكل جهد بينما تركت الفطرية من قسب تصارع على إعاد من لاقاعد تشغل يوماً بعد يوم والأكثر من ذلك من الذي سيحدث للقطاع في الكليات الخاصة والتي تشكل فكر قومي وهل سيكون هذا الفكر في اتجاه مصالح الشعب أم في اتجاه مصالح الأفراد أصحاب تلك الجامعات الخاصة والتي سينتج عنه مشكلات تعرض السلام الاجتماعي للخطر بل وتفسد فكرة الدولة المركزية ذاتها وقوة الولاء لها .

د . عادل شبل عبدالغفار

كلية الهندسة - جامعة المنوفية





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وضع حجر أساس أول فرع لجامعة قناة السويس

السويس - مكتب الأهرام : قام أسد السيد بجني البهناوى محافظ السويس والكتور أحمد دويار رئيس جامعة قناة السويس بوضع حجر أساس أول فرع للجامعة بالسويس ليكون مركزاً علمياً لخدمة الخدمات المستقبلية لتتبع شمال خليج السويس الذى بدأ العمل به لإنشاء ٦٤ مصنعة توافر ١٠٠ ألف فرصة عمل جديدة وسيتم الفرع الجديد على مساحة ٨٠ ألفاً وبتكاليف ٧٥ مليون جنيه.





١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

## مؤتمر إعداد المعلم وجامعة الأزهر

قول بهذه التفرقة تسير الأمور فإن المؤتمر قومي وكان يجب أن تشرك فيها ومن ثم فإن من حرماً شرف الحضور معهم إرسال الدعوة وتجنب مشاركة كلية التربية جامعة الأزهر يدل على أننا سارت في عصر البؤس التعليمية التي تتمتع بها وتحتل القضايا القومية إلى أمور تثار باهواء البشر. إن في كلية التربية جامعة الأزهر - ولا تحدث عن نفس في هذا الشأن - أسئلة للأسفل لهم خبرة وإسهامات في إعداد المعلم ويعلم الجميع أن كثيراً من المعلمين الضالعين بكتابات التربية هم للاستعداد لهذا الاستعداد ونحن أيضاً نجعل لأن تعجز التربية للاستعداد للاستعداد من كليات أخرى شاركوا في المؤتمر فكلنا يجب أن نشركه ليس هناك فرق بين كلية تربية وأخرى.

ومن هنا القول: إن كان القول لشهور بأن تربية عين شمس هي الكلية الأم - فإن تربية الأزهر هي الكلية الأم. وتحتل في هذا الشأن بسبب غيرتي وحرصتي على مشاركة المؤسسة التي أنشئ فيها كما كنت أربي بالفضل في أن أنال شرف الحضور لشعوري بالانتماء الوطني والانتماء لأمستلتي الذين ساهموا وحضروا المؤتمر فإن تجاهلت أصابنا بدون من القربة التي اشتركتنا بأننا نحس على كوكب آخر أو أن كيتي ومن فيها ليعوا على خريطة الانتماء لأمستلتي الذين ساهموا وحضروا المؤتمر فإن تجاهلت أصابنا بدون من القربة التي اشتركتنا بأننا نحس على كوكب آخر أو أن كيتي ومن فيها ليعوا على خريطة الانتماء

د محمد وجيه الصاوي

كانت لدينا تجربة خاصة كتنظيمها المتناظرة وسليمة في إصلاح التعليم العام والأزهر معها إلا أننا نتطابق في أسلوب وطريقة الإعداد مثل الكليات الأخرى التي تعد معلم التعليم العام ولدينا نفس الاهتمامات والقضايا ونشكلات حل أننا نخرج معلمين للمعاهد الأزهرية فلا بد أن نحقق من الأحرى أن الإسلاميه وإمكانية تخرجه في كلية التربية جامعة الأزهر شعبة الدراسات الإسلامية وقد أوصى مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية بذلك.

هل أننا لنقتضي لوزارة التربية والتعليم إدراكاً؟ قول هذا يعني الانفصال التام لهذا الحد؟ فعلى الأقل يجب أن نحضر لنشارك كليات فكلنا للاستعداد بمختلف المراحل التعليمية ويهمن أن نتابع كل إصلاح للمعلمية التعليمية وخاصة القضية للمعلم حيث يمكن هذا على تحصيل وإداء أينما في المدارس.

هل كان المؤتمر القيمي أو خاصاً؟ بالعكس فإن المؤتمر قومي يدعو كل مهلم ومتقني من فئات المعلمين والمعلمين فكان لجدي وأخرى بالمعلمين للمؤتمر بالا واختاروا مؤقلاً عليه أصواراً وترصد، بعدم دعوة أي ممثل لكلية التربية جامعة الأزهر ولتمنى أن أعرف - بصفتي منتقياً لهذه المؤسسة - سبب ذلك.

إذا كان السبب بالرجعي فيما له حدث من بعض الزلاء غنماً شاركوا في المؤتمر السابق ولقد طليوا بحفهم المادي مقابل المشاركة في مؤتمر هذا العام بالنسبة على باقي أعضاء هيئة التدريس بتربية الأزهر التي اتخذوا بمنتب غيرهم

في المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتربيته ورعايته والذي شارك فيها حشد كبير من مختلف المؤسسات والجهات التعليمية المبرزين بالتدريس والوجهون وعمداء الكليات والمثقفون بمختلف اتجاهاتهم ومنذ نحو عام مضى تم تكليف بعض الزملاء من الاستاذة بكتابات مختلفة بعمل البحوث الخاصة بإعداد المعلم استعداداً لهذا المؤتمر القومي معاداً كلية التربية جامعة الأزهر فلم تحظ بذلك، ثم عقدت ورشة العمل التي استغرقت نحو ٦ أيام مستتلة ١٩٩٦ من أكتوبر ١٩٩٦ ميلادية بحث فيها كل الفئات التعليمية والرسدية ومنها المعارضة، والولايات أمور وممثلون عن جهات وإدارات ومراكز التربية والتعليم. وكذلك مختلف كليات التربية: النوعية والجامعية.

وكت كعادتي حرصاً على حضور المؤتمرات العلمية وخاصة مايتعلق منها بأمر التربية والتعليم ولكن طفت أن هذا المؤتمر لأحضر ليه شخصياً وبسبب عميد الكلية ووكيلها عما إذا قد وصلت إليهم الدعوة لحضور المؤتمر أم لا إلا أنهم لم يتأوا شرف الدعوة بالحضور والمشاركة.

وهنا أسألك: لماذا تجاهلت المنظمون المؤتمر دعوة أساتذة من كلية التربية جامعة الأزهر؟ قول يرجح ذلك لتبني منها: هل أن المؤتمر أتمحور في مجال اهتماماتنا وليس في مجال تخصصنا؟ كلا فمن مهتمون وتقوم في كلياتنا بإعداد المعلم. هل أننا قد نختلف في أسلوب وطريقة الإعداد؟ فإن كان الأمر كذلك فيجب أن نتبادل الخبرات فإن كان لدينا مشكلات لنفتحها سوياً وإن







## المعلم وتطوير التعليم

تتطلب الحياة المعاصرة التي يشهدها القرن عشرين وتربوياً بعدد  
الكثافة في مدارسنا في مختلف مراحلها والتعليمات المتعددة من  
الدراسات المتفرقة للفرع لثبات الوزارات التعليمية التي  
المتخصص في التعليم كليات في كل مدينة أو محافظة  
بذواتها كسبها المتني المتناهي في حصة المناهج والدراسة الإبرورية  
أما كيفية التحضير في الاستاذة فلهذا ما تقتضيه التعليمات  
التي عليها المعلمة المتدربة لتتقنها وتعلمها على الاستاذة  
التي تخرج بها هذه المحافظة أو تلك فالحظ المسائل الخيرية والمناهج  
مما يترتب من الاستاذة على هذه المسائل التعليمية على  
أن يتعلمها المدرس على المعلمة المتدربة - فتنظيم التعليمات على  
وقتها التعليمات بالمرحلة المتوسطة بدلاً من الاستاذة طالباً من  
الاستاذة على مناصره وأيضاً ما قد يقع الطلاق بين الاستاذة  
أو طلابه ١٥ - وابن معتمد الاستاذة المدرس والمناهج التعليمية  
وتوجيهاته التعليمية والتربوية وعلى كل شيء جاء المعلم  
المعلم من هذه المناهج المتفرقة لا تتعدى خبرته في مجال  
التربية وعلى المنهجيات والدراسات التربوية في شؤون الكتب  
التي لا يزال بعضها يدرس منذ الخمسينيات والتي استغنىها  
الطالب من المناصرة المتوسطة أو المتفرقة المتطورة. فلهذا  
الحال اكتسبت للتربية أهمية التي تحتاج إلى توجيه دقيق  
ومساندة حقيقية من قبل أساتذة متخصصين ومعلمين  
الذين لا يعملون في طرق التدريس وإنما في ممارسة  
الأنشطة التربوية المتكاملة إما في مجال التخصص نفسه  
أو من أنشطة العملية لتزويج التربية حيث يلزم بصفة عامة  
تفوق تدريجي للطلاب غير التربوية في مجال التخصص بعدد  
أعداد ١٥ - أولاً: نرى أنهم لدراسة التخصص طوال فترة الدراسة  
الجامعية بينما تشكل لولاء التربوية جزءاً كبيراً في دراسة  
الأنشطة التربوية. ثانياً: علم نواتج الاستاذات الضمنية والفنية في  
الأنشطة التربوية التعليمية بعد التوسع الكبير في أنشطتها  
كالمناهج، فم وجود العدد المطلوب من الاستاذات المتخصصين في  
هذه الكليات بما يعني حاجة طلابها. رابعاً: علم تطوير  
المنهج التعليمي في كثير من الاستاذات بما يواكب التطوير  
الجديد للمناهج ويعد متطلباً ذا خلفية علمية واسعة. إن  
الموضوع في هذه التعليمات على كليات الطب ودون توفير هيئة  
التدريس العالية التي يستطيعون العظمى والتربوي للمعلم بعدد  
جبال ١٥ - لذا نأمل أن يؤخذ وضع هذه الكليات في الاعتبار عند  
أعداد خطة تطوير التعليم المتكاملة فالحظ للمعرب علمياً  
وتربوياً على التجربة الأولى في تنمية الكوادر فهل كيفية  
التربية يوضعها العالي جديره بتفريع المعلم الذي تخطط  
لذلك. إن التطوير ينبغي أن يبدأ من القاعدة الأساسية من  
كليات التربية.

أحمد عبد الفتاح





للمصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **١٠ ربيع الأول ١٩٩٦**

**للبحوث والتدريب والمعلومات**

## في مواجهة أوبئة الشتاء

# الصحة تعلن حالة الطوارئ وترفع درجة الاستعداد

## الالتهاب السحائي والدفتريا والحصبة أخطر الأمراض

□ كتب - يوسف سعد:

أعدت وزارة الصحة والسكان - مؤخراً - خطة قومية لمواجهة أمراض فصل الشتاء والحد من انتشارها.

صرح بذلك - العالم اليوم - الدكتور محمود أبو النصر وكيل وزارة الصحة للشئون الوقائية مؤكداً أن الخطة تستهدف منع تفشي بعض الأمراض مثل الالتهاب السحائي والربائي وكذلك الحد من حدوث أمراض الحصبة، والدفتريا، والتكاف الوبائي، والسعال الديكي، والأمراض التنفسية الأخرى.

مشيراً في ذلك إلى أنه مع اقتراب فصل الشتاء تكثر الإصابة بعدد من الأمراض التي تنتقل عن طريق الرذاذ، وتسببها الظروف غير المناسبة والمعدات غير الصحية والأحوال المناخية السيئة.

وأوضح أبو النصر أن الوزارة تركز على أحد تلك الأمراض واكتشافها قبل تفشيها عن طريق مستشفيات الحميات والمستشفيات التعليمية العامة والوحدات الصحية.

وأضاف أنه تم وضع التدابير اللازمة لإبلاغ الفرق الوقائية على مستوى الإدارات الصحية بالمحافظات لاتخاذ الإجراءات اللازمة وبخاصة بالنسبة للالتهاب السحائي.

كما تم تحديد فترات الإبلاغ عن كل مرض وبائي حيث صغرت فترات الإبلاغ للاحداث الصحية بالمحافظات لتتقضى الإبلاغ الفوري في حالة الاشتباه في أعراض الدفتريا على أن يتم الإبلاغ عن الالتهاب

السحائي والسعال الديكي والتكاف الوبائي وأسبوعياً على مستوى كل محافظة في حين ألزمت الأوامر عزل حالات الحصبة المكتشفة إجبارياً في مستشفيات الحميات.

يأتي ذلك موازياً لخطة التطعيم التي تستهدف الأطفال وتلاميذ المدارس وأماكن التجمعات البشرية ومطلة الجامعات في المدن الجامعية ونزلاء السجون والملاجئ.

وكشف تقرير صدر مؤخراً عن وزارة الصحة والسكان عن ارتفاع حالات شلل الأطفال الرخو هذا العام إلى 98 حالة بالمقارنة مع 82 حالة مسجلة العام الماضي وأن من بين الأطفال المصابين 12 طفلاً دون 6 أشهر من العمر.

وأشار إلى أن 24٪ من الحالات المبلغ عنها معروفة معهد شلل الأطفال حيث إنه مازال المصدر الرئيسي لتفشي عن محافظات القاهرة - الجيزة - القليوبية - الفيوم.

وأكد الدكتور أحمد درويش - المدير التنفيذي لبرنامج التطعيمات - أن وجود حالة شلل واحدة في مصر تعتبر حالة وبائية تستلزم رفع درجات الاستعداد.

وأشار إلى أن شلل الأطفال من الأمراض التي يسهل منعها وإن هناك يسلافاً كثيرة تمكنت من استئصال الشلل.

وقال إن المرحلة القادمة تركز بشكل أساسي على وسائل الإعلام وذلك لتوعية المواطنين ومدافعهم بالمعلومات الواضحة عن التطعيم وأهميته.



## بهاء الدين في مجلس الشعب: الاستعانة بالخبراء الأجانب في التعليم.. لها ضوابط!

الاعمال المصريين والأجانب على عدد من المشروعات الاستثمارية في مجال التعليم مشيراً إلى أن التعليم الصناعي يفت على رأس الاهتمامات خاصة ما يتعلق بمشروع مبارك كوكو. وأعلن أن الوزارة قد طليت 90 ألف خريج جديد لتدريبهم وتعيينهم كطعمين في التخصصات التي تعاني نقصاً وعجزاً وأضعا مثل الانجليزيسية للصقلين الرابع والخامس الابتدائي. وذكر أن تطوير التعليم يتطلب توفير الاجهزة الحديثة وتدريب المعلمين على استخدامها خاصة الكمبيوتر الذي يمثل لغة العصر وأن هناك برامج مستمرة لتدريب المعلمين ورفع مستويهم والاستعانة بالخبراء الأجانب في هذا المجال. وأوضح أن الحكومة قد وافقت على اعتماد 50 مليون جنيه لتطوير المعلمين بالمدراس.



د. حسين كامل

□ العالم اليوم - خاص:  
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك ضوابط وقواعد لعملية الاستعانة بالخبراء الأجانب في برامج تطوير التعليم في مصر عدم السماح بأي مساس بالقيم والتقاليد في المجتمع المصري وأيضاً عدم المساس بالاديان. وقال بهاء الدين في حوار له مع أعضاء لجنة التعليم بالبرلمان المصري برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز أمس إن هناك بعض العلوم مثل الرياضيات والطبيعة والكيمياء وتحتاج إلى خبراء ولحرفة رؤى العالم في هذه المواد ولأخذ ما يتناسب منها مع التعليم المصري. وأضاف د. بهاء الدين أنه تم الاتفاق خلال اللقاءات التي عقدت على هامش المؤتمر الاقتصادي الأخير في القاهرة بين رجال





المصدر: الشيعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ ربيع الأول ١٩٩٦

### تفوق رياضي

#### لأميرة الأندلس

د. إ. ز. المطالب أبو الفتوح صبري أبو  
الفتوح - مقرر رياضي لمرحلة الأندلس  
بدار العلوم - بالمركز الأول على مستوى  
جامعة القاهرة في مسابقة (دفاع الجلة)  
وبالمركز الخامس في (السوق العالي)  
وبالمركز السادس في (الطريقة).







المصدر: الشعب

١٠ ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المعرض الثاني لمقتنيات جامعة حلبوان

تقيم جامعة حلبوان حالياً معرضها  
الثاني لأعمال الطلاب ولعنه هبة  
التدريس بالكليات الفنية، بالحرم  
الجامعي بمرح حلبوان.  
المعرض تحت رعاية د. محمد  
الجوهرى - رئيس الجامعة، وسوف  
تستقل الأعمال في تجميل مباني الحرم  
الجامعي ومنشأته، ويستمر  
المعرض حتى الأسبوع القادم.





المصدر : الوقت

العدد : ١٩٧٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١/ قرارات هامة للمجلس الأعلى للجامعات: تكليف الكليات والأقسام بتطوير المناهج الدراسية بها، الدين، : الجامعات الخاصة إضافة حقيقية للتعليم الجامعي

كاتب - ن كى الصنعاني:

العلماء الخاصة التابعة لوزارة التعليم. كما كلف المجلس للجامعات بتقديم تقرير عن موقف الانشطة والمؤسسات الجامعية الجديدة ومدى توافر ميثاق التدريس والتخصصات المطلوبة. واستعرض المجلس الموقف بالنسبة لتسكين الطلاب بالمدن الجامعية خاصة بالطبقات. أعلن رؤساء الجامعات انتهاء مشكلة تسكين الطبقات. كما استعرض المجلس اللائحة التنفيذية الجديدة للقانون للجامعات الخاصة. وأكد الوزير خلال اللقاء رؤساء الجامعات مع الامناء والامناء للمصالحين لاتخاذ الطلاب بالجامعات ان اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات الخاصة ستحقق الضوابط التي تعمل الجامعات الخاصة لخدمة حقولها للتعليم الجامعي.

قرر المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه مساء امس الاول برئاسة الدكتور حسين كليل وبها الدين وزير التعليم، تكليف مجالس الكليات والاقسام العلمية بسيرة الانتقاء من التطوير الكيفي للمناهج الدراسية. كما قرر المجلس دعم الكتاب الجامعي والاموال المطلوبة وتزويده الطلاب بأسماء مناسبة وعدم المساس بالدعم للنصيب للكتاب والذكرات الجامعية أو تمويله لأي نقطة أخرى. وأصدر المجلس تشكيل لجنة متخصصة للاعداد المؤشرين الاول عن تسويق الخدمات الجامعية بالبركات والمصانع. والتقى من البحث العلمي قبل نهاية هذا العام. وكلف المجلس الجامعات بتقديم تقرير عن تنظيم لشراف الجامعات على الامداد









## العلم والحياة

كيفية تنظيم تتقدم كل القضايا القومية .. على مستوى السلطة التنفيذية .. ولهذا على مستوى السلطة التشريعية .. تلك ليس من القريب أن نجد نفس القضية تنهيه بموقع الصلابة داخل كل بيت ..

بعض الآباء بهجرون بلدهم .. ويلبسون مبراة القرية .. بعيدا عن الزوجة والأبناء .. لقط التواريخ لقطات التعليم للأبناء والبنات .. وبعض الأمهات يصلن في البيوت .. لقط لقطات التعليم لاصطغرهن .. والكثير من الآباء والأمهات .. يعيشون في حالة حرمان دائم .. لسبب الفناء بالتزاماتهم نحو تعليم الأبناء والبنات ..

المعاج كثيرة ومتنوعة .. ومع التراب موسم الاستحقاقات تتكسر الشكاوى .. بعضها مذكور ويستمر وقلة العرض على المسؤولين .. وبعضها نابع من الجهل يتكسر السلبية التطبيقية .. وبالتالي لا يستقل مجرد الرد عليها ..

الشكوى التي هزتني هذا الأسبوع .. وإن تردد في عرضها على الأستاذ الدكتور صون كامل بهاء الدين وزير التعليم .. جاءت من الصغرة علا محمود جاك .. الطالبة بالسنة الخامسة الابتدائية .. بمدرسة الحرية بالدقي ..

الشكوى بسيطة جدا .. امتحان نصف السنة .. في شهر يناير القادم .. والصفة الفلسفية الابتدائية .. شهادة لتمام الدراسة الابتدائية .. جدول الامتحان في اليوم الأخير .. وهو يوم الأربعاء .. يتم امتحان العلوم وامتحان الدين معا .. الصغرة « علا » تقول إن الاعادة بالنسبة للعلوم وهي بالصفة الإنجليزية .. والدين في أية واحدة .. صعب جدا .. بل يكاد يكون مستحيلا .. في نفس الوقت لأن يوم الخميس .. التالي ليوم الأربعاء ليس فيه امتحانات على الإطلاق ..

ماذا لو أن لمتحان العلوم والدين .. جاء على يومى الأربعاء والخميس ..؟ وتضيف والدة علا السيدة مرفت .. حرم الدكتور محمود جاك مدير الإدارة العلمية بمؤسسة دار تحرير الطبع

والتي .. وهي التي تساعد ابنتها في دروسها .. تضيف لثلة : إن منهج العلوم طويل .. وكذلك التصوص الدينية .. ومراجعة الماترين معا ليلة الامتحان .. فيها قرأنا يؤثر على الطالب أو الطالبة في كثرته على الاجابة ..

الحقيقة انه إذا لم يكن هناك مناهج وكان من الممكن تحصيل إحدى الماترين من يوم الأربعاء إلى يوم الخميس .. فمن على ثلة من أن السيد الأستاذ الدكتور صون كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أن يتردد في تحقيق هذا الطلب .. لكل طلبة وطالبات الابتدائية في محافظة الجيزة ..

إن وزير التعليم يتحمل عبئا شديدا .. ويؤجل جهنا لظهورنا نمرقه ونتمناه جميعا .. ورغم ذلك لما من أحد سواه .. يستمع إلى نداء الشكاكين

**د. عواطف عبدالجليل**







### إلغاء الاختبارات الشخصية بكلية السياحة

أعلنت أسماء الطلاب المقبولين للتسجيل بالدراسات العليا بكلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان. تم قبول ٦٣ طالباً بشعبة الإرشاد. قال د. عصام البنا وكيل الكلية إن الإعداد للقبولة بشعبي السياحة والفنادق محدودة لعدم وجود أساتذة بالكلية حتى يتمكن الطلاب من استكمال برامضهم العليا والتسجيل للحصول على برجتى الماجستير والدكتوراه. وأشار إلى إلغاء الاختبارات الشخصية عند القبول بالدراسة بتمهيدى ماجستير، ويتم القبول على أساس أعلى التقديرات في البكالوريوس. وأربيل ١٥ طالباً من المستجدين من التسجيل وبمالة لـ الإبداعي بتأشرون فيها د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان قبولهم بالدراسات العليا، خاصة بعد تفرغ عدد من أساتذة الكلية للتدريس قامة لطلاب الدراسات العليا.





الإمام السبكي

للصدر

١١ جمادى ١٩٩٦

التلخيص

للبحوث و التريب و المعلومات

## رئيس الدستورية العليا في كلية الاقتصاد



درويش الأزهر

على يوم السبت القادم المستشار عوش رئيس  
الحكمة الدستورية العليا محاضرة على طلبة السنة  
الثالثة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة  
القاهرة. حول دور المحكمة في مصر، والأحكام التي  
اصدرتها، وتلك بدعوة من الأستاذ الدكتور إبراهيم  
درويش استاذ القانون الدستوري، وكان د. درويش  
قد تابع عن موقف المحكمة في ضد الهجوم الذي  
شبه عليها د. مصطفى ابو زيد فهنسى البعض  
الاشتراكي الاسبق. وكان د. درويش مقرا للجنة التي  
وضعت دستور عام ١٩٧١.





الإمالة

المصدر

١١ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

## وزير التعليم يؤكد التمسك بالمجانة

كتب سامي فهمي، نقيب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان توجيهات الرئيس مبارك تكفي بعدم المساس بمجانة التعليم وشار وزير التعليم إلى التوسع الكبير في القبول بالجامعات وأنه يجري العمل لإضافة تخصصات جديدة والاسماء جديدة بالجامعات المصرية، وذلك في وزير التعليم في لالة مساء أمس الأول في ١٠ آلاف حنفية بالمساعدات التحفيزات لطلاب بالجامعات على صرف دعم إضافي لالقاء رؤساء الجامعات المصرية، وصرح د. حسين كامل بهاء الدين عقب لالة برؤساء الجامعات انه تم خلال الاجتماع التأكيد على عدم المساس بالدعم المخصص للكتب الجامعي أو تحويله إلى أنشطة أخرى.





## بنات المنصورة ضد المجموعات الدراسية

كتب عادل عبد الماقي، أخصائيات طالبات مدرسة المنصورة الثانوية للبنات احتجاجاً على إرغامهن على ممارسة الأنشطة والانتظام في المجموعات الدراسية للفرحة بعد الحصص الخامسة يومي الاثنين والخميس من كل أسبوع، وحاوّلن الخروج في مسيرة للاحتجاج ولكن إدارة المدرسة منعتهن من الخروج فالتزمت الطالبات ضد البرنامج الدراسي الذي يجبرهن على البقاء في المدرسة حتى الثانية والنصف، وقد أمر المسؤولون بمديرية التربية والتعليم بإخراج الطالبات حتى تستطيع كل طالبة تسير جوار دروسها في المنزل. وفي اليوم التالي تكررت نفس المشكلة في مدرسة التكميل الثانوية للبنات، ولم يستطع مدير المدرسة السيطرة على التلاميذ الذين أخذوا يتسلقون الأسوار هرباً من اليوم الدراسي ومن خطة اليوم الدراسي.







المصدر: الوفاء

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤١٦ هـ ١٩٩٦ م

## نقوب قى اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة

إطلاق حرية تحديد المصروفات  
لأصحاب الجامعات

استخدام نظام توفيق الأوضاع للشركات

الخاسرة مع بعض الكليات

المجلس الأعلى للجامعات غير

مستول عن معادلة الشهادات

التدريس ولم تهتم بالدولى للامية  
لاعضاء التدريس سواء للتدريين  
والعاريين من الجامعات الحكومية  
العاملين بكليات ومعاهد الجامعات  
الخاصة.

اطلقت اللائحة الحرية للجامعات في  
تحديد المصروفات الدراسية للالتحاق  
بكل كلية ومعهد ومرتبات اعضاء  
التدريس عملا بسياسة العرض والطلب.  
كما تعاملت اللائحة مع الابدية للوقت  
والتجهيزات للبنية وبعض الجامعات  
بخطام توفيق الاوضاع للشركات  
الخاسرة خلال فترة زمنية محددة.

ببحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم خلال اجتماعه القادم مع  
رؤساء الجامعات الخاصة خطوات تنفيذ  
اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات  
الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢.

تتضمن صفحة جامعات ومدراس،  
التفاصيل الشاملة لللائحة بعد صدور  
الاسبوع الماضي بقرار رئيس الجمهورية  
رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٩٦. جاءت اللائحة  
خالية تماما من المصروفات الدراسية  
للتحاق بكليات الجامعات الخاصة ولم  
تضع حدا قصى للمصروفات. بل تمت  
اللائحة تماما عن اجور ومرتبات اعضاء





# النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٦

والم تخدم اللائحة اسمها بعض  
الخدمات وانها لينة جامعة خلال  
فترة زمنية. اتمت اللائحة بوجاه  
اتخاذ القرار على لال معلومات انشاء  
الجامعة ضمن الال من اللائحة  
لخدمات انشاء الجامعات الخاصة  
وتشمل تقديم طلب انشاء الجامعة من  
وجوه للمؤسسات التي وقرة التعليم  
معلوماتهم والمستندات الخاصة  
باسماء الاسمين والستندات الخاصة  
بهم بشرط الا يكون من بينهم احد  
رؤساء واعضاء للهيئات العلمية  
واللجان العلمية لها والى ذلك للادوية  
بالخدمات الحكومية.

اللائحة على رفع مستوى التعليم  
والخدمات التي وتوفر للخدمات  
العلمية الحديثة ومضى لتتسب  
اللائحة العلمية والخدمية والمالية  
لتحقيق اهداف الجامعة، ومضى للجنة  
لادوية مجلسها على طلب انشاء  
الجامعة الخاصة في راجه.

خلقت بعض الجامعات من اللائحة  
الخاصة واللائحة التنفيذية قبل بدء  
العمل بها والتي تقتضي بأنه لا يجوز  
الجامعة الخاصة البدء في مزاولة  
تعليمها قبل استكمال متطلباتها المالية  
والخدمية وفقا للملحقات والمستندات  
والرسوم التعليمية الهندسية والمالية  
منها ومضى بتحديد هذه القواعد قرار  
من رئيس مجلس الوزراء، على  
عرض لجنة الجامعات الخاصة، وتاريخ  
بعض الجامعات الخاصة قبل  
استكمال بعض الملحقات.

الجامعة لعمول بها لا تكون للادوية  
التي والزيارات والخدمات الفنية  
خاصة الاشرف والتمتع بالخدمات  
الخدمات والجامعة وتقتضي للجنة  
الثانية بات لا يجوز سحب الاموال  
الجامعة لاسم الجامعة في التصرف  
في ممتلكاتها لغير صالح الجامعة.

وتقدم للهيئات العلمية واللائحة  
مؤسسات الدولة والجامعات الخاصة  
حول مدى حق الجامعة الخاصة تقديم  
الزيارات ومزاولة انشاء اللائحة  
والكليات والمعاهد والفرصات الواردة  
بقرار انشائها.

ويمنح لرئيس مجلس الوزراء، بناء  
على موافقة لجنة الجامعات الخاصة في  
مدى حق الجامعة الخاصة في الاستعانة  
بالكليات والمعاهد العلمية للجامعة في  
الفرصات الوحيدة كلما سمحت بها  
في غير حاليها فيها.

وتقتضي هذه الهيئات العلمية واللائحة  
والمضى بتحديد هذه القواعد قرار  
من رئيس مجلس الوزراء، على  
عرض لجنة الجامعات الخاصة، وتاريخ  
بعض الجامعات الخاصة قبل  
استكمال بعض الملحقات.

وتضمن الباب الثاني من اللائحة  
الخدمات الخاصة واسماء هيئة  
التقويم. وأكدت أنه لا يجوز لجميع  
بين رئاسة وعضوية مجلس الجامعة  
والوزارات العلمية بالجامعة الخاصة  
وبين رئاسة وعضوية للهيئات  
العلمية واللجان العلمية لها والى ذلك  
اللائحة بالخدمات الحكومية. وبمضى  
لتعيين رئيس الجامعة ورئيس  
ومعه ووكلاء اللائحة والكليات  
والمعاهد العليا للجامعة لا يكون له  
سحب له دخل وطولة استقل يحدوه  
الجامعة.

كما يقتضي لتعيين عضو هيئة  
التقويم ان يكون حاصلا على درجة  
المكثورة في ما يتعلق من احدى  
الخدمات الصحية في فئة تفرقة

لشغل الوظيفة. وتحدد الجامعة  
الخاصة قواعد اختيار رؤساء ومعه  
ووكلاء مجلس اللائحة والكليات  
والمعاهد العليا للجامعة والفرصات  
الخدمية. ويجب ان يتسبب عدد اعضاء  
هيئة التدريس مع عدد الطلاب  
الدرسون بالجامعة والا يقل عدد  
المعلمين منهم وسبعة اعضاء من ثلاث  
الاعضاء. واتسالت اللائحة ان تفرقة  
اعضاء هيئة التدريس في وظيفة اللجان  
مساعدة وانما تكون من خريف اللجان  
العلمية التي تتخضع لللائحة العلمية  
للجامعة بشرط اتفاقها مع قواعد  
التفرقة للتخصص عليها في لوائح  
الجامعات للخدمة وتقدم الى جامعة  
اجنبية معترف بها.

وتضمن الباب الثالث شروط الطلاب  
في سلاتهم تحت الاراء على أنه لا  
يجوز قبول طلاب مرحلة البكالوريوس في  
المكثورة وروس والجامعة الخاصة من  
خريف الحاصلين على شهادة اتمام  
الدراسة الثانوية وما يعادلها وتحت  
لجنة الثانية على تولى الجامعة تحديد  
شروط القبول بها.

وتكذلك الباب الرابع على الشئون المالية  
في سلاتهم الاراء تقتضي وتحدد  
الجامعة الخاصة بمسلمات ومجالات  
مالية مستقلة وفقا للاصول والمعمول

كما تصدر اللجان العلمية حكما  
بمدى صلاحية الشهادة للامتحان.  
استندت اللجنة الثانية عشرة من  
اللائحة الى لجنة الجامعات الخاصة  
معلقة على التام التي يمدد بها فيها  
مجلس الوزراء ورئيس مجلس الوزراء  
متابعة معلقة للامانات التي تتخضع  
للجامعات الخاصة وفقا للقواعد  
والايجابيات للخدمة ومعالجة الامانات  
التي تتخلف لهما بها منها اللجان في  
اللائحة التنفيذية في قرار انشائها في  
تتبعها واخراج ما اراه لتتسبب  
معهده وكلا حالتا تحت تدخل  
الخدمات والادراج وسائر اللائحة لاسمها  
وملاز تقرر وتقدم تقريرا بها في  
ذلك الى مجلس الوزراء للتقرير في  
اتخاذ ما يراه ويصدر مجلس الوزراء  
بناء على عرض لجنة الجامعات  
الخاصة القرارات والتشوير اللازمة  
خاصة ما يتعلق منها بتتبع  
الجامعة الخاصة واللائحة لاسمها تحت  
تدخلها وملاز تقرر وملاز للائحة  
الجامعات الخاصة التي تتسبب ان  
اتوا لوضعها تحت للائحة.

والاجنبية والتخويل للتدريج لبدء  
الدراسة تحت اللائحة على تمام وزير  
التعليم ومضى على انشاء الجامعة  
الخاصة على لجنة الجامعات الخاصة  
التي تشكلت بقرار من رئيس مجلس  
الوزراء مستخدما بقراره لينة  
الطلب والتسابق من استحداثها  
للمسلمات الواردة وبمقتضى انشاء  
الجامعات الخاصة للاداء لاية واللائحة





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١١ ديسمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

## اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات تحقق ضوابط لعمل الجامعات الخاصة

المدن الجامعية وتيسر الاستثمارات الخارجية والداخلية للكتب.. كما أكد المجلس على توفير أجهزة تصوير الكتب والمذكرات للطلاب بأسماء التكلفة وتكثيف القاعات والمواسم الثقافية والأنشطة الفنية ومنحها أهمية قصوى والاستفادة من الأعضاء التي خصصت للأنشطة الرياضية وقرر المجلس تشكيل لجنة تحضيرية للأعداد لمؤتمرين الأول عن تسويق الخدمات الجامعية بالشركات والمصانع والتكثيف عن البحث العلمي قبل نهاية هذا العام.. تتلقى اللجنة اقتراحات كل جامعة في هذا الشأن لاعادة ورقة عمل تتضمن الخطوات العملية لمرضاها على المجلس الأعلى وكلف المجلس الجامعات بتقديم تقرير عن تنظيم إشراف الجامعات على المعاهد العالية الخاصة التابعة لوزارة التعليم كل في نطاقه الجغرافي من خلال لجان تشكل لهذا الغرض بحيث لا يكون الإشراف فوريا.

□ كتب - غادة محمد ونيازی حمزة: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة ستحقق الضوابط التي تكفل أن تكون هذه الجامعات إضافة حقيقية للتعليم الجامعي وقرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه مساء أمس الأول برئاسة وزير التعليم تكليف مجالس الكليات والأقسام العلمية بسرعة الانتهاء من التطوير الكيفي للمناهج الدراسية بمختلف الكليات لمواجهة متطلبات العصر واحتياجات السوق وأنشاق المستقبل كما أكد المجلس على دعم الكتاب الجامعي بالاموال المطلوبة وتوفيره للطلاب بأسماء مناسبة وعدم المساس بالدعم المخصص للكتب والمذكرات الجامعية أو تحويله لى أنشطة أخرى. وأكد المجلس على توفير أعداد مناسبة من الكتب الجامعية في مكتبة كل جامعة ومكتبات





# الجامعات الخاصة نريد هيا أهلية لا استثمارية

د. حامد عمار

تأسست الجامعة العلمية عام 1998. في هذه جامعة أهلية وليست خاصة استثمارية للربح، وإنما كانت عملاً جامعياً مشتركاً، كما كانت ثمرة من لعمارة العمل القومي في مواجهة موجات التخلف والاستعمار في فترة الاحتلال البريطاني. ذلك كان الشان في الجامع الأخر حين كانت تكلفة التعليم تسدّد لمولاهم من الأولاد وحيات أهل الخير، ولم يخلقوا الخلل في أن تكون هناك مجموعة من المستثمرين المؤسسين الذين يمولون بحسابات التخلف والمال، والحرص من خلال نشاطهم على ضمان أرباح لخزائن عائلاتهم كما هو الشأن في أي مشروع استثماري.

وهكذا لا يمكن المقارنة بين هاتين الجامعتين والجامعات الخاصة الحديثة لموضوع المخالفة هنا في الأخيرة جامعات أهلية، ومن لم فإنها ليست غريبة عن ثقافة مصر العلمية، ولا ينبغي التفرّص في المخالفة إلى القول بأن البدء في إنشاء الجامعات في أوروبا إنما قام على الجهود الخاصة، لكن المقارنة متعسّفة إلى أقصى الحدود، ولا ينسج المجال للتفصيل في المقارنة. لأن نشاط جامعات التطوير، وكمبريدج وباريس وروما وبيروا وغيرها في القرن الثامن عشر الميلادي في فترة العمور الوسطى، وهي تلك العنصرية التي إطار نظام التقاليد المركزية الذي كان إطار الشريعة السائد في ذلك الوقت لكن الوضع تغير تماماً بعد قيام الدولة الحديثة خلال القرن الثامن عشر وما ترتب على ذلك من مسئولياتها في قطاع التعليم بحيث أصبحت الجامعات في أعني انتقام الرأسمالية جامعات حكومية أو أهلية كما أوضحنا في مقالنا السابق

للاستثمار الرأسمالي في المهنين الأحيويين وأنصار: هل يسعح لنا إجراء بحث ميداني للتحسّص على التخلفيات الاقتصادية والاجتماعية للمهنيين في تلك الجامعات ومحتوياتهم العلمية على أساس نطاق التطلّعات الثانوية والإعدادية.

مخالفة الرأسمالية للتقنين والجدني مضطراً هنا إلى إضافة بعض الفوضى لملها على بعض الأضواء على عدد من الجامعات والمراكز التي عبر عنها أنصار تلك الجامعات. ذلك عتد إلى نص القانون رقم 101 لعام 1997 حيث جاء في مادته الأولى جواز إنشاء جامعات خاصة، وبما نصه: "وإن يكون غرضها الأساسي تحقيق الربح...". وإلى تلك المخالفة تهدف الجامعة إلى الإسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لخدمة الأشخاص والمهنيين والخبراء في شتى المجالات، وعلى الجامعة أن توفر أحدث الأجهزة للتطوير.

أما عن غرض تحقيق الربح، فادّعى وضع من طبيعة تكوين رأس مال تلك الجامعات المقترض في مجملها من البنوك ومن مشروعاتها ليد، وذلك رغم ما يدّعى به أنصارها من حجج تدّرج بين تقديم ركة للوطن، وبين الاعتراض بأن المستثمر يطرحه بشد الربح وهو أمر هذا هذه الجامعات ربح مقول غير متعلق بحدودها. ويجسد هدف الربح في أحوال تلك الجامعات، وتقليد التي أسسها بعض من يسعون في الجامعات الخاصة، والتي نشر أرباحها بعلقة من المصروفات والمواصلات والرحلات والحفلات والكث وحتى عند تسليم الشهادات للتخرجين بعد دفع رسوم باهظة.

لزم بأن الأصل جامعات خاصة ويستند بعض الأنصار إلى أن مؤسسة الجامعة المصرية بذلك خاصة، لكننا نقول إنها كانت جامعة أهلية استأجرت لعمارة الجامعات عريضة ومتنوعة من الراد الشعب وهيكلة بها من دعوة مصالحة كامل وسعد زغلول والرابعة الخاصة إلى التوفيق وجار الملاك أن تعين ويجرد من الملتحقين واللتعنين عندما بدأت

غود على بدء... في مقال بتاريخ 9/11/97 في "الأهالي" حول الجامعات الخاصة بعنوان (لكن رأس المال شاء) ونحن شاء هذه الجامعات سعى إلى إكسابها شرعية التأسيس، ولهذا وطدت العزم على ألا أكتب في الموضوع مرة أخرى نظراً للعديد من المقالات والتدوّنات التي عالجت فيها مخاطر هذه المؤسسات. وقد أذهلتني إلى المشاركة بقراري بوزع ماع من افتتاحي المؤني وتداعياته القومية وما يهيمه إنشاء الجامعات الخاصة من توفيق للشكليات العلمية واجتماعية وثقافية وقلمية في المستقبل القريب والبعيد، ولا أشك في أن معظم من كتبوا في هذا الموضوع منذ طرحت الفكرة في منتصف السبعينيات وبخاصة في السنوات الأربع الأخيرة، كانوا من الحاضرين لها وعلى الأقل من تلامذتين ومتوجسين من آثارها على هدف الأم من القومي في توظيف منظومة المؤسسات التعليمية الجامعية وعلى من يريد أن يتبنت من ذلك أن يراجع الصحف القومية وصف المعارضة والجلالات الأسبوعية والجلالات التربوية والتي غلب فيها ذلك الاتجاه.

لكن مشاركتي في بعض المناقشات انعقدت خلال الشهر الماضي، وما أصبحت إليه من مؤيديها والمستثمرين فيها زكّنتي لفتتاعاً بأنها مشروعات استثمارية أسهل من غيرها، وأنها تمثل احتياجاً لائتماء الانتباه الذين لم يؤملهم لحدّ أنهم فعلوا ذلك، والجامعات المصرية أو حتى الجامعة الأمريكية أضف إلى ذلك أن طموحات المستثمرين من نقوداً طعم الخبز من مدارس اللغات الخاصة أو من إيراد أن ينضموا إلى وجعهم بما لديهم من رؤوس مادي، قد عجلوا أو لم يفضّلوا على هؤلاء بصيرة لعدالة منذ صدور القانون رقم 101 لعام 1997 حتى استطاعوا تحقيق مشروعهم في زخم القوانين والتبسيّرات العكسية

وتدل كلمة القرائن على أن الجامعات الخاصة في مصر إنما تستهدف تحقيق الربح، والربح والغير من خلال تعليم أبناء الطبقة الوسطى والفقيرة، لا تعليم أبناء الطبقة الأولى من المجتمعات حتى يجمع إيمانهم في قوة الدولة وسطلة طامعها كان كلاً أو منواتها، ولا ينبغي المقارنة تلك بالجامعات الأمريكية فهي جامعة أهلية أمريكية لا تستند إليها وإنما تعني بنشر الثقافة والتعليم للمصلحة بالحضارة الأمريكية.

لزم براف مستوي التعليم الجامعي







## البحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

التلخيص،

الإمالة

١١٩٩٦

وتوعية المعاهد والكليات والدراسات التي سوف تشيها تلك الجامعات وللأصغر لأن لم يكن حتى ينسب تلك (البركة) إلى جهة من الجهات تحت دعوى مفترضة غير صحيحة زاعمة بأن التأسيس كان راجعاً إلى الجمهور في الفكر الشمولي السائد في بعض قضايا التطبيق:

مزمع متوقع

وتعرضت الحوالات والتفاوتات لفضائل المناهج في كليات الجامعات الخاصة التي لا تختلف في مساهمتها عن الكليات العامة في جامعاتنا. وحيات رواد الانصار. ولنا سوف نتسحق. وبناهم الجامعات الأجنبية في الدول المقفرة. والسابقة أين هي مسألة بسيطة لا تتجاوز نقل عن الغير، نون البركة لخصوصات التحديد عن الأوضاع في التنمية البشرية والمادية والاقتصادية في حاضرنا ومستقبلنا. وتلك خطية تربوية وأولية لا تحفل.

ويشعر المؤيدون كذلك إلى أنه لا جدوى من المناقشة والحوار في موضوع الجامعات الخاصة. وقد أصبحت أمراً واقعاً. وأنه لابد من التسليم والاستسلام لهذا الواقع. وأخيراً لا يحتاج إلى مرجحة أو تصحيح أو نقد حتى لا تستفحل مخاطر. ويملك يديون أن يعطوا للتفسير الناقذ لينا. مع أنهم يؤمنون بأن هذا النوع من النهج الفكري هو ما يربطون تأصيله في جامعاتنا. ولا أدنى هذا النقد إلى التوافق في التصريح لمجموعة من الكليات التي بلغت (١١) طلباً لتأسيس جامعات خاصة أخرى. وإسقاطاً لهذا الزعم على هذا النوع من الاستعداد.

والإجابة على أسئلة كل مواطن. ونطمئن المستثمرين إلى أنهم سوف يتحققون لالحل لنح مخففة أو مجانية كاملة لطلاب الكليات وللشعوب. ومن تحمل بهم الكوارث كما ورد في القرارات الجمهورية في المادة السادسة ٢٢ بشأن تلك الجامعات. بشرط ألا تزيد تلك المنح على (١٠) في المائة من مجموع طلاب الجامعة سنوياً. والواقع أن تحديد النسبة بعد الصبي نص قريب لعملاً أن تزيد النسبة إذا اقتضى الأمر. وأسوف نال كثيراً كما هو متوقع من خبرة المعاهد العليا الخاصة التي في شروط إنشائها مثل هذا النص. ومن الواضح أنه تجمل للتشريع في حاله الرابع. واحتياطاً لضمان الحصول على أكبر عائد ممكن. وفي جميع الحالات فإن تطبيق هذه المادة سوف ينسحب معتمده أو لا يتم به على أبناء تلك الفئة من الأثرياء ممن يتحلقون بقية الجامعات ويمضون في دفع مصروفاتها المبالغة أمة سنة أو سنتين على الأقل.

### الخلاصة

إننا مع القانون في هذه المرحلة من حيث إنشاء جامعات خاصة أو عامة لتدرب بالنص الخاص بأنه (يكون) عرضاً لتحقيق الربح على لدى الربح أو البعيد. كما تقول (٧) للجامعات الخاصة في تلكها التي يتم تأسيسها حالياً. والتي يقتصر رواجها على أبناء الأثرياء من ذوي المستويات العلمية المتواضعة.

أما عن فكرة الخاصة الخاصة بالسهام الجامعات الخاصة في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي، وتأسيس أحدث الأجهزة والتقنية لذلك فقد كثر الحديث عن قصور الإمكانيات الحالية لتلك الجامعات، والتي يكاد يخلو بعضها من أية إمكانيات تذكر.

بيد أن حديث المستثمرين والانسار ينطق دلالة من القول بأنهم (سوف) يبنون كذا، (وسوف) يجهزون كذا. (ومن المقطوع به أن الحيلولة القاطعة التي تؤرق الأستاذ الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء فيما يتعلق بكليات الطب والمستشفى التعليمي ومجانيه ومعدلاته وهذه التدريس تشعب على عدد غير قليل من الكليات الأخرى. ويتناهل هنا كذلك عن توفير التخصصات العلمية الحديثة) التي ورت في مادة القانون. إلا أن سميات كليات الخاصة ووجداتها البسيطة لا تختلف عن الكليات في جامعاتنا المصرية. فيما عدا إضافات أو تحويرات شكلية في التسمية دون المضمون. وأغلب الظن أنها سوف تعتمد إلى حد كبير جداً على أعضاء من الداهي هيئات التدريس الذين يمارسون التطبيق في جامعاتنا الحالية.

ثم كيف يمكن لهذه الجامعات أن ترقى بمستوى التعليم والبحث العلمي. وهي مؤسسات قليل الحاصلين على الثانوية العامة بعد انش ٥٥ في المائة من مجموع المراتب وهذا نص غريب في قرارات إنشائها لا نجد له مثيلاً في أي جامعة من جامعاتنا أو في أي جامعة أجنبية في دول الشمال أو الجنوب (أنظر المرفقة ٢٣ من المادة ٨ من القرارات الجمهورية رقم ٢٤٣ ٢٤١ ٢٤٠ ٢٤٦ بشأن الجامعات الأربع) ويشرب لنا الانصار أمثلة على أن التطوير في الدراسة قبل الجامعية ونشأته الثانوية العامة ليست مؤشراً على متانة التعليم الجامعي والتفوق فيه بل النجاح في الحياة بعد التخرج ومع أن مايقدمون من أمثلة تتناقض مع قانون الإنشاء. وتؤدي إلى أن الحكم العام بمسئله من الناس. وإن الاستثناء يمكن أن يحل محل القاعدة.

### لزمع بالمادة في تبليغ القانون

وفي بعض الفتاوى كان انصار الجامعة يشكون من أن القانون الذي صدر عام ١٩٩٦ قد (زك) في (الارواح) ولم يتحرك إلا بعد قيام الحكومة الحالية.

ومن قبيل الإنصاف الموضوعي والتاريخي أن يقال إن مبدأ الإنشاء لم يكن مستقراً أو منطقاً عليه من جوانبه القانونية والتعليمية والاجتماعية وبخاصة من الناحية الدستورية ومبدأ تحقيق الربح. لقد تمت مناقشة هذا القانون في عديد من اللجان الوزارية وبخاصة اللجنة الوزارية للخدمات إلى جانب لجان فنية أخرى. انكر على سبيل المثال على تأسيس الوزارية للخدمات التي وافقت على تأسيس

جامعة ٦ أكتوبر بتاريخ ١٩٩٦/٥/٧. ثم الاجتماع الذي عرض فيه رئيس مجلس الوزراء السابق النائب العام لتأسيس هذه الجامعة بتاريخ ١٩٩٦/٥/٢٠. وكان ذلك الاجتماع برئاسة السيد رئيس الجمهورية مع عدد من الوزراء. وفي هذا الاجتماع أثار سبيلته إلى ضرورة ربط لوائح التعليمات ودراسات الجدوى لتحديد الأهداف





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ جمادى الأولى ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## ٥.٥ مليون جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات دعماً للكتب والمذكرات والأدوات الكتابية

كاتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن صندوق التكافل بالجامعات خصص ٥.٥ مليون جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات بصرف نسخة مع النصف الأول من العام الدراسي والنصف الآخر في النصف الثاني وأن الوزارة خصصت ١٠ آلاف جنيه لكل اتحاد طلاب بالجامعات لدعمها بالإضافة إلى الفريزيات للقررة من الوزارة والجامعات لها

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات بالكتابة بأن الأبحاث للجمعية من صندوق التكافل الاجتماعي متوزع على الجامعات على أساس نسب محددة لكل جامعة على أن تقوم كل جامعة ممثلة في رئيسها بتوزيع الأبحاث على الكليات وتصرف في شكل عيني وليس مالياً ولا يتم تحويلها أو استخدامها في أي بلد آخر.

وأضاف أنه تقدر أن تصرف للطلاب غير القادرين في شكل كتب أو مذكرات أو أدوات مكتبية أو آلات ومعدات في الكليات الهندسية أو العملية بشكل عام أو استخدام كارتبهات الأتومبسات وتطبيقات طبية أو أجهزة تعليمية وغيرها من الاحتياجات المالية خلال العام الدراسي.

وأشار أمين المجلس أن المجلس الأعلى للجامعات يبحث كافة الموضوعات التي طرحت بمجلس رؤساء الجامعات لدراسة الانتهاء من تطوير المناهج الدراسية بالكليات في ضوء التطورات والتكنولوجيا الحديثة وأعداد برامج دراسية للطلاب وتفتح أقسام وتخصصات جديدة والكليات تتوافق مع التطور العلمي في العالم.



المصدر: الشيعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ ربيع ١٩٩٦

## مدارس كفر الدوار سقطت من ميزانية التعليم

مياه المدرسة وخلع أبواب الفصول بعد أن عجز عن الحصول على مستحقات.

أكد عبد القوي خليل - أمين عام حزب العمل بكفر الدوار - أن التلاميذ اضطروا إلى اللجوء للمنازل المجاورة للتمهين حلقاتهم. ورغم مرور أكثر من شهرين على بدء العام الدراسي، فإن الإدارة التعليمية لم تتحرك ساكناً في نفس الوقت الذي عجزت فيه أجهزة الحكم المحلي عن اتخاذ أي إجراء ضد اللقاول.

وأضاف أن مدرسة عزيز أباظة الابتدائية تعاني إعمالاً كبيراً حيث فشلت الإدارة التعليمية في الحد من الغياب المستمر للمدرسين والمدرسات، بالإضافة إلى تكسر الفصول بالتلاميذ. مما اضطر أولياء الأمور إلى إلحاق أبنائهم بمجموعات ثقافية والدروس الخصوصية. أملاً في تنشيطهم من الضياع داخل مراكز كفر الدوار.

البصيرة - حراسل الشعب:

رغم مرور أكثر من شهرين ونصف الشهر على بدء العام الدراسي الجديد.. ما زالت مدرسة شوارع الأبنية بكفر الدوار تتابع مركز كفر الدوار بلا سمور خارجي في دورات مياهه أو حتى مكتبه وهو لا يملك لحفظ دوسيهات التلاميذ.. بالإضافة إلى بناء المدرسة وسط الطريق دون تاج، مما يجعل الوصول إليها أن فصل الشتاء شديداً من المستحيل دون الفرار في الوحل والطين.

أكد مصدر مسئول بمهكرة التعليم بالمهكرة أن عدم بناء المسور الخارجي والمرفق الداخلي يعود إلى ضعف الإمكانيات المالية والتمويل.

من جهة أخرى.. قام اللقاول المشرف على تنفيذ مسطرة واحدة العنصرية بهم دورات





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٣ ربيع الأول ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اعتقال ٥ طلاب

#### بكلية طب السويس

قامت ميليشيا أمن الدولة بالإسمايلية بقيادة للقسم ومسا فرحات بمصلة اعتقالات واسعة في المحافظة. وأدت القبض على كل من:-  
سيد الإسلام محمد علي الدين بالفرقة الثالثة -سعد عبد الفتاح محمد  
بالصف السادس - نبيل محمد الزاوي  
بالفرقة السادسة - هشام عبد المجيد  
الكرمي بالفرقة الثالثة - يوسف  
مصطفى يوسف بالفرقة السادسة،  
وجميعهم طلاب بكلية الطب جامعة قناة السويس.







المصدر: الشعب

١٣ ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

**السراى منح استعمال**

**الميكروفون استجابة**

**السراى الامام**

على الدكتور حسن كامل بهاء الدين  
وزير التعليم ماثرتة الشعب في صعدا  
الذي تحت عنوان ميكروفون بهاء  
الدين. ولقد الوزير في تصادف التباين  
بالاستاذ ناجي الشهابي الامم العام  
المساعد للحزب بان قراره بمنح است حال  
الميكروفون في ظهور الصباح صدر استجابة  
للكراوى الجديدة التي تقدم بها الامم  
الفلطنج بجوار المدارس. ونسب الوزير ان  
يكون قراره صدر مجاملة الوزير. ولكن  
بجانب إحدى مدارس مصر الجديدة.





١٤ ديسمبر ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

# المشكلات تهدد سير العملية

## التعليمية بالمدارس

مدارس بلا  
أسوار  
والتلاميذ  
يفترشون  
الأرض!!

المنيا - محمد شعيبان  
مشاكل وعقبات  
تهدد سير العملية التعليمية  
بمعظم مدارس محافظة المنيا  
بمختلف مستوياتها  
ومراحلها.. تترك آثارها  
السلبية عليها بشدة مما يهدد  
بقصور العملية التعليمية  
برمتها الإحراق تطرح جانباً  
من هذه المشكلات خلال هذه  
الجولة مع عدد من  
أصحاب الشأن.

في البداية يقول عبد الحليم  
عبد المجيد وكيل مدرسة دمريس  
الابتدائية بعد انتهاء المبنى الذي  
كان يضم مدرستي دمريس ١ و ٢  
الابتدائيتين على فترتين صباحية  
ومساءلية وذلك خلال العام الماضي  
تم نقلنا إلى المدرسة الإعدادية  
الجاورة لنا وذلك أصبحت  
المدرسة الإعدادية تضم ٢ فترات..  
بينما ارتفعت كثافة الفصول إلى  
٦٢ تلميذاً إضافة  
إلى تحويل غرف للمدرسين  
والإدارة وحتى المصلى إلى فصول  
لواجهة الزيادة الضخمة في عدد  
الطلاب.. وفي المقابل كان من  
المفروض استلام مبنى المدرسة  
الجديدة قبل بداية العام الدراسي  
وهو مالم يحدث حتى الآن..  
ويضيف بأن المدرسة الإعدادية  
التي تضم المدارس الثلاثة حالياً  
لا يوجد بها سور يحميها عن نهر  
الذي لا يبعد عنها سوى  
مترين فقط.. كما لا يوجد بها لقاء  
مما يضطر الإدارة لتعمل طابور  
الصباح في الشارع أمام المدرسة  
ضبط الحضور.

أما أبو بكر عبد الحليم مدير  
مدرسة أبناء الثورة الابتدائية  
فيقول:  
نتيجة وجود ترميمات بمدرسة  
الانجليزية الإعدادية فقد تم تحويل  
طالباتها إلى مدرستنا.. مما  
تسبب في ضغط الحصص من ٤٥  
دقيقة إلى ١٠ فقط بجانب إلغاء  
دقائق الراحة التي تفصل بين كل  
حصلة وأخرى مما أثر بالسلب  
على مستوى التلاميذ خاصة في  
نقل كثافة الفصول المرتفعة  
ويشير عبد الحليم إلى مشكلة  
أخرى هي تشدد بعض حوايط  
المدرسة والتي تهدد بانهدامها  
على رؤوس المدرسين والتلاميذ.  
ويشير حزامي فؤاد حزامي  
المدرس بالثانوية الزخرفية إلى  
سوء حالة مبنى المدرسة والذي  
يؤثر على مسيرة العملية  
التعليمية ويؤدي إلى عدم انتظام  
الطلاب داخل فصل معين.

يفترشون الأرض  
ويشير على العنوي المدرس  
بالثانوية للمكانة بالمنيا إلى  
مشكلة عدم كفاية الأثاث لأعداد  
المستزيدة من الطلاب الذين  
يضطرون للإفراش الأرض أو فوق  
شبابيك الفصل.  
أما محمد عبيد مدير مدرسة  
محمد فريد الابتدائية - ولوفيق  
لهي ناظر مدرسة قرية دمشير  
الابتدائية فيطرحان قضية نقص  
المدرسين بمدارس القرى بالمنيا  
خاصة في الابتدائي بسبب قلة  
عدد الخريجين بعد إلغاء دور  
المعلمين وحصر المدرسين على  
العمل بمدارس المدن.  
أيضا تعاني المدرسة الفنية  
المتطورة بالمنيا - كما يقول سليم  
توني - لاندريس بالمدرسة - من  
نقص بعض التخصصات.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصوير

والإبصار

التاريخ

١٤٠١ ربيع الأول ١٩٩٦

هيئة التدريس مثل الكمبيوتر والكهرياء مما يتطلب عليه استدعاء بعض منهم من القاهرة للتدريس لمدة يوم أو يومين بمدارس المنيا من كل اسبوع مما يؤثر على ادائهم اضلافة الى عدم وجود كتب خاصة ببعض اللواد الدراسية التي يتم تدريسها عن طريق بعض المذكرات او الكتابة اثناء الحصص مما يضيع وقت الحصص بلا طائل.. و ذلك نظرا لوجود خمس مدارس فنية مستنورة فقط على مستوى الجمهورية والوزارة غير ملزمة بوضع منهج خاص لخمس مدارس فقط.

هذه هي بعض المشكلات التي تعترض سير العملية التعليمية بمدارس المنيا والتي تحتاج الى سرعة حلها حرصا على مستقبل الالف التلاميذ والطلاب من سلبيات هذه المواقف.





للمصدر:

العدد ١٠٠

التوزيع:

١٤١٠ هـ

للبحوث والتدريب والمعلومات

## بحوث ميدانية لتطوير التطعيم والتعرف على مشكلاته

كتبة - محمد حبيب:

أكد مجلس إدارة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بقاء فريق التطعيم لمس أهمية دور المركز في إجراء البحوث والدراسات الميدانية والتطبيقية في مجال تطوير التطعيم من حيث رصد كافة التنبؤات العلمية المستقبلية والتعرف على المشاكل التي تواجه التطعيم والتضاريف والموضوعات التي تحتاج إلى تحليل والتعرف على التجارب الناجحة على مستوى العالم بحيث تكون المركز بمثابة منصة للتأثير والرصد المبكر للتضاريف والموضوعات لخدمة فلسفة تطوير

التطعيم  
وطلب بشروية تطوير مطعوم اللطم ودولة التطعيم الجوعى في دوره بحثي يكون المنسق والمفتد الذي يعلق طاقات تلاميذه سواء لأجراء الدراسات المقارنة أو لأشياء قاعدة بيانات حديثة بالمستندات الآلية والاستماع بعد من الخبراء والمفكرين والكتاب والمكاتب الثقافية الخارجية وتوسيع دائرة المعرفة بالمركز  
وعهد الفريق إلى مجلس المركز إعداد خطة كاملة للبحوث المستقبلية تعرض في الاجتماع القادم ومراجعة أدلة اللطم وإجراء دراسة حول ماتم من تطوير في طيات التربية وفكرات المؤتمر القومي لإعداد وتدريب اللطم والمؤسسات التي تنبئها كوزارة







للمبحث والتدريب و المعلومات  
وزير التعليم يصارح :

مواجهة

# ثقافة الذاكرة .. سر معاناة الواجبات المدرسية .. ونحن نضاربها الآن

● إعادة الصف السادس الابتدائي يفرضها الإنهاء العالِم .. وتتخذ بعد ٥ سنوات ..

ونحتاج ٢٧٠ مليون جنيه  
أدهش لاستمرار المطالبة بتطوير المناهج . مع أنها زهت في الابتدائي بعد مؤتمر ٩٣  
وبالاعداد بعد مؤتمر ٩٤

## جانب كبير

للهتمين بالتعليم . ومعهم استنقة من الجامعات . وتلاميذ من التفتين . فخصلا عن مطلبين لاجزاي للمعاصرة . وقال ان الدراسة جرت بالقصى درجات الاهتمام والجدد والمصيرلة . إلى ان انتهت ما اقتره من مناهج جديدة . ثم طبعها في كتب مصورة شجعة لكل حتما تولكب بمعلوماتها التوجهات العالمية ..

وأعطى الوزير نفس التأكيد بالنسبة لتطوير مناهج وكتب للرحلة الاعدادية الذي جاء أيضا ترجمة عملية لمقررات مؤتمر تطوير التعليم الاعدادي الذي عقده في عام ١٩٩٤

وفي ضوء هذا الذي تحقق يبدى الوزير دهشة من استمرار المطالبة بمشروعة تطوير وتحديث المناهج ولكنه لم يحدث أصلا أي تطوير . أو كان الذين يطالبون به لم يعرفوا بعد انه تحقق بالفعل

ويركز التساؤل الثالث . وربما يصل لأم التساؤلات الثلاثة . على الشكوى العالية الصوت في معظم الجيوش من معاناة الأبناء من ثقل الواجبات المدرسية المدرسية التي يكتفون بتأجيلها يوميا ..

وقر الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التعليم بداية حق الأبناء والخاص في السن الصغيرة بالاستمتاع بحياة الطفولة ونظلائها بمعجنا عن لهما العقل

زيادة السنة السادسة عنما يقر مشروع القانون بعد مرور خمس سنوات من الآن . وقد ان يصل تلاميذ السنة الأولى الابتدائية حاليا إلى مستوى الصف السادس

وقال انه سوف يتم خلال مرور هذه الفترة التي تتعد خمس سنوات تجاه الاعتمات والامكانات التي يتطلبها تنفيذ القرار الجديد . والتي تشمل الفكر احتياجاتها في زيادة الاتفاق على إقامة البائس للفرسية الذي يبلغ حاليا ١٠٥ مليار جنيه سنويا بنسبة ٢٢٠ أي ما يعادل حوالي ٢٥٠ مليون جنيه . إلى جانب

زيادة نفس النسبة في للبرتيعة الفنية التي تبلغ في الوقت الحالي ١٢٠ مليون جنيه . وأكد انه لا مشكلة في توفير الاعداد الأكبر اللازمة من للمدرسين حيث طلت الوزارة بالفعل تعيين ٩٠ ألفا منهم

وأوجه التساؤل الثاني إلى ما يتعلق بمناهج التعليم التي تعرض لتغيرات حادة تحجب عليها تنمخها . ومع جانبيتها أدى الأبناء رغم المصير للذكور عن جهود تطويرها

أكس وزير التعليم أن مناهج التعليم الابتدائي تم تطويرها . حيث انه اشروه مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي في عام ٩٢ . والذي شارك فيه خبراء التعليم المحليين والعربانيين إلى

ولجحت صفحة واعتمات الناس الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التعليم بثلاثة تساؤلات مهمة يطرحها الرأي العام تقتضي وقفة معها لفهم مجريات الأمور .. يتناول التساؤل الأول دوافع تقدم الوزير لمشروع قانون أخير إلى مجلس الوزراء ليناقشه في جلسة قادمة . يهدف الصف السادس مرة أخرى إلى التعليم الابتدائي . بعد أن كانت هذه السنة قد اختصرت في عام ١٩٩٩ . ومسنى تنفس هذه المرونة تترك مطلب من اعتمات

حاليا؟  
يجيب وزير التعليم قائلا انه تقدم بمشروع القانون تنفيذا لما اشروه من قبل المجلس القومي للتعليم . ومجلس الشورى من بعده . من أهمية تطبيق توصية مؤتمر تطوير التعليم الاعدادي الذي عقد برئاسة السيدة سوزن مبارك عام ٩٤ بأعادة السنة السادسة للأبناء من التعليم الابتدائي . بعد ان زال ماكان من أعباء الغائبة منذ سبع سنوات . وتشجيا في ذات الوقت مع الاتجاه العالمي للعالم الذي يبنى بزيادة فترة التعليم الأساسي . بحيث لا تقل عن ست سنوات في الابتدائي . وثلاث سنوات في الاعدادي . ويحدد الوزير موعده بدء



### بالمنعطف

المنعطف  
والثقافة  
بالواجبات  
الدرسية، وأنها  
جاءت تعليمات  
المسندة بمنع  
التكليف بملء  
واجبات  
مدرسية مطلقاً  
خسائر  
الاجازات وفي  
مطلات نهائية  
الاستيعاب  
فمنعلاً عن  
مستوى



الالتزام بأن لا تزيد مدة انتهاء الواجبات عن ساعة واحدة إلى ساعة ونصف يومياً على الأكثر. وأكد أنه أحال إلى التحقيق ويحيل يومياً حالات تجاوز غير قليلة لهذه التعليمات، وتشمل المدارس الخاصة.

وعندما تقول الدكتور الوزير أن الواقع الفعلي الذي تعانيه الأسر مع أبنائها من أرهاق شديد بسبب ما يكلفون به من واجبات مدرسية، يخالف تماماً هذا الذي نسمعه من الوزير المسئول. جرد مرجعياً الأمر بجمع إلى الأسلوب الذي توارثه المعلم واعتاده في الشرح والحفظ والامتحان على مدى ثلاثين عاماً على سابقة والذي يقوم على ثقافة الذاكرة. وقال أنه من الظلم أن يطالب بتصفية ذلك خلال وقت قصير. مؤكداً أن تغير هذا الأسلوب الذي كسب استهداف نخرة موظفين فقط، يحتاج بالضرورة إلى مرور فترة زمنية وإن كانت الوزارة تحاول التحميل بها لتقصيرها من خلال تكثيف التدريب، وإيفاء الف معلم في معاش سنوية لا كمسابهم سعرة للتدريس بالأساليب الحديثة إلى جانب الاهتمام بمزيد المسابقات والجزاء للبحوث التي تنرى من معلوماتهم الجديدة في ميدان التعليم التي لا بد أن تثمر التغيير المطلوب في أكرهم وفي طرق نقل العلم والمعلومات إلى أبنائهم الطلاب.



للمصدر: ..... | الأمانة العامة

١٣ ديسمبر ١٩٩٦

التوزيع:



للبحوث والتدريب والمعلومات

### جامعة الأزهر تشارك في مؤتمر

### عمداء كليات الصيدلة بدمشق

يشارك الدكتور عمر الأحمدى مدير مركز دراسات الأورام السرطانية بجامعة الأزهر في دمشق لمناقشة مؤتمر عمداء كليات الصيدلة العربى ممثلاً عن الجامعة. يبدأ المؤتمر أعماله غدا السبت. ويأتى الدكتور الأحمدى لدية محاضرة من خبرة جامعة الأزهر فى أهمية تشييد المراكز العلمية والبحثية لخدمة شعبنا للتنمية والجهش.





## رأي المعارضة

بقلم

مصطفى كامل براء

### نظام الامتحانات !! وتفادى الصعوبات !!

الذي لا شك فيه ان نظام الامتحانات القائم حالياً يجب اعادة النظر فيه وذلك توفيراً للوقت والجهد والمال سواء من الحكومة او من المعلمين او من الطلبة!!



ان النظام المذموم حالياً نظام عتيق يعتمد على الاسئلة والاجابة التحريرية عليها وما قد يترتب على ذلك من رداءة خط بعض الطلاب وعدم قدرة المصحح على قراءتها بالإضافة الى عدم الدقة في تقدير الدرجات على الاجابات وهو ما ثبت اخيراً مع بعض الطلبة في امتحانات الثانوية العامة!! لقد تطور نظام الاسئلة والاجابات والتصحيح في كل اتجاه للعالم ولذا فقد وضعت نظام جديدة في الامتحانات لقياس قدرات الطلاب الاستيعابية للمتاهج على وجه الدقة وذلك موضع عدد كبير من الاسئلة يتم الاجابة عنها بنعم او لا او بالتأشير من الطالب على الاجابة الصحيحة ضمن عدة اجابات مختلفة!!

ان هذا النظام مطبق في الولايات المتحدة وفي بعض الدول المتقدمة منذ سنوات عديدة بحيث يمكن قياس فترات الطلاب قياساً دقيقاً لا مجال فيه للتقدير الخاطيء الذي قد يحدث من المصحح بحيث يمكن تقدير درجات الطلاب تقديراً دقيقاً لأن الاسئلة توضع بطريقة لا يمكن للطلاب الذي لم يستوعب المقرر ان يجتاز الامتحان اذا اتبع الطريقة العشوائية في الاجابات!!

ان هذا النظام لا يطبق فقط على المرحلة العامة ولكن يطبق كذلك على المرحلة الجامعية بما فيها كليات الطب كما تفعل الولايات المتحدة الأمريكية في امتحانات الأطباء الذين يرغبون في العمل بها!!

فكرة جديدة ومطبقة في كثير من الدول توفر جهد الطلاب والمصححين وتبين القدرة الحقيقية للطلاب ومدى استيعابه للمناهج الدراسية.

هل نطمح من وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ان يفتح باب الحوار حول هذه الفكرة لعل وعسى ان تكون نافعة وان نتفادى من مشاكل التصحيح المتصاعدة!!







المصدر: الصحاح اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 1 2 1997

نافذة على الغد

# تعليم جديد .. لاقتصاد جديد



راجي عنایت

أول الجماعية أو القولية التي فرضتها الحياة الصناعية على كل شيء والاندفاع نحو التنوع والتباين والاختلاف في كل شيء أيضاً ومن المؤشرات المهمة فقدان البيروقراطية لجداولها ككلها وتبني لتنظيم العمل والبشر وظهور أشكال تنظيمية جديدة تتوافق مع أسلوب الحياة الجديدة التي يوفرها مجتمع المعلومات. وسنرى فيما يلي كيف ترسم هذه المؤشرات صورة الإنسان المتوافق مع مجتمع المعلومات والقادر على العمل المنتج الفعال.

## مفكر... غير نمطي

نجاح النمطية والقولية والتوحيد القياسي في عصر الصناعة قاد إلى معارضة تطبيق هذه القولية على البشر رغم تماثلها مع الطبيعة البشرية ولكن نتيجة لتناقض المعلومات والمعارف

وتباين البشر واختلاف مشاريعهم وتنوع متطلباتهم من الحياة. لمجتمع المعلومات يستفيد أكثر من الإنسان الحريص على ذاتية المعنى برؤية الخاصة الذي لا يرغب أن يكون صورة مكررة من الآخرين هو الذي ينتج عن المعارف والمعلومات ليختار مكونات ثقافته وهو القادر على التعامل مع التكنولوجيات الإلكترونية المتطورة التي تتيح له تجديد معارفه.

## مفكر... نافذ... مبتكر

نتيجة للتغيرات الجذرية المتسارعة التي يمر بها العالم يكون على الإنسان المعلومات أن يكون قادراً على النظرة الناقصة لكل ما يستقر من أسس وكرامه مألوساً للتفكير المتناقض الذي يستلزم التعرف على الافتراضات والمساكنات التي تقوم عليها الأفكار لكي يمتحن صلاحيتها في الظروف المستجدة ويكتشف السياق الذي

يعدله يجب أن نفكر بين أسرين: إصلاح التعليم الحالي والعودة به إلى المستوى الذي كان عليه منذ نصف قرن مثلاً وبين إعادة بناء النظم التعليمية عندما على أساس احتياجات مجتمع المعلومات الذي يسود العالم بأكمله يوماً بعد يوم. الإصلاح هو أضعف الإيمان لأنه لا يعني إعادة البناء على الأساس الجديدة لأنه السبيل إلى حمايتنا من مواجهة كابوس البطالة الشاملة بعد عقد أو عقدين.

كل ما نسمعه من محاولات إصلاح التعليم من بناء المدارس الجديدة والاقبال من عدد التلاميذ في الفصل والارتفاع بمستوى المعلم والقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية وتحسين مستوى الكتاب المدرسي... يدخل تحت بند إصلاح نظام التعليم الذي استحدثته مصالح الاقتصاد الصناعي.. أي أننا نسمي إلى إصلاح نظام تعليمي لا ينتفع في أعداد أجيال تعيش في عصر المعلومات.

هدف التعليم هو إعداد الإنسان المتوافق مع عصره.. لهذا كائن من الضروري أن نعرف طبيعة العصر الذي نخضع إليه وأن نتعرف على مؤشرات حتى نستطيع أن نستنبط نوع النظام التعليمي الذي يفيد في إعداد ذلك الإنسان المتوافق معه.

## إنسان مجتمع المعلومات

دون الخشوف أن تفاصيل يطول شرحها يمكننا هنا أن نطرح بعض مؤشرات للحصول الأساسية اللازمة والتي تساعدنا على رسم صورة إنسان مجتمع المعلومات والتي - كما سنرى - تختلف اختلافاً كبيراً عن صورة إنسان عصر الصناعة التي طرحناها من قبل. من أهم مؤشرات التحول الحالية تسارع تدفق المعلومات والمعارف والتكنولوجيات بمعدلات غير مسبوقة ثم مؤشر سيادة العمل العقل وتراجع العمالة العضلية التي كانت أساس عمالة الصناعة وكذلك انقضاء النمطية





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٠٠٦٢٢٨

## النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

خرجت منه ومدى مصداقية ذلك السيات  
الحالية ويكون قادرا على استكشاف ويطلق  
جديدة لا يسود حيات.

وتتبعه لنفس هذه التغيرات وانقضاء جدوى  
الاعتماد على السوابق عليه أن يكون قادرا على  
النظر إلى الأشياء بمن جديد مبالسا للابتكار  
خاصة بعد انكماش العمل اليدوي والرويتي  
المكثور واعتماده على الكمبيوتر والروبوت  
وشروع العمل العقلي في جميع المجالات.

### قادر على التعليم الذاتي الدائم

المعارف في حالة تجديد دائم وانسان مجتمع  
المعلومات لا يقف تحصيله للمعارف عند حد  
الضهادة التي حصل عليها وفي هذا يقال إن  
شهادة الطبيب أو المهندس يسجل عليها في  
الاستقلال تاريخ لانتهاء صلاحيتها فلا يتاح له  
أن يمارس مهنته إلا إذا واصل التحصيل طوال  
سنوات عمله وبهذا تصبح الحياة سلسلة من  
التعلم والتدريب وإعادة التدريب وهو يعتمد

على ذاته في هذا مستقيفا من تطور  
التكنولوجيا للمعلوماتية وتكنولوجيا  
الاتصال.

### إيجابي.. متعاون

البيروقراطية، أو التنظيم الهرمي لتسلسل  
التراسات فقد مصداقية وأصبح السبيل إلى  
الفشل والمشاكل المتوالية وبدأ ظهور أشكال  
تنظيمية جديدة العمل تعتمد على هيوط نسبية  
كبيرة من القرارات التي كانت تنفرد بها  
القيادات إلى الوحدات القاعدية شبه المستقلة.  
ولهذا يكون انسان المستقبل إيجابيا قادرا  
على حل المشاكل وعلى اتخاذ القرارات وفي إطار  
الندية التي يفرضها التنظيم الجديد للعمل يجب  
أن يكون انسان المعلومات قادرا على التعاون  
مع أفراد مجموعته ومع المجموعات الأخرى  
داخل المؤسسة وخارجها.

### تعليم جديد، لمجتمع جديد

من واقع مواصفات انسان مجتمع المعلومات  
يمكننا أن ننصّر إطار التنظيم التعليمية الجديدة  
المتوافقة مع احتياجات واقتصاد هذا المجتمع.  
بيئة تعليمية جديدة: البيئة المظلة لتعليم  
اليوم ستحول إلى بيئة تعليمية مفتوحة تهوي  
احتكاك الدراسة للبيئة التعليمية بدخول البيت  
والمؤسسة إلى هذه البيئة.

التعليم الشخصي: الكمبيوتر تسر  
والتكنولوجيا الإلكترونية التطورة ستتيح  
مراجعة تباين المستويات الشخصية المتطمين  
والتعليم الشخصي يحل محل التعليم الجماعي  
الجماعي التابع من عملية واحتياجات عصر  
الصناعة.

التعليم الذاتي: سيصبح التعليم الذاتي هو

الشكل السائد عند الصغار والكبار اعتمادا على  
الكمبيوتر النزول التصل بمخازن المعلومات  
وشبكات الاتصال الفضائية مما يربط دورا  
جديدا للمدرسة.

تعليم موجد للمعارف: الكمبيوتر يوفر  
المعلومات المطلوبة دون الحاجة إلى استكشافها  
مما ينهي جهد المدرس العالي في حشو رؤوس  
التلاميذ بالمعلومات.

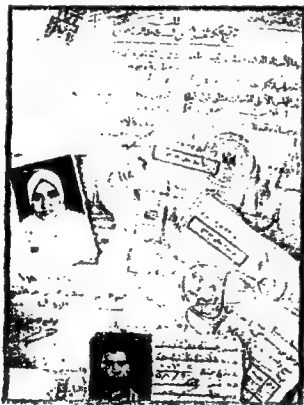
التعليم من المهد إلى الأبد: انتقال الفرد من  
التعليم إلى العمل لا يعني عدم حاجته إلى تجديد  
وتطوير معارفه ولقبا لا يستجد دائما  
وسيساعد التعليم الذاتي على تحقيق هذا بيسر.

هذه باختصار شديد بعض ملامح تعليم  
عصر المعلومات ومن الواضح أنه مخالف  
لتعليمنا الذي نسمي لإصلاحه بل ومقابلته  
مع علم بأن هذا التعليم الجديد هو مفتاح  
دخولنا إلى مجتمع جديد واقتصاد جديد  
وممارسة ديمقراطية جديدة.



● المعاقون في جامعة عين شمس

# فصلونا بعد القبول؟!!



(تصوير: محمد وسيم)

فصل بعض  
الطلبة المعاقين  
بكلية عين  
شمس بعد سداد  
المصروفات  
وشراء الكتب  
المستولون  
بالجامعة  
يتهمونهم  
بالاعتداء  
للاتحاق  
بالجامعة!

.. قالوا لنا مبروك  
تم قبولكم في  
الكلية ..  
.. وطالبونا بسداد  
المصروفات  
.. ففعلناها ..  
.. ثم اعطونا الكتب  
والكارنيهات ..  
.. ومنذ أيام فوجدنا  
بهم يسحبون منا  
الكارنيهات .. ولما  
سألنا : لماذا ؟  
قالوا : خطأ بسيط  
وسنعيدها اليكم (!!)  
ومرت الايام دون ان  
تعود الكارنيهات ..  
فاستفسرنا  
منزعجين وكانت  
الاجابة : صاعقة :  
انتم مقصرون !!  
.. هذه هي تفاصيل  
الكارثة التي وقعت  
فوق رؤوس بعض  
الطلبة المعاقين  
بجامعة عين شمس  
.. بعد ان جاءوا اليها  
ولسان حالهم يقول :  
لميلونا فقد فصلونا  
بعد القبول !!

يقول حسين شحاته الخياط بالسة





بسيطة للغاية مثل اعادة في حركة الكتب او اعادة خشية في حركة الرجل او اليد او مرض مزمن. تلك الاعاقات لا يسلخ عليها قرار الاستئناس بالجلس الاعلى للجامعة الخاص بالمعالي وحضورهم على الكارنيهات لا يرضى الاستمرار في الشغل حيث ان تلك الكارنيهات منحت لهم كتصريح مؤقت للدخول الى الجامعات لعين البحث في امورهم وهذا كان حلا ياروبا.

وعند اكتشاف عدم اهلينهم في الالتحاق بالجامعة كلمة معاني كان لابد من تصحيح هذا الخطا ولا اصلاحا متعلقين لقرار المجلس الاعلى للجامعة فكثير من حصلوا على الليسانس او الدكتوراه بدون وجه حق ثم لانها بعد اكتشاف الاعمال الفورية التي حصلوا بها على تلك الشهادة فالحصول على شيء بالخداع او بالخطا لا يسمى الاستمرار فيه او انه صاحب حق.

وضيف د. حسن غلاب قائلا ومع ذلك سرب عمل على تقديم بدعيهم هؤلاء الطلاب بعد موافقة وزارة التعليم بمساعدة من في الاتحاد الفدرالية المتحدة لمجموعة كلمة عليين.

اما من يرى انه صاحب حق ويورد ان يلجأ للقضاء ويورد ان القضاء يمكن ان ينصف فيمكنه ان يلجأ اليه ومن علينا تنفيذ حكم القضاء مهما كان وهكذا بين رأي القلة والجمهور فرق شاسع غابت فيه العدالة التي تستمر تحقيقاتها عملا يكثف غموس الشككة وينصف في نفس الوقت هؤلاء الطلاب الذين تضاعف لاسرعة كلمة من عزمهم.

## نادية الملاح

ان يسمح بولوج مثل هذا الكلام دون ارتكاب اي ذنب سوى انهم صعدوا ادران كلياتهم (١٢)

ولحقنا د. حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس بالمشكلة فقال ان هؤلاء الطلاب تم فصلهم فعلا نتيجة ان قرار المجلس الاعلى للجامعة الخاص باستئناس المعاليين من شدة الغموض لا يطبق عليهم وبالتالي تم فصلهم حيث انهم عندما تقدموا باوراقهم للالتحاق بالجامعة كمتدربين تم عرضهم على المراقبة الطبية الاولى التي قررت لهم لا يطبق عليهم قرار المجلس الاعلى للجامعة الخاص بالمعاليين ثم تقدموا بالمعاليين كل مجموعة تم عرضهم على اللجنة الطبية العليا التي اكدت ايضا انهم لا يطبق عليهم قرار المجلس الاعلى للجامعة الذي يرضي على ان للمعاليين الذي يطبق عليه قرار الاستئناس هو من

تأخره مساعدة من الآخرين في تحركاته وايضا من يستوجب مساعدة الغير في الكتمان والقراءة (أي الكسوف) بينما الطلاب الذين تم فصلهم لا يطبق عليهم هذه الاعاقات وبالتالي تم فصلهم كما وجدنا ان هناك ٩٠ طالباً كلياتهم تقدموا لبيتا عن طريق مدارس المكفولين تم تحويلهم الى اللجنة الطبية العليا المكونة من كبار اساتذة طر المعين لتتبع ان ٣٣ حالة منهم يعانون فقط من ضعف البصر وايضا مكفولين كما جدين.

هؤلاء الطلاب كان يمكن تحويلهم الى تحقيق لكتبة كلياتهم بفصلهم

ووجدنا ايضا هناك حالات اعاقات

الاولى بكلية الآداب قسم لغة عربية والصاب محلة بشر في سبانه الهمشي نتيجة حادث : فوجئت يوم الاثنين الماضي يستعدنا من رجال لمن الجامعة اسرهم واتجهوا الى مكتب شئون الطلاب وهناك طلب منا للسجل بمرور دخولنا استخراج كارتنيهات من جيبونا ولا استفسرنا قال لنا هناك خطأ سنقوم بتصحيحه (١٣)

وسبقنا وقتنا بتسليم الكارنيهات وعندما اوفنا ان نستعيد كارتنيهاتنا فوجدنا بنفس المسئول يقول انتم مفعولون - لان حالة الاعاقة - على حد قوله - غير مطابقة لوصفات القبول بالجامعة حسب قرار المجلس الاعلى للجامعة.

علما بان تم اجراء فحص طبي شامل في الومسعين الطبي مرتين الاولى في الادارة العامة للجامعة الثانية في الطب والجامعة والفنية في جامعة عين شمس برئاسة د. حامد شقة عميد كلية الطب وتمت الموافقة على قبولنا في الكسوف كلية المعاليين وبولوج رئيس الجامعة وعيد الكلية (١٤)

وبسأل احمد غزالى معالي بتمارة عين شمس : طر اي اساس تم قبولنا بالجامعة وكيف تصرف الآن وقد ضاع علينا العام الدراسي. فلا نستطيع اعادة الثانوية العامة وفي نفس الوقت ان نستطيع الالتحاق بكليات اخرى بعد ان كاد نصف العام الاول يتقضى ولم يبق على طر موعد امتحان القدر الاول سوى بضعة ايام.

ونكى نجلاء سود عبد الفتى معالة بكلية التجارة بعين شمس وهي تحول رفضوا مقابلةنا وعاملونا كالمشركين! المسئول الوحيد الذي قلنا هو الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس والذي قال لنا نحن لا نقبل سوى الذين يعانون من حالة اعاقة كلمة. ولتم انطبق عليهم هذا الشرط ما دام لديهم اولاد وايد (١٥)

ونحنسالى على نضم ونفعلهم لبيتنا ولرجلنا كالتسويين حتى يتجاوزوا في الجامعة كالمشركين

ويادى الطلاب الرحمة في قلب الدكتور حسن كامل بقاء الذين وزير التعليم لانه





## رحلة كل يوم

● قرأت هذا الخبر أكثر من مرة.. وحاولت في كل مرة أن ألتحق بسلسلة الإحراجات وحسن الطوية وطبيعة القلب وانضباط المصداق.. هذا وأسامة ما كان يحدث معي في كل مرة أقرأ فيها هذا الخبر الذي يقول أن بطليبا قد استولى على أرض حوش مدرسة وأقام عليها منزلا من ٢ طوابق.. يستحقان الله..

حوش مدرسة بأسفلة.. أنا اعتقد أن الرجل قد أعدم على هذه الجريمة الشنعاء عندما انتظر أسبوعا كاملا على أمل أن يظهر تكفيدة ونصد في الحوش.. لكن يبدو أن النظام الحالي في المدارس أن تستغل الفسحة في مجموعات التقوية وأن شالله ماحد راح الحمام.. يعني يولونه الفلميد التي يبيعونها من خمسة الفجر هياكل آية.. هو يعني شافسي.. جري ع المدرسة!! يقول لقد انتظر البطليبي أسبوعا كاملا.. لم يسمح فيه صديق أو يومين.. ولم يجد شفاقة في أن يصرخ.. حتى حطك شرب البطليبي.. أيي باسمهم.. ويدي منهم ٢ طوابق فوق الحوش ولو كانا نالون في الكوفا.. المصد في الفصول مجموعات التقوية شفاقة علي وند.. الطريف أن ناظر المدرسة وهيئة التدريس لا يعلمون شيئا مما يتم في مدرستهم وكان الأمر لا ينجحهم.. أو ربما يكون البطليبي أنه لهم أنه يهدي البطليبي من ٢ طوابق سابقا لتجهيزه وتقول ما يخلصها ما يخلصها ٦ أكتوبر أو العشر من رمضان!!

● ربما يكون هذا قد حدث بأسفلة.. وأن البطليبي قد قام الترمي للسادة هيبة التدريس بعد أن فهمهم أن اللعب في الفسحة حرام.. وأن حكاية الأحوال أصبحت موضة قديمة.. وأن المدارس ماكن محترمة ولا يجوز اللعب فيها أو الجري.. ممكن أن يكون قد فتح هيبة التدريس بهذا.. ويمكن يكون قد التاق مع مسؤول من مديرية شقو للمساكنات السريعة وأن الجني عبروا في القول من المكان أنه قام ببناء الكوفا الثلاثة في ليلة زى حكاية علاه الدين والصباح السحري.. لأن هذا هو للتفسير الوحيد لسكوت حي جنوب عن هذه الميزة وكذلك شريطة الرافق الذي هلك بعدد جهات المكلف من بعد يستطيع أن يحدد أن كانت الوليدة كم كحلا أنه عدت لممارسة رزقتها والجلوس على تاصية شارع مكة مسكة لبيع القمامون والحين الأرض عشان تربي كوم القمار التي عندما بكل ملاعبل فنانة وتساير بول الخلوخ.. للتصور الوحيد أن حي جنوب قد ترك الرجل يطلق بالكوفا الثلاثة عشان يلفر بمسكة مكليس والموت!!





المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 1-1-1997

بعد صدور  
اللائحة التنفيذية:

# نقيب الأطباء يشن حملة جديدة على كليات الطب الخاصة

د. صلاح عيد: الكلية أنشئت بقرار جمهوري

.. وليس من سلطة النقيب إغلاقها

□ حمدي السيد: مصر بها 120 ألف طبيب

و39 ألف طالب .. وهذا يكفي

□ خيرى السمرة: الكليات الجديدة توفر عملات

صعبة وتمنع الطلاب من السفر للخارج

□ كتبت - غادة محمد:

مازالت قضية كليات الطب الخاصة التي بدأت الدراسة بها منذ ثلاثة أشهر محل نزاع أمام محكمة القضاء الإداري بين الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء وأصحاب الجامعات الخاصة. جدد نقيب الأطباء خلال الأيام القليلة الماضية هجومه على كليات الطب الخاصة بعد صدور اللائحة التنفيذية للوزارة لقانون تنظيم الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992. أكد نقيب الأطباء أن موقف النقابة من قضية كليات الطب الخاصة ثابت ولم يتغير حتى بعد صدور اللائحة التنفيذية التي جاء متأخراً 13 شهراً ..





طلاب من 7 جنسيات مختلفة نظرا لارتفاع مستوى التدريس بهذه الكليات ولتفتح التعليم المصري هذا المجال بسعة طيبة وانخفاض المصروفات الدراسية للالتحاق بهذه الكليات بالمقارنة بكليات الطب الموجودة في الدول الأوروبية والاجنبية.

وأعلن الدكتور صلاح عبد عبد كلية الطب الخاصة بجامعة مصر للطوم والتكنولوجيا بمدينة السادس من أكتوبر أنه تم الانتهاء من دراسة الجدوى الخاصة بإنشاء المستشفى الجامعي داخل الحرم الجامعي بمكلفة قدرها 65 مليون جنيه مشيراً إلى تجهيز المستشفى على أعلى مستوى ليكون

جاهزا للعمل خلال عامين وواضح أن طلاب الطب يحتاجون العمل بالمستشفى في السنة الرابعة وليس السنوات الثلاث الأولى وأضاف أن الدراسة في السنوات الأولى بالكلفة تتعدد بشكل أساسي على الممرضة التي جهزت على أعلى مستوى ولكن الدكتور صلاح عبد عبد أن الكلفة صدر قرار بمجموع بإنشاءها وليس من سلطة نقيب الأطباء إغلاقها. وأشار إلى أعداد الأمانة الداخلية للكلفة وسيتم رفعها إلى مجلس الوزراء لاعتمادها.

وأعرب عن عدم وجود مخاوف من معاملة الشهادة التي تمنحها الكليات الخاصة بشهادات الكليات للتأخرات والجامعات الحكومية وأوضح أن الشهادات ستعامل بنفس الشهادات الجامعية الحكومية لأن الطلاب يدفعون نفس المصاريف المعروفة بها في المجلس الأعلى للجامعات بالإضافة إلى تدريس مناهج إضافية تشمل اللغة العربية الفصحى لإقامة المتحدث بها ولعلم الكمبيوتر المقرر لها 3 ساعات لسبوعها والعلوم الأساسية وأضاف أن فائض التدريس لا يوجد في مجال الطب فقط ولكنه يوجد في التجارة والحقوق والآداب بشكل أوسع. وأكد أن الدراسة في الكلفة تتم بنظام الساعات للتمتد والحق بالكلية هذا العام 152 طالباً وطالبة بينهم طلاب من 9 جنسيات مختلفة تشمل الكويت والأردن وسوريا ولبنان والسعودية والبحرين والماليزيا وكندا. وبلغ حجم المصروفات الدراسية 15 ألف جنيه سنوياً ويستطيع الطالب

الكليات ومدى توافقه مع القانون ورفعه إلى محكمة القضاء الإداري لتقول كلمتها في هذه القضية سواء لصالح نقيب الأطباء أو لأصحاب الكليات الخاصة.

لنفت بالمعالم اليوم، مع الأثر في المعنية بهذه القضية لاستطلاع أرائهم فيها والخطوات التي اتخذها أصحاب الجامعات لمواجهة هذا الهجوم من جانب نقيب الأطباء.. والموقف الحالي بالمقارنة بإنشاء المستشفيات التطويرية الخاصة بكليات..

يرى الدكتور خير السمرة سعيد طي قصر العيني سابقاً ورئيس لجنة المصحة بمجلس الشورى وأحد الأطراف التي شاركت في مناقشة القضية عند عرضها على اللجنة أن معظم الكليات الجامعية تعاني من وجود فائض

كبير في الخريجين وليس كليات الطب فقد أضحى أن الذين يطلقون بخلق كليات الطب الخاصة بسبب وجود فائض خلع في خريج الطب عليهم المطالبة أيضاً بخلق معظم الكليات الموجودة والجامعات المصرية لا توجد نفس الفائض في الخريجين وأضاف أن إنشاء كليات الطب الخاصة يأتي في صالح مصر لأنه يمنع الطلاب من السفر إلى الخارج لدراسة الطب ولتفادي أموال باهظة من المصالحات الصعبة خارج مصر تصل إلى 360 مليون دولار سنوياً المصروف على هذه الشهادات الأجنبية. بالإضافة إلى تعرض الطلاب لأمراض اجتماعية خطيرة.

وأضاف أن الطلاب المصري يتلقون 20 ألف دولار سنوياً كمصروفات دراسية من أجل الالتحاق بكليات الطب الأجنبية وأوضح أن مصر أول بهذه المصالحات الصعبة التي كانت تنحصر إلى الخارج. وأكد رئيس اللجنة الصمحة أن التوسع في إنشاء الكليات مطلوب لاستيعاب

الحاصلين على الثانوية العامة وعدمهم يصل إلى 1/2 مليون طالب سنوياً وربع نسبة التعليم العالي في مصر.

وأضاف السمرة أن كليات الطب الخاصة المصرية تشهد قبيلاً من الطلاب الصرب حيث يدرس بها

وانتدب النقيب القرار الصادر بشأن منح الجامعات الخاصة مهلة ثلاث سنوات لتزويج أوضاعها. وأشار إلى أن قرار إنشاء كليات الطب الخاصة مخالف للقانون إنشاء الجامعات الخاصة مستنداً في ذلك على أن اللائحة نصت في بابها الأول الذي يدور حول إجراءات إنشاء الجامعات الخاصة على إنشاء الأقسام والكليات والمعاهد العليا المتخصصة والوحدات البحثية التي تتكون منها الجامعة وذلك بما يسواكب العصر ويضاهي عن التخصصات التي تعاني منها الدولة فافتقد في الخريجين الحاصلين على شهادات الجامعات كما أضاف النقيب فقد لونا القرار على أن القانون نص على إنشاء كليات في التخصصات المتأخرة مستنداً في ذلك على أنه يوجد في مصر 120 ألف طبيب حالياً كما يوجد 39 ألف طالب في كليات الطب مما يعني أن عدد الأطباء في مصر أكثر من المعلنات الحالية. وأن مصر ليست في حاجة إلى تخرج أطباء جدد عن طريق إنشاء كليات جديدة. وأضاف أنه يوجد نقص حاد في مجال التدريس وطالب النقيب بالاعتراف بشهادات الجامعات الخاصة قبل بداية الدراسة لضمان قيد الخريجين بالشهادات المهنية بمجرد حصولهم على هذه الشهادات وأكد النقيب أن التكلفة ستتابع تطورات الموقف مع الجامعات الخاصة. وأعرب النقيب عن مخاوفه من أن تكون كليات الطب الخاصة باباً خلفياً للتحويل إلى الكليات الحكومية في حالة فشلها في توفير

أوضاعها خلال مدة المقررة وعجزها عن بناء المستشفيات التطويرية التي تحتاج إلى 3 سنوات لإقامة البنية فقط بقدرها 300 مليون جنيه و3 سنوات أخرى للتجهيزات بخلاف كلية طب قصر العيني التي استغرق إنشاءها 6 سنوات لإقامة المباني و3 سنوات للتجهيزات.

ويستمر الخلاف قائماً بين نقيب الأطباء وأصحاب الجامعات الخاصة لاجتماع لجان لبحثه الخيرة التي تشكلها المحكمة من استشارة الطب التخصصيين من أعاد تقريرها حول تجهيزات هذه الكليات والأجنبية والمستشفى المقرر إنشاؤه والمناهج الدراسية ونظام الدراسة بهذه





المصدر : العالم اليوم

التاريخ : 2 رجب 1417

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمانة بالندن الجامعية مقابل سداد  
مصرفات قنومها 2000 جنيه  
سنويا

وأوضح الدكتور عيد أن نظام  
الدراسة بالكلية يسير طبقا لتقسيم  
الطلاب إلى دفعتين أثناء المصاحرات  
النظرية بحيث تضم كل دفعة 70  
طالبا وطالبة. ويجرى تقسيم  
الطلاب إلى 4 مجموعات أثناء  
التدريبات العملية بحيث تتكون كل

مجموعة من 32 طالبا وطالبة  
ويخصص لكل مجموعة استاذ  
واستاذ مساعد وحده لكل استاذ 6  
ساعات مكتبية يلتقي فيها مع  
الطلاب مما يساهم في تميز خريجي  
كليات الطب الخاصة وعدم وجود  
فائض فيهم. ولتضاف إلى الكلية  
قادرة على توليق اوضاعها خلال  
الفترة التي حددها مجلس الوزراء.

وأعلن الدكتور مختار الشواوي  
امين عام جامعة السادس من أكتوبر  
أن الجامعة لن تنتظر تفريغ الدفعة  
الأولى من الكليات لعادلة الشفافة  
التي تمنحها هذه الكليات بشهادة  
الكليات المتناظرة بالجامعات  
الحكومية ولكنها قامت بتسليم  
المنهج الدراسية إلى لجان قطاعات  
التعليم المختصة بالمجلس الأعلى  
للجامعات منذ شهرين لدراستها  
وتوضيح أوجه القصور فيها  
لتعديلها ومعالجتها قبل تفريغ  
الدفعة الأولى وأكد أنه تم إرسال 4  
نسخ من المنهج إلى لجان قطاعات  
التعليم المختصة بالمجلس الأعلى  
الرأي فيها وأضاف أن طلاب كلية  
الطب لن يكون بينهم فائض لأنهم  
سيكونون متميزين لانخفاض  
عدهم إلى 100 طالب وطالبة.

وأشار إلى أن الجامعة تستطيع  
توليق اوضاعها خلال مدة زمنية  
قصيرة لأن للشفرة تم تجهيزها  
وتعمل حاليا ويجري الآن التفاوض  
مع المستثمرين بمعية السادس من  
أكتوبر لشراء المستشفى الذي يديره  
المستثمرون تمت إشراف وزارة  
الصحة. وأكد أن الدكتور اسماعيل  
سلام وزير الصحة سيلتقي مع  
المستثمرين خلال الأيام القليلة  
القادمة لاتفاق على إجراءات بيع  
المستشفى للجامعة ونظام تشغيله  
كما أكد أن فكرة بيع المستشفى  
للجامعة تهدف تأييدا من المستثمرين  
لخدمة المدينة والتأمين الصحي على  
العاملين بالشركات والصناعات.

وأضاف أن المستشفى سيكون  
جاهزا للتشغيل بعد شركته خلال  
العام القادم.







د. أحمد أمين

حمزة

للأهرام المساني

# المنصورة.. أول جامعة

## إقليمية على شبكة الأنترنت

هناك أيام الجامعات الإقليمية بل فرض غروب الطلاب في العواصم التعليمية أقل بكثير من فرض تلك الجامعات المركزية وكان هؤلاء فئة طلبة ذوي الأعمار ودرجة ثانية...  
● لا يزال وكتابة واحدة بالغة التدوير الكلية على استخدام للعلماء... كما قلت من كلية الهندسة عمل دورات تدريبية لشباب الباحثين من أعضاء هيئة التدريس ومستقبلاً يمكن عمل دورات تدريبية للطلبة في مركز الحساب الآلي أو في الهندسة أو العلوم والتجارة وفي هذه الأماكن الأربعة توجد وحدات حاسب في خدمة وسكن الطلاب على دورات تدريبية وتتفكك بسيطة نسبياً أن شاء الله

من جانب آخر أو فرت السبعين في التسعين بوجه عام لأنكم لم تكن تملك تدوير الطلاب على عدد من الصناعات بتحويل من الصندوق الاجتماعي حيث يتم اختيار الطلبة وتدريبهم على حرفة أو إنتاج معين مدعاهم بكنى الطلاب كدوريات التدوير والحصول على فرص وتصرفات بطرته وكالات تتصرف من الجامعة...  
والسنة لكليات الهندسة والعلوم...  
لأننا نقوم بتدويرهم في المصانع...  
ويعمل هذا التدوير بالتمسك شراً...  
لنحصول للحصول على...  
الكلابويوس وذلك تمت لتصرف...  
للسانقة للجامعة وشراء...  
الصناعات...  
التي تتخصص في خدمة الأعمال في هذا...  
البلدان

● استمر في دور الجامعة...  
واقترحتها في خدمة الأعمال...  
التي تتخصص في خدمة الأعمال في هذا...  
البلدان

لنا دورنا الرائد في هذا الشأن...  
ولذلك تم إنشاء كلية للمسابقات والعلوم وذلك بها...  
الفرقة هذا العام...  
بالإضافة إلى الرفاعة على إنشاء كلية للخدمة الاجتماعية...  
وكلية للفنون التطبيقية مدعاه بمبدا وكلية لتربية الفتيات...  
والقروية الحيوية والسمكية جميعها والتمدد العالي...  
الفرسان الجيوشة وهناك المزيد من الخطط والأهداف...  
وتتوسلت التي عرض مبتاة لفضل دور الذي تقوم به...  
جامعة المنصورة في خدمة القيم شرق افان

● بوتيات الجامعة...  
في حينكم معاً نأس تأكيد مساهمكم على دور...  
الركان والفرحات في عملية التدوير المصم بتدوير هذه...  
الفرحات الخاصة بوتياتك دليل الجامعة لادور لها سوى...  
تحقيق الأهداف نظرية ومبرهنة...  
● بالعلمي الزاكن والفرحات ذات العلم الخاص...  
تقوم دورها في خدمة المجتمع وفي عرض فوائد هذه الخدمة...  
لها أنها شها العمل على مركز عمل مركز الاستشارات...  
الهندسية يضم نخبة من أعضاء هيئة التدريس والعلماء

● قال د. أحمد حمزة هذا موضوع مهم وانا...  
شخصياً منهم به كياحت في فروع التقدم العلمي وتطبيقاته...  
ومبشيتها منهم به كرتيس جامعة أيضاً لقد أخذ هذا...  
الموضوع منا جهداً طويلاً وأبعد أن أترك لأيتي الطلاب...  
والأساتذة زملائي أعضاء هيئة التدريس نيا إيفال خدمة...  
شبكة الدولة للطلبة...  
● مركزاً هذه الخدمة في كلية الهندسة ومنها الخطة A فروع...  
لكليات الهندسة الطب...  
● وزارة الجامعة...  
● مركز الآلي والاسلاك الدولية وتداول...  
أفضل الشبكة لأربع مواقع أخرى...

ويشرفنا كجامعة أن لنا صفحة معلومات خدمية على...  
الشبكة HOME PAGE...  
● وفيها تم تصنيف كليات...  
الجامعة وأركانها ومراكزها العلمية وتداول في الفترة...  
الطويلة تصويب الأسماء والفرجات العلمية التي تتل من...  
أدارة هذه الأسماء ومطوراتها الفرنسية للشفقة وهذه تعد...  
أول جامعة على مستوى جامعات مصر لها...  
● شبكة الأنترنت...  
● خدمة بين الجامعات كتر...  
● PAGE...  
● تتبع المجلس الأعلى للجامعات...  
● وتم تكلفت هذه الشبكة الحضرية وهل توضحين على مصر...  
خدمتها على...  
● هذا العمل الجيد بجهود زملائي أعضاء هيئة...  
التدريس من ذوي الخبرة والعلوم والفرشمين في خدمة...  
الجامعة وهذه لخدمة لم تكلف أي شيء...  
● وقد حدثت في...  
الكلية التقنية لخدمة كيفية لاستفادة أعضاء هيئة...  
التدريس من هذه الخدمة ورسدت لها مليون جنيه...  
حتى...  
● يستفيد الأستاذ والطلاب من هذه الخدمة العلمية من العام...  
القبل على زمر الفضل مما هي عليه الآن...

● وفي جالة الخدمة جددت كلية الهندسة رسم...  
جنتها...  
● كاسترخدم سبيل في البداية المشورة هيئة التدريس وأتت...  
مع هذا الاشتراك ولكنها بدلة نتاج في قدر من التمكن...  
وأشطل مستقبلاً أن يستفيد كل الأساتذة والطلبة من هذه...  
الخدمة بين رسم اشتراك أو مولات مالية لإنها خدمة...  
سلبية وأتت لتعمل معاً بوجها كياحت في مخرى استخدم...  
البريد الإلكتروني (E.M.) قبل ٦ شهور من دخول هذه...  
الخدمة لخدمة المنصورة...  
● هل هذا الاتجاه يتوكل في إنشاء كلية للبراسيات...  
والعلوم والتكنولوجيا...  
● هذا صحيح لأن لشبكة هي ترفا لخدمة وتدوير طلبة...  
هذه الكلية وكليات الجامعة الأخرى ومن اللازم أن يفرها...  
والطية وتضيفوا إليها ليس بأعتبارهم طلبة حاسبات...  
وطوليات فذل بل بالمكن...  
● الذي لا يزال في الكمبيوتر أو...  
لغة العصر سوف يند نفسه بعد سنوات تلكه معزول من...  
العلم يعتمد بلغة بحتة والعالم يعتمد بلغة أخرى من...  
غريها عنها...  
● طلبة درجة أولى...  
● أنشئت مساهمكم في تدوير وإعداد الكلية مرورا...

أكد د. أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة أن الكلام عن تدوير الخدمة في حق طلاب الانتماء للوجه غير صحيح بل إن التدوير إلى أن السلبية تقع على الطلبة في الإقبال على العملية التعليمية...  
● حيث تراعى الجامعة عدم...  
● الفارقة بين الطلاب من حيث كونهم...  
● انتظاماً أو انقطاعاً...  
● وأعلن في حوار...  
● مع الأهرام المساني...  
● أن جامعة...  
● المنصورة...  
● أختص لها...  
● على الشبكة...  
● إلى...  
● الجامعي...  
● الأمد...  
● هذا العام...  
● كان من الطبيعي أن تبدأ من حيث لإعلام...  
● الذي استقبلته الجامعة على شبكة...  
● الأنترنت...  
● بركب...  
● سلك...  
● معتبة...  
● من...  
● الحاسب...  
● للبراسة...  
● بعض...



د. أحمد أمين حمزة









المصدر: الأندلس

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تضامنا مع الحاققين المفضولين  
داخل جامعة عيين شمس  
اعتصام جماعي وإضراب عن الطعام

نائب رئيس الجامعة أقر بمسؤوليته

عن القرار وعدم التراجع عنه

من علماء الاجتماع إلى قيادات الجامعة :

الجامعة فقدت الروية وتساهم  
في خلق جيل ممد للوطن





١٥ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**٩٩** انار قرار فصل ١٧٩ طالبا معوقا

و ١٠٠ طالب ضريح من كليات جامعة عين شمس موجبة شديدة من الفخسب والمسخط بين طلاب الكليات لتدلاج المظاهرات الطلابية داخل الجامعة احتجاجا على قرار الفصل التعسفى الذى تعرض له الطلبة للمعوقون بالسنوات الاولى وكليات التجارة والحقوق والاداب يدعى عدم احقيتهم فى الاستثنائات الخاصة ، وكان الطلاب للمعوقون قد التحقوا بالجامعة منذ يوم \* اكسوير الماضى وحصلوا على القبطانات الجامعية التى تكتف قيديم رسميا بالجامعة وسندوا للمصروفات الدراسية واستكموا الكتب الجامعية غير انهم فوجئوا بقرار الفصل وهو ما دفع الطلاب للاعتصام امام قصر الزعفران عقب اعتداء احد رجال الامن على طالب بواسطة مخزاه الميري وعن هذا القرار وظروفه وملاسته قامت الاحرار بجولة داخل جامعة عين شمس

**٦٦**

مخبرته بهذا القرار .. وعند مواجهة نائب رئيس الجامعة بذلك قال : انه صلب هذا القرار .. وليس لاحد حق مراجعته فيه

### إهانة

وتقول اعتماد عبد النعم احمد .. بالمشة الاولى بكية التجارة .. عندما سافنا الدكتور عبدالمطلب عميدالحفد رئيس الجامعة قام بمرطنا من مكتبه وانتهل علينا بالمشة والشتم والاهانة وهندا باننا لم جاولنا عدم شكوى او دخول الامتحان لسوف يمننا ويجول دون نجاحنا .. كما قام باستهزاء رجال الامن لطريتنا .. وتشير اعتماد الى ان هناك بيان معلق بقصر الزعفران يمد بسحب كارتبهات جمع الطلبة للمعاقين حتى اصعب الامراض المزمنة ومن بعض الحالات التى اسفها الزفير لور معرتهام بهذا القرار :

\* ولعل مسلم : تم تلكه لعمادة الكلية وعقلت له محافل "جولون" \* سيد نبيه : وهو صعب بالعقب واصيب بقرية لكمة وايت اصعب بحالة اعماء .. وعصام الدين شريف .. طالب بالمشة الاولى كلية للتجارة مصعب

\* تقول شجلاء سيد عبدالقنى : طالبة بالمشة الاولى بكية التجارة جامعة عين شمس : سمعنا نيا فصل للمعاقين بالمشة الاولى ففوجئنا للاستفسار عن الامر فى طوقن الطلبة ففوجئنا برجال امن الجامعة ياتفون حولنا بمكعب مذكون القبة ويطلقون الابواب ويطلقوننا بكارتبهات الجامعة الخاصة بنا .. وعندما امضنا للوفد وسافنا عن السبب المكونا بان هناك تعديلات بالكارتبهات .. ففوجئنا للكتور حسن غالب نائب رئيس الجامعة لسؤاله وقال : يافه سيطر كل المعاقين خارج الجامعة .. وكان من بيننا زميل لديه امالة بالدمية ويستند بمكانين سال .. واننا .. سالنا الفصل ؟ فكان الرد : اطبع بيده ولصمبه وتعالى .. ففوجئنا زميلنا وسقط على الارض بيكى ويصرخ فى حالة هيمتيرة لسمكاه للمستشفى ..

\* ويسال محمد خالد محمد طالب بالمشة الاولى بكية الادب .. اذا كانت الجامعة ترفضنا الآن لاهلنا فلماذا لان سمحوا لنا بدخول الجامعة بل بالامالة داخل المعنية الجامعية ومنعنا كارتبهات الطلبة للمعاقين وللأهمن ولماذا حصلنا على جولون بطوات "محدود" الامالة عن طريق الجامعة .. عما ياتنى حاصل على المركز الاول وماتوق فى اولى اللغة الفرنسية / مرجى الى العام للمشى ..

وتضيف .. عندما سافنا الدكتور حسن غالب نائب رئيس الجامعة عن تكرار هذا القرار الذى صدر مثله العام الماضى لاجاب بان ذلك قد حدث بالفعل وأنه قام بتحريك كتشيرة الدكتور وزير التعليم العام للمشى بإعادة هؤلاء الطلاب ..

وايضا منها فاداة .. ويقدمها على دروش .. طالب ومساند على بالجامعة ان الحقبة التى ينفها مسئولو طوقن القبة بالجامعة ان هناك تزوير فى كاشف الطبي لوى الاعالة علما بان الكاشف الطبي لم توصيه صردين .. ليرة الاولى عن طريق كلية طب عين شمس وليرة الاقنية بالارة عمادة للشؤون الطبية والمرافقة الطبية ..

لكل بعدما منحونا حق الفول والدراسة بمنحونا من الدخول كما يفيد ان النص المستورق لحق لافنا فى التعيين لم يحدد معايير الامالة وان حدد ذلك فافز الجامعة ولقت على نخولنا بهذه الاعالة ..

وعلى غرض ان هناك طالبا لم

### المجلس الاعلى للجامعات

وتقول مها الرنى ابو بكر : طالبة بالقرية الاولى بكية الحقوق .. انها عندما سافنا الدكتور حسن غالب عن مصدر القرار اجابها انه صادر من المجلس الاعلى للجامعات .. رغم انه مسئال للمجلس نلى







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستشاران في المنح وإجريت له عمليات إجرائية واحدة داخل مصر والأخرى بفتح على نفقة الدولة يقول : أنه سبق له وأن حصل على استثناء في المرحلة الثانوية حيث كان مصابا ولذا أيضا بفضل كاتى وأنه فوجيء بصور هذا القرار والقرار من أين مصدره ..

### توقيت خطير II

يعترض أسامة محمد عطية - طالب بالمرحلة الثانية بكلية الحقوق عن سوء التوقيت لصور مثل هذا القرار فقد استمر مائة طلبة وانتقموا في دراستهم مدة ثلاثة أشهر وقاموا بدفع كل المستحق عليهم وشراء جميع الكتب وصور هذا القرار قبل امتحان الترم الأول بـ ٢٠ يوما فقط - لماذا يفترون ذلك بغض النظر عن صحة أو خطأ القرار .. وإذا كان متفكر المعلمين بضمائم السيد رئيس الجامعة وثانيه لأن الامتحان نطال بخصيص مواعيد وامتنان أخرى للواجب بالجامعة في الأوقات غير الوجود فيها سيقله - ويضيف

أسامة فرطى / لماذا يعترض رئيس الجامعة .. وهل هذا هو الحال الذي يقدم لنا خصوصا بمعا حلقا الكثير من البطولات على مستوى المقام وتشهد بذلك بطولات أقالنا.

### قتل المعاق II

تسبب نعمة محمد محمود بالمرحلة الأولى كلية التجارة كيف تمعج الجامعة حق الدخول لطلاب سبب دون مجموع يؤهله في المعاق إلى الانتظام ؟ وهل ن هذا القرار أن يقوم الوالدان ظلها المعاق عند ولادته لأنه له مستقبل وليس له الحق حياة.

يعترض الطلاب على الطريقة بعة التي استغل بها اتحاد بة هذا القرار والأرب من تلك القرار قضية أخرى هي أن الاتحاد تم تعيينه ولم يرفع سجل الطلبة - تلك - الترم الاتحاد الصمت والجمعية عندما صدر القرار وقام رئيس الاتحاد بسحب نفسه من المسألة

### إحباط

وتضيف أنجي عبدالمعظم - طالبة بالمرحلة الأولى كلية الحقوق : أنه يستحيل على المعاقين تحديد طريق آخر لهم الآن خاصة بعد بدء العام الدراسي بشهور وأن مثل هذا القرار يصيبنا بالإحباط ويؤثر بالسلب على نفسيتنا وعلى المجتمع وأنه لابد من سرعة اتخاذ قرار حاسم لإنهاء هذا الأمر ولو بتحديد أماكن خاصة للمعاقين لها مواصفات خاصة لمعينهم ويسر عليهم الأمر بعض الشيء.

ويعترض الطلاب على هذا الأسلوب المهين الذي تم التعامل معهم به حيث قام أمن الجامعة بالإعتداء عليهم بالضرب أو لا ويئات واستخدموا في ذلك العصا لخراجهم من المدرجات. ويقول الطلاب على عبدالسميع بالمرحلة الرابعة بكلية الحقوق : أن هذا القرار مخلف للمادة رقم ٤٠ من الدستور التي تنص المسألة بين المواطنين ومنهم الطلبة لاد تم تعذر للمعاقين بالمرحلة الأولى والذي بلغ عددهم ١٧٨ معاقا رغم وجود اختلافهم بالمرحلة الثانية

### والثلاثة والرابعة

ويقول هاني درويش - طالب : أن القرار صدر قبل الامتحان بعشرين يوما وسر عليه أيام وباق على موعد الامتحان أيام لئلا يفسدوا بفعل الطلبة ٢ - وأين يذهبون - حتى لو فتح باب التنسيق من جديد فهل يعمل أن ينتقموا من القيد ويقوموا بشراء كتب أخرى وينضموا محسورات أخرى ويستكملوا خلال هذه المدة ...

### لبن قرار الوزير

ويضيف أسامة محمد عطية أنه لو فرض أن القرار الصادر الأساسي للقرار رئيس الجامعة لهذا أيضا يخالف نص الدستور في أساس أنه يوجد قرار سابق للسيد وزير التعليم بمنح الحق للمعاقين بالالتحاق بالجامعة دون التقييد بالاجود لاجون مخالفة القرار من سلطة التي لقرار صدر من سلطة عليا.

ويشير بعض طلبة لوجود أسباب خفية وراء صدور هذا القرار الفلاني، ويعتقدون أنه لابد من فتح الجامعات الأهلية





### تحقيق : عصام هادي سلوى علوان

الاولى كلية للتجارة في هذا القرار بعد كلفة وقد سبق صدور مقرر قلعام للامشي ضد الطلاب المعلمين الذين انضموا لبرام دعوى الضمانه وانضم لهم القضاء وحصلوا على تمويضات وتم قبولهم وعويعتهم مرة اخرى لاجسامهم.

ويضايل هشام مصطفى رزق - طالب بكلية ادب قسم اجتماع - اذا كان المعلمون موهبين بالمشرد وضمان مستقبلهم بالجامعة فلي اى اساس لان كم قبولهم بالجامعة واستخرجت لهم الكارتونات ولم يعطوا التمرورسات. فلم يكن هناك داع لان التحليط من العلية. فهو يقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتبريننا.

ويقول احمد الجندي - طالب بمسنة الاولى كلية للتجارة - انه قبل حدوث المشكلة حاول التقديم في التمتنيق الحسام فرشش للسلوون بدعوى ان لنا تسهيفا خاصا للمعالمين وبعد اجراء كشتين طبيين كان القول ..

ولقاءه تربينا من الجامعة قام احد رجال الامن بالانضمام على موبسة "حزامه" احوالات لمدى القاطبات تقبل يد الدكتور حسن غالب "كاهلها" مشفرا "هياها" بالابعد رغم انها قضت جهرا تمويضيا بشهنا.

وتكتمل امانتي عبدالمعطي طلبة بمسنة الاولى بكلية الحقوق ... فل مسلي اليوم الذي يجره فيه طبة الائتماب لأوجه مكلما طرد زملائنا المعلمين

**جامعة خاصة ..**

ويغفل الطلاب اشرف عوض سليم - بمسنة الرابعة ادب قسم جغرافيا - ان تكون هناك جامعة خاصة او حتى خاص للمعالمين ذلك مواصفات خاصة تصاعدهم على الحركة وتيسر عليهم "لصعود" للمعرجات بدلا من ان نورهمهم وتصلهم بقراري تصلي قلم.

**شعور عدواني**

وكان من الضروري اننا نتعرف على راي علماء الاجتماع بالقرات القليلة عر كرم - بالزكر القوسي للبحوث الاجتماعية والجنسانية ان محاولات فصل طلاب جامعة عين شمس للمعالمين رغم حصولهم على البطاقات الجامعية وتسجيلهم بالاشراكات بعد تصرفنا فلانا مهدي

مستقبل ١٨٠ طلقا ومشرورنا في الشارح خاصة ان القرار غير مسبب .. نالتص من المسألة السلوون نقره موضوعية الطلبة للمعالمين المعلمين قلمنا

**فريدة عبد القصور - طالبة بمسنة الاولى - حقوق ققول :**

فوجئنا بتشديد الحراسة الامنية والتشديد في رؤية الكارتونات وعندما سألنا فوجئنا بأنه قد تم فصل ١٨٠ طلقا معلقا ١٠٠ طالب شير. وكان الرد ان رئيس الجامعة لا يرهم فذهبتا للاعتصام بقصر الزعفران واضربنا عن الطعام والدراسة ومنا زملائنا الطلبة من ثلاثة صباحا حتي الرابعة مساء .. هذا التصرف غير انساني للتمامل مع المعلمين حتي في اسلوب الاستيلاء على مطالباتهم الجامعية باستخدام العنف ويراض العقيد ونالاه وجوينا وعندما حاولنا البحث عن مبررات كان الرد - "تفصوا الي الرعيص" للحد من اماتكم ولقاء وجوينا بالجامعة - لصد الحرم الجامعي - تصرفنا للاعتداء بالضرب من رجال الامن بالجامعة.

### خصخصة المعلمين

وتضيف فريدة ان ما يحدث هو خصخصة للمعالمين في التعليم المصري والدليل على ذلك القلم الهائل الذي تعرضنا له وتعرض له الكثير من ثلاثة الاف طلق من الاكاديين طلبة وطالبات قطين وافضوا دخول للدرجات تضامنا معنا ونفادنا عن حقوقنا ووقع القلم عنا.

وتقول جهانا اسماعيل محمود - طالبة بمسنة الاولى كلية للتجارة - ان هذا القرار لم يصدر سوى لطلبة السنة الاولى بكليات جامعة عين شمس ولم يطبق على السنوات الاخرى او على باقي الجامعات مما يؤكد عدم المساواة وزرع لحداد ادى للمعالمين - فباي حق يحدث ذلك ... فبدلا من مد يد المساعدة لنا لاعتنائنا على اطفالنا والسوة مرضنا تخلف لنا مةلنا جديد وقول ولاه عبدالمعدي - بمسنة

لخفي تسمية الطلبة الدوايسين بالجامعات اللبنانية واجبارهم على اللجوء للجامعات الاممية بشكل غير مباشر للتحليل من: مجانية التعليم.

وتقول الفت رمضان عبدالمعطي - طالبة بمسنة الاولى - ادب - عندما لائنا ياورنا للتمتنيق العادي فوجئنا بادرة الجامعة تصلينا الحق للتحقق مع المعالمين بتسبة ٥٠ كم مجموع ولم عرضا على عميد كلية الطب وتم التفت القائق طبنا كما تم زرع الاجهزة للموضنة وتحملنا كل هذه الامم لاجل القلم واستكمال لراستنا بالجامعة الا انني فوجئت بهذا القرار وعندما توجهت لشئون الطلبة لغرفة الامر لم اجد بها احدا فذهبت لعديد الكلية فصاح في وجي وقل ان الامر ليس بيده بل هذا القرار للدكتور حسن غالب وعدم سوسن وانهم اصحاب القرار فتوجهت للدكتور حسن لاستعطائه لقررتي من مكاتبه واهلاني وسبيني وقيل : اننا لنستحق التواجد بالجامعة فانساب دعوى اننا لاجد أحدث وتسلطت في من لهدب لنا وزملائي ونحن مهدين بالمشرد بسبب هذا القرار التسمي.

### مهرلة

مصطفى محمود خليفة - طالب بمسنة الاولى ادب قسم تاريخ - يقول : عندما ذهبت لاستخراج ورقة رسمية خاصة بي فوجئت بالسلوون من القسم فخاص بنا يقول : ان الدوسيهات الخاصة بالمعالمين جميعا تم سحبها وعندما حاولت استعطائهم لم اجد اجابة واضحة وفي اليوم التالي توجهت للجامعة للسرال والقدك من مسحة ذلك وانا في السجا بسماء المعلمين متعلقة بقصر الزعفران وعقبوا على التفتد "مرفوضين" وعندما سالت امين الجمع عن الحديث معي متكلمين بما يحدث رسما كم فوجئت بقرار بيليد اننا لنطبق علينا قرار الخطين الاعلى للجامعات - وتم فصلنا

وما حدث لنا بعد مهرلة حاليقة وهذا القرار شيس انساني او انساني - قول بجرة كم يتم تصير



حقوق الطلاب ويهدم ميثاقهم الاجتماعي علوة على أنه سيؤدي إلى إصابة هؤلاء الطلاب بالاحباط واليأس ويترسخ لديهم الشعور بأنهم منبوذون من المجتمع وبالتالي سينعكس ذلك على سلوكهم في التعامل مع المجتمع وسيجسّدون في اتباع سلوك غير سوي في مجتمع يرفضون أن يتخلى لهم القدرة على ممارسة أي عمل آخر وبالتالي تشريد الموظفين بخلاف ظفيرة جديدة من الزهاد ومغلف الصنف بدلاً من محاربتهم والقضاء عليها.

ويضيف د. صلاح الفوال - الخبير الاجتماعي - بأن الجامعة ليست جهة امداد للتقوى والقرار لتحديد من هو المعاق خاصة وأن الاعاقة مختلفة من حيث المفهوم والشكل فمن حيث المفهوم هناك الاعاقة العقلية والنفسية والجسدية وكل من هذه الاعاقات قد لا تلتقي أشكال مختلفة - فالاعاقة العقلية مرتبطة بقدرة الشخص على الاستواء والفهم - أما الاعاقة النفسية فهي ترتبط بالتوازن النفسي والاجتماعي للشخص المعاق - أما الاعاقة الجسمية فترتبط بكمال الاعضاء الجسمية كالارياك وغيرها وترتبط هذه الاعضاء الجسمية بكل عيب خالي موروث أو مكتسب وبالتالي هذه ليست اختصاصات الجامعة في تحديد نوعية الاعاقة وإنما هي مهمة الأطباء.

ويرى د. صلاح أن سؤال هذا التصرف غير شرعي وبالتالي يعد تشكيكاً في قدرة المعاق خصوصاً من كانت اعاقلته بعنية فالاعاقة بمالته للتخصص والتفوق نظراً لحالة الامكان أن تصير من تكلون جامعة وإذا كان لديهم أي امتراض فيموتوا للتاريخ ويتكثروا طه حسين فعل ما لم يطله الاصحاء استغلل امته او يعونوا لاتحاد

الرواثة للمعاقين ويتكثروا معاذة حقن للمعاقين من بطولات في التلاميذ الاخرين. أما من وجهة نظر علم الاجتماع فإني إن للمعاقين طاقته كذا في طاقه الاصحاء ويجب استئثار نعمة الله التي منحها لهم حيث يكون الامعي أكثر حظاً في اتباع الطريق الصحيح - فقرار جامعة عين شمس بفتح هؤلاء في القشرد والاحتراف كما يعد قرار تعذبا المعسر فلهذا وإنما تعمي البصيرة وبالتالي إيد من لحدواه هؤلاء طعية ومنهم معيلة خاصة

حتى يشعروا بالانتماء الكامل ولا من تصويلهم إلى عناصر هدف وأهداف أبسط صور لهذا القرار هو أن يفقد المعوق خاصية الانتماء لجمعه ومن لم - لوكنه - وهذا تدوجه بسؤال لوزير التعليم - كم عدد جرائم المعاقين التي ترتب نتيجة لعدم انتمائهم إلى المجتمع بأنهم غير قانونين بسبب إعاقته

ويبقى التساؤل قائماً ما يصير هؤلاء الطلبة ؟ وما هل سينتار التكلون حسين كمال بهاء الدين كمر هؤلاء الطلبة وهل سيعونون لاجتماعهم خاصة إن الباقى على استئثارهم بهم - وإن عابوا من ضمن لهم الإيمان بين لخصان الحرم الجامعي - ومن ضمن انهم أن يشعروهم وليس الجامعة أو ثابته - وإن لم يعونوا - فما هو مصيرهم - التشرية - التسول - لهالكه



الأمم المتحدة

للصحة



١٥ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

### استمرار الدراسة في المدارس حتى الأسبوع الأول من يناير

انظر المهندس وجب شرطي وكيل أول  
وزارة التعليم لتنظيم العام للعمليات التعليمية  
بالحافظات بقرار وزير التعليم الذي يلخص  
بمسودة استمرار الدراسة في المدارس  
حتى الأسبوع الأول من يناير القادم  
وانتشارها واكتمال هيئات التدريس حتى  
سوءد استحداث النصف الأول من العام  
الدراسي الذي تبدأ يوم ٩ يناير القادم  
وتستمر حتى ٢٢ من الشهر نفسه. على أن  
تبدأ بعدها لمباراة نصف العام الدراسي من  
٢٥ يناير وتستمر لمدة ثلاث أسابيع







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصروف

الأسماء

للتوزيع

١٥ ديسمبر ١٩٩٦

■ ملعيد شهاب يؤكد:

### الجامعة توجه اهتمامها لدراسة علوم المستقبل

أكد الدكتور ملعيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن البحث الطبي في الجامعة أصبح وثيق الصلة بمشكلات المجتمع وسوجها أساسا للمساعدة في إيجاد الحلول المناسبة لها عن طريق المبادرات التي تصب في التنمية الصناعية والزراعية وأن الجامعة تولي اهتمامها لعلوم المستقبل والتي تعتبر في الواقع الأداة الرئيسية لأي دولة تريد أن تتقدم القرن الحادي والعشرين وأصبحت وسائل العلم والتكنولوجيا. جاء ذلك خلال افتتاحه المؤتمر الاحصاء وعلوم الحاسب بمعهد للبحوث الاحصائية بالجامعة.

وقال الدكتور إبراهيم فرج عميد المعهد إن المؤتمر سيناقش العديد من الأبحاث والدراسات التي تعتبر الركيزة الأساسية في النهج الطبي والتكنولوجي





المصدر : الألمانية راسم

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

### تحذير من مخاطر تدني

### مستوى العملية التعليمية

انتقد التقرير انخفاض مستوى  
عملية التطبيق في مصر رغم زيادة  
معدلات الالتحاق عليها مقارنة بدول  
أخرى كثيرة  
وأرجع التقرير ذلك إلى انخفاض  
بنء الصور الطموح كذلك كثافة  
الفصول التي تمتد ٤٠ تلميذا في  
الفصل الواحد وانخفاض عدد  
ساعات اليوم الدراسي



**مؤتمر دولي عن اللغة في الأدب بجامعة القاهرة**

من فترته الأدبية وتطعيم الأعمال الأدبية للفنون الأخرى والتعبيرها السينما والأدلة  
والفكرانية وصيغة جديدة على يد سامي فهد الأديب الجليلي جامة القاصم في الثلاث  
أقدم الأثر الأدبي في طبعه من الأدب الأديب الذي يتجسد فيه كل عين  
يعيد مؤلفه عالمه تفتح عيون القارئ على عالمه، صمدت على رئيس قسم  
الأدب والأدبية وشركاءه كل من د. كشكر عبيد عن تجديده الأدبي  
السيد يوسف بيث عن الفقرة في طرازه من الحكيم ود. نجوى الزيني برولة في  
التي ترجع الدماء الأدبية في الحرية الإبداعية تعدد في الفقرة حلاقة بين  
التي في الأدب وشهادته الأدبية يشركها فيها د. محمد عاتق و. مرسى سعد الدين و  
محمود أمين جازي و. حميدة وشاعر الفقرة جودرة وكل من الكتبتين  
التي رواء، الفقرة كافي على ذاتها الأدبية جامة القاصم صمدت عن قاصر  
ويوسفي السليم وشتارند فهد الصائر على جائزة بروليتار لعام ٩٦ يتحدث عن الأدب  
في أمريكا.

منه في مصر،  
 في انتظار أن يشترك في المؤتمر الفاعل الأيرلندي شمس دين الحقز على جائزة نوبل  
 ويؤمنون كرات النجمة بجامعة مانشستر وتعمل لاجئ الاستاذ بجامعة الامريكية  
 يفتح المؤتمر على حضوره 4 ليالٍ د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة د. د. محمد  
 عبد الحليم ابراهيم عبد كافي الأديب  
 الجدير بالذكر ان المؤتمر يقام في دورته السابعة عشرة في اقب القان لشعرون  
 (القاء من الثقافة والادب والتاريخ في اقب





العدد ١٥

الطبع ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

للبحث والتزيين والمعلومات

## في مناقشات مجلس الشورى

# مشاركة الجماهير في الحياة السياسية .. أكبر حماية للديمقراطية لا خوف من الجاهل الخاصة .. مادامت ملتزمة بالفرنسيون

كتب - مجدى عبدالرحمن :

لقد د. محمد زكى ابو عامر وزير الدولة لشئون مجلس الشعب والشورى على ان مشاركة الجماهير في الحياة السياسية والعمل الحزبي هي أكبر حماية للديمقراطية . قال خلال جلسة مجلس الشورى برئاسة د. مصطفى كمال حليم رئيس المجلس انه على كل مواطن المشاركة في الانتخابات والانضمام الى الاحزاب المختلفة .. مشيرا الى مشاهدة مصر حاليا من ديمقراطية غير مسبوقة وحرية بلا حدود في الرأي والفكر والصحافة .

طالب اعضاء المجلس خلال مناقشة قضية التنمية البشرية بضرورة

توسيع المجال امام تعليم الخلفاء ..

قال د. اسماعيل الهوارى انه لا خوف

من الجاهل الخاصة مادامت ملتزمة

بوالقانون ولائحته التنفيذية .

كما طالب بزيادة حد الاعفاء الضريبي

للأعضاء العقلية وإعادة النظر في كافة

الشرائح الضريبية .

قلت د. زينب السبكى انه على الجهاز

المركزي للتنمية الخاصة والاصحاء

لجراء تعداد كامل المرأة في مصر ولذا

للاتنشطة التي تمارسها .

طالب محمود سليم بضرورة توفير

مياه للشرب لكافة المناطق المحرومة

مع حماية البيئة من الخطر الثالث .

وقال مصطفى كامل مراد رئيس حزب

الاحرار ان تقرير التنمية البشرية

وضع استراتيجيات جديدة في كل شيء

وهذا يستلزم اجراء تغيير وزارى وهنا

ضج الاعضاء بالضحك .







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

المصدر: الأمانة العامة

## د. عمر هاشم: ادعو الجميع لاحترام علماء الجبهة رئيس جامعة الأزهر يطوى صفحة الخلاف مع العلماء

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر تلقيه وإجلائه لجبهة علماء الأزهر الشريف، أنه لم يسيء يوماً إلى جبهة علماء الأزهر وقال في تصريح للأحرار، إنه لم يسيء يوماً إلى جبهة علماء الأزهر الشريف بل إنه يقين لهم كل التقدير والأجلال ويمنح الجميع لأحاديثهم والتوجيه.

وتابع: تصريح رئيس جامعة الأزهر ليطوى صفحة الخلاف وطغيه قبل أزمة التملكيا لتصريحات مؤخر وأوصيه لجبهة علماء الأزهر بأنه شوية ولا صغار وقوله أن اسم الجبهة اسم طغلك جرائك لندن عيبهم. وقالت جبهة علماء الأزهر قد انحلت على تصريحات الدكتور أحمد عمر هاشم وتصريحه بهم في اجتماعات اللجنة الدينية بمجلس الشعب التي يرأسها.

وعالم الدكتور يحيى اسماعيل أمين عام الجبهة في بيان أصدره الأسبوع الماضي بضرورة تصحيح التصورات أحمد عمر هاشم لعلماء الأزهر ودراسة موقفه أو تقديم استقالته.

وأشار بيان جبهة علماء الأزهر إلى أنهم سيقبلون لدية الخلاف إلى الرئيس حمدين بادرك راعي إنزاعة مؤكدة أن تصريحات رئيس الجامعة للأزهر تسيء إلى عصر مبارك فخللا عن استأفها لهم الأسلام الداعية للتراجع عن الطعن أو الأزهر.

وقال الدكتور يحيى اسماعيل أن تصريحات الدكتور هاشم مؤكدة ولا أساس لها للجبهة لا تقبل بضرورة علماء الجبهة منهم الرأى الصحيح محمد الدراى والدكتور السعدى ترموى. رئيس جامعة الأزهر الأسبق.

وأضاف أن تصريحات الدكتور هاشم وتصريحه للجبهة ياقى وإلى حد ما للاحتفال بعزل خمسين عاماً على تأسيسها.





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: 10 ديسمبر 1997

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# 15 مليون جنيه لإقامة كليات أزهرية تبرع بها رجال أعمال

□ العام اليوم - خاص: أهدى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بمبادرة عدد من رجال الأعمال الذين تبرعوا بإنشاء عدد من الكليات الأزهرية الجديدة ومدارات سكنى المقربين من الطلبة والطالبات.

صرح رئيس الجامعة الدكتور هاشم اليوم بأن معهد رئيس جمعية رجال الأعمال تبرع بإقامة كلية للدراسات الإسلامية والعربية للبيان وتقدر المبلغ بتكلفة 15 مليون جنيه.

استلمت 5 آلاف طلبة وتبدأ الدراسة بها العام القادم.

وقال رئيسا أن رجال الأعمال هميا الحسن طاهر دؤب تبرع بالثانية كلية متعلقة في أسوان بتلك التكلفة ولكن الدراسة بالعامات.

كما تبرع رجل الأعمال محمد اسماعيل بإنشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية للدين في بورسعيد بتكلفة كذلك 5 ملايين جنيه وتتشهد لمدة آلاف طالب.

وقال الدكتور أحمد عمر هاشم إنه لا جانب للسيد الكهج الذي أهدى رجال الأعمال خدوى غناب إلى جوان ميسر إدارة جامعة الأزهر جمعية نصر بسا الثانية عبارة سكنية للطالبات بالدراسة الجامعية من خمسة طوابق تتكلف ربع مليون جنيه وتتشهد لاجابة 200 طالبة.

ويأمل رئيس الجامعة أن تتابع استحداث رجال الأعمال المصريين أن مثلها الهيئات الذي تشهد جامعة الأزهر إليه والذي يهمله بأن أفضل استثمار للدين والدين.







المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٥ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هذا الزمان



كلايت..

السنة السادسة  
مرة أخرى؟

قررت وزارة  
التعليم إعادة  
السنة السادسة  
إلى مراحل التعليم  
مرة أخرى.. وسوف تتقدم بمشروع قانون  
تطلب فيه ذلك إلى مجلس الوزراء ثم مجلس  
الشعب.

ومنذ سنوات قليلة كانت السنة  
السادسة موجودة ضمن مراحل التعليم..  
وقرر وزير التعليم يومها إلغاء هذه السنة..  
ووافق مجلس الوزراء على ذلك ثم وافق  
مجلس الشعب..

وبعد ذلك حدثت كوارث الحفلات  
الزمرجية واختل نظام التعليم في مصر عدة  
سنوات بعد ذلك ووجدنا أنفسنا صفراء  
يخلون الجامعة.

ولنا يومها إن القرار صدر والسنة  
الغيت علينا أن نتعامل مع الواقع الجديد  
مهما كان رأينا فيه حتى وإن كانت نتائجه  
سيئة قد أخلت بنظام التعليم في مصر..  
وكان الرأي بعد ذلك أن الاستمرار على  
النظام أفضل من تغير السياسات التعليمية  
لأن ذلك يؤخر على مستقبل الأجيال  
الجديدة.

وكان الرأي أيضا أن الغيت في  
السياسات التعليمية يمكن أن يكون ظاهرة  
خطيرة تهدد استقرار هذا الجانب العظيم  
في حياة المجتمع.. وأخيرا حدث ما كنا  
نخشاه..

بدأت وزارة التعليم تستعد لإعادة السنة  
السادسة التي الغيت من قبل.

وتحول الأمر من سياسات ثابتة إلى آراء  
متمصرة للمستولين عن العملية التعليمية..  
فهذا وزير يرى إلغاء السنة السادسة  
ويتحمل المجتمع كله لعباء هذه الكارثة  
سنوات طويلة.

ثم يجيء وزير آخر ويقرر إعادة السنة  
السادسة.. والذي ألفى له مبررات..  
والذي أعاد له مبررات..

ولكن بين ههنا وذلك أين نحن.. أين  
مجلس الوزراء الذي وافق على إلغاء السنة  
السادسة منذ سنوات وما زال فيه عدد كبير  
من الوزراء الذين وافقوا على ذلك.

وأين مجلس الشعب الذي وافق أعضاءه  
منذ سنوات على إلغاء السنة السادسة..

ومعظم أعضاء المجلس يستقنون بمقاعدهم  
منذ سنوات طويلة جدا.. أكثر من هذا أن د.  
فهمي سرور رئيس المجلس هو الذي ألفى  
السنة السادسة عندما كان وزيرا للتعليم  
وأصبح مطلوب منه الآن أن يوافق على  
عودتها وهو رئيس مجلس الشعب.. فالذين  
وافقوا في البداية على الإلغاء.. هم أنفسهم  
الذين سيوافقون على إعادة الآن.. فمأنا  
تسمى ذلك..

وما بين الإلغاء والاعادة تحترق الأسرة  
المصرية ويحترق ابتهاجها الذين سيخلفون  
الذين.. حرام أن يصبح مستقبل أبنائنا  
حقلا للتجارب.

طارق جويعة







المصدر: العالم الجديد

١٥ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الماتون بعين شمس يحتجون على إبعادهم

□ كاتب - نيازي حمزة:

اجتمع طلاب بجامعة عين شمس على قرار رئيس الجامعة الدكتور محمد السوهاي سيد المحافظ بمنح قبولهم بالجامعة كطبة معاقين اعاقا كاملا.

ناشد الطلاب الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التعليم والدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بضرورة التدخل لـ حل مشكلتهم خاصة وانهم استمروا لـ دراستهم منذ بدايتها وحتى الآن وقاسوا بتسعيد المصروفات واستخراج كارتنيوهات كليتهم وشراء الكتب.

عرضت للعالم اليوم شكوى الطلاب واسباب تطاعسهم على رئيس الجامعة الذي أكد ان هؤلاء الطلاب الذين تم ابعادهم تم عرضهم على اللجنة الطبية التي قررت عدم اعادتهم واعترضوا على قرار اللجنة الطبية من خلال تظلمات لاعادة النظر في مدعي ابعادهم حيث تم تشكيل لجنة طبية عليا برئاسة الدكتور حسن شلاب نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب حيث تبين للجنة عدم ما تقدم به الطلاب.

واشار رئيس الجامعة إل ان إدارة الجامعة ملتزم بتطبيق قرارات المجلس الاعلى للجامعات والذي ينص على قبول المعوقين اعاقا كاملا بحيث لا يستطيع الطالب فيها التمررن بذا.





المصدر: **العرب**

١٦ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مظاهرات في جامعة عين شمس بعد طرد ١٧٨ معاقاً

في جامعة عين شمس ضد إدارة الجامعة التي فصلت ١٧٨ طالباً معاقاً من كليات الآداب والحقوق والتجارة.

شارك في المظاهرات ألف طالب مطالبين بإدارة الجامعة بإلغاء القرار. ومع عدم الاستجابة، تسعد الطلاب احتجاجهم وأعلنوا إضراباً مفتوحاً عن الطعام أدى لسقوط عشر طالبات مشياً عليهن، ووزع مجلس الطلاب العرضي المناصري بياناً هاجم القرار الذي يحرم غير القانونيين من حقوق الإنسان الأساسية.

من جانبه يرد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ فصل هؤلاء الطلبة بقوله إنهم لا تنطبق عليهم شروط الإعانة وأن بعضهم زور في أوراق الإعانة.

كتب كرم خميس:  
استمرت أمس (الأحد) واليوم -الثلاث على التوالي مظاهرات الطلاب





المصدر: **العرب**

التاريخ: **١٦ ديسمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الطبغية والمعلومات

## اسميت ابني «عبد الناصر» بالصفد في السمين

أرسلت جبهة أرمستات جبهة ١٩٩٦ مكالمة هاتفية في سوري قبل عام ونصف العام قبل أن يتكسر خافضها بلساً وكساً بعد أن فوجئت بأن معمارها بعد سنوات الضيق للفراسة التي قررت أن أصبح ابني فيها تابع شهيراً هذا الزم الممثل.

الذكر ولكنها التي أخذت اسم كمال عيسى أنا شخصياً حتى أصبح طبيباً.

والآن بعد أن هذا الابن الذي سألته لربني المسيرة في الصحافة في عام ١٩٨٥ والآن أصبح طبيباً مشهوراً ما أتاني على أطبائي كمال وبعد أن انتهيت من تلك العملية.

الطبيب الذي قررت بهما أن يكون اسم ابني القاطن على اسم إزهم الجبل جمال.

عبد القادر الذي تملكه في عهد سيدنا رمضان في عهد مؤلفي الأمر لا سيدنا.

وأما اسم ابني أمم هو صراحة إني لا أملك لك التأكيد السمين الذي أصدر - بلجيكي.

- على مكالمة مطروقة لسمين أكرم والديها وسومها التي تخاطب أن تال من عهد إزهم الذي عاش من أجل شعبه ويكافأه.

وأما إهم أن الله قد أكرمني بقليل بول مسالحت سميت نور الدنيا أمم.

١٩٩٦/١٢/١٢ وقد رويت بكلمة كمال قتلته على نفسي وإسمه جمال عبد الناصر.

وما هي سميت سميت لفرقة تشيد... وأخيراً أقول من خلال جوفكم كالمريء الكاتب السمين رباني الحرة التي هي شاكته... عذراً أن مؤثر الجبهة.

مكتوب: إيزهم إيزهم صوري - إحصائي إنشاء وولادة - الاستشارية.

• السمين: سميت يا مكن.





البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأدب

التاريخ:

١٦ ربيع الأول ١٩٩٦

# ما فيا الدروس الخصوصية تعلن الحرب على بعضها البعض







١٦ ديسمبر ١٩٩٦

للتوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

تحقيق:

سعد العميدى

على تركى

مدرس يبيع

تلاميذه

بـ ٣٠٠ جنيه

فقط وآخر

يحرق سيارة

زميله ..

وتلاميذ مصر وثالث يحرض

هم الضحية ! أولياء الأمور

نصف مليون

مدرس

يتصارعون

على الحصيلة

وتلاميذ مصر وثالث يحرض

هم الضحية ! أولياء الأمور

من بعض المدرسين  
لزمالاتهم بهدف  
احراقهم امام  
تلاميذهم وهم اولاء  
واخيرا ضحايا هذه  
الحرب.

والاحرار من خلال  
هذا التحقيق تحاول  
كشف ابعاد هذه

القضية الخطيرة ..  
وكانت البداية بلاغ  
تلقاء اللواء محمد على

نائب مدير امن  
القليوبية من سمير  
محمد حجاب المدرس

بمدرسة طغان  
الاعدائية يتهم فيه  
زميلين له بالمدرسة

ياحرقها باسم اللواء  
على عبد الرحمن مدير  
المباحث بتشكيل فريق

بحث قادة العميدان  
خالد جميل وولترى  
تغلب رئيس مباحث

الجنوب واستغرت  
تحرياتهما على ان

دخلت ازمة الدروس  
الخصوصية منعطفا  
جديدا يفتن بكارثة

وخيمة على العملية  
التعليمية في مصر  
وتهدد بضياع مستقبل

التلاميذ .. خاصة في  
تفجر الخطر الرسمي  
العلن من قبل الوزارة

والاجراءات العقابية  
الرائجة التي تم  
اتخاذها ضد بعض

المدرسين المخالفين ..  
لكن هذه الظاهرة  
المرضية لم تختف من

الشارع المصري وانما  
تحولت الى « سرطان »  
خفى ينهش ميزانية

الاسرة المصرية ويهدم  
العملية التعليمية في  
ظل « حرب العصابات »

المتعلقة حاليا بين  
اباطرة الدروس على  
تقسيم الحصيلة

ووصلت الى حد  
احراق السيارات  
الخاصة وسرقتها

وتبوير المكائد والمقالب

المشكو في حقهما  
على خلاف مع المحنى  
عليه وطلبا من عبد  
المنعم محمود فرج  
تنزى « احراق سيارة  
زميلهما قاعز الى  
عماد صابر ١٥ سنة  
وصحمد على السيد  
١٥ سنة عاظمين  
بمهمة حرق السيارة  
مقابل عشرة جنيهات  
لكل منهما فاحضرا  
جركن بنزين واشعلوا  
النار في السيارة  
لتشتعل حلبة الصراع  
من اجل الدروس  
الخصوصية »





أن الحديث لعموم السنة والمبادئ الصورية مطلقا للطلاب في أن يختار المدرس على اختياره بل وأحيانا تصحيح بعض المصطلحات الدراسية ساحة للمعارضة بين المدرسين عن طريق إرسال الخلاف من هذه الناحية مع طلاب الدروس الخصوصية لإيجاد الصيغة على ما في الكتاب وجعلهم إلى مدرس الخصوصية لمساعدته في حياته والمبادئ يدور السلام، يقول: «أزمنه ليس لديه وقت للدروس الخصوصية لأنه يمتلك سوبر ماركيت بالمنطقة وأفضل أن يبيع تلاميذه فصله في مبلغ ٣٠٠ جنيه للفصل الواحد وعندما سألته ليس هذا المبلغ كبير جدا فأجاب كيف أشتري (٦٠) طابعا ٣٠٠٠ جنيه يعني الطالب الواحد بخمسة جنيهات في حين أنني ألتقي من هذا الطالب الواحد ٣٠ جنيه في الشهر يعني أن صفاتي الربيع ٢٥ جنيه عن كل طالب.

أما الصراع داخل مدارس البنات فله شكل مختلف تماما كما تقول: «شادية مدرسة باحسدي مدارس الجينات بطوان حيث يتصارع» أستاذة - المدرس الخصوصية داخل الفصل نفسها وينقل المدرس الأول ويحاول تصحيح لخطأه في الدرس أو المدرسة في الفصل ويقوم بتصحيح المعلومة وبشكل يصبر لاحتسايس ومشاعر المدرس بحيث يظهر أمام الطالبات وكأنه لا يفهم شيئا في المادة فتتحدث الطالبات عن عيابه الخاصة ويبحثن عن عيادة المدرس الأول ولا يظن أن يكون المدرس الأول رجلا بل تخطت العجائز دائرة الصراع فالتاء لشمس يشرح أحد دروس مادة الفيزياء لطلاب الصف الأول الثانوي دخلت المدرسة الأولى وجعلت في نهاية الفصل بين الطالبات والثناء لشمس يشرح مسائل الفيزياء الصعبة كانت المدرسة الأولى ياتل صوتها أن حل المسألة خطأ وخرجت لتقوم بتصحيحها وبخلها في صراع أمام الطالبات على السجيرة فهي ترى أن الحل خطأ ولذا تتأكد أن الحل صحيح وترتكز الطالبات

وعلى جلسات لغيري من جلسة الصراعات اختلفت سيارة المدرس محمد عباد من أمام منزله بمساكن رأس خلف شيراتون هاديوليس حيث تركبها وكوجرا واختفلها وإذا كانت حرب الدروس الخصوصية وصلت لاطفال الثيران في السيارة أو سرقتها إلا أن هناك حربا باردة في هذه الحلية فيمثل المدرسين يرسلون الخلافات صراخية مكونة من مسائل معقدة وأسئلة صعبة لدرس نفس المادة في المدرسة يفرض احراجا أمام تلاميذه بعد أن يفقد الأمل في حلها أمامهم فيهرب تلاميذه من عيابه إلى عيادة المدرس الآخر.

وهناك صراع من نوع لغير عن طريق تحريض التلاميذ وكذلك إلقاء الأسور على مدرس نفس المادة بالمدرسة حتى يذهب التركة بالكلية. الغريب أن بعض المدرسين والذين يعدونهم عن الدخول في الدائرة المدرس الخصوصية يقومون ببيع تلاميذ فصولهم إلى مدرس نفس المادة بالمدرسة حيث يصل سعر الفصل الواحد إلى ٣٠٠ جنيه.

ولأن بعض المدرسين مستغلون في ذلك يسحبونهم للتدريس التي للصراعات فكان لابد من طرح هذه القضية في هذا التحليل لحالة حل لهذه الصراعات التي يذهب ضحيتها التلاميذ والعملية التعليمية في مصر.

هناك مدرس بإحدى مدارس المعادي يقول: «أن الصراعات بين المدرسين في مدارس المعادي تتم بوسائل متطورة فعلى يقوم مدرس بإرسال رسالة صعبة مع تلميذ لثناء حصة الدرس لغير الفصل لأحراجة أمام الطلاب حتى يتسخر باقي الطلاب بأن مستوى المدرس مهزوز وأن يستطيع أن يصل لحل أسئلة فيصير تلاميذه فصله إلى المدرس الذي قام بإرسال هذه المسألة الصعبة بعد أن يوشى لهم هذا الطالب بأن الأستاذ (ع) أرسلها معه وأنه يعرف حلها ويتم ذلك في منتهى الحرية وخاصة بعد

ونحن إلى الوجه الذي ألقه المدرسة الأولى بأنها اختلعت في حال أمام الطالبات لأن كت أسير خطوات سليمة في حل المسألة ولم تكن مقاطعتها إلى سوى نوع من الصراع على صحة التلميذات إلى صحة الدروس الخصوصية التي تشرف عليها ولكن شاب خلفها فقد عاد موجه المادة وأعاد حل المسألة وأشاد بطريقة توصيلي للمعلومة إبراهيم - مدرس بالتعليم الفني - يقول: لقد تعرضت لأعنف صراع داخل المنطقة التي أعمل بها فبعد بداية الدراسة فوجئت بالمدرس الأول يختار أن طلاب الصف الثالث وهم من الطلاب المتأخرين ولا تهمهم العملية التعليمية طلاقا ولا يميلون إلى فهم الدروس الخصوصية لأنهم يعتمدون على الغش في كل شيء في حياتهم وعندما تم توزيع الفصول وجدت أنه الفصل عرفت أنه مذهب بيرة لي المدرس الأول حتى يعرضي عن الدائرة المدرس الخصوصية في المدرسة بل وأفرغ فقط لهؤلاء المتأخرين - معلمي - مدرس احتياء - يقول: الصراع الدائر بين المدرسين من أجل لفظة





ولذلك يجب على المستقلين واستاذة التربية ان يبحثوا عن وسائل اخرى لتقييم الطلاب غير الورقة الامتحانية .

#### الخدمة

ما يحدث بين المدرسين من نزاعات بسبب الدروس الخصوصية هو رد فعل طبيعي لما يحدث في المجتمع ذاته هكذا يرى د. امام مختار حميدة رئيس قسم المناهج والتدريس بوزارة التربية . ويضيف انه اذا كان هناك نوع من الانقسام بين المدرسين فان ذلك يحدث على نطاق فردي ولا يمثل ظاهرة . والهجوم على المدرسين ليس في صالح مهنة التعليم واذا كان هناك بعض السلبيات التي تحدثت من بعض المعلمين فلانهم من ان يكون هناك تحقيق رادع منهم عن طريق نقابة المعلمين وليس عن طريق الشرطة حفاظا على كرامة مهنة التدريس .

ويشير د. امام مختار الى ان نشرات وتعليمات وزير التعليم للمدارس هي اعطاء الكلمة الحرة الكاملة لاختيار المعلم في المجموعة المدرسية وعملية الضغط على التلاميذ تكاد تكون انقضت بعد الغاء فصل السنة . وعموما فان ما يرتكبه بعض المعلمين لا يمثل خطورة خاصة اذا طمأن ان مجموعهم نصف مليون معلم وبالتالي فانها حواشي فردية .

#### الهرم مقلوب

الدكتورة سامية الجندي رئيس قسم علم النفس الاجتماعي بجامعة الأزهر تؤكد ان صراع المدرسين صراع من أجل المادة وهؤلاء يتميزون بشخصية عدوانية من وجهة نظر علم النفس لذلك لابد ان تلحق بالطلقات والاحتياجات بصورة قانونية سليمة وتعليم اخلاقية عالية دون التصرف بسلوكيات عدوانية غير مقبولة اجتماعيا وما يحدث نتيجة لازمة الاقتصادية جعلت الهرم مقلوبا واصبح الطالب هو سيد الموقف في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة وارتفاع مستوى المعيشة ولابد ان يكون المدرسون من ركني النظام حتى يستطيعون الحصول على التوفيق المادي .

المعيش وجميع المصالح بها صراعات من أجل لقمة العيش فالصغار بينهم صراعات من أجل امتلاك السوق للمادة تستلزم حدوث ذلك بين المدرسين وماذا يفعل المدرس لو امتنع تماما عن هذه الدروس وهل يكفيه راتبه البسيط في الاملحكتان على أسرته وتوفر جميع المستلزمات لاولاده وخاصة مع الظروف الصعبة التي نعيشها ويرى ان الحل الاسفل لهذه المشكلة هو صرف بدلات للمدرسين اسوة بالبدلات التي تصرفها نقابة الصحفيين لاعضاءها وكذلك مطلوب زيادة رواتب المدرسين حتى تهدأ هذه الصراعات .

#### منحني خطير

الغالبية غير الشريفة بين المعلمين ترجع اساسا على حد قول احمد هريدي مستشار بوزارة التعليم سابقا الى ان بعض التلاميذ يتحولون على مدرس معين ويتكون مدرس الفصل الذي يشهر بالغبين بان زميله لحد تلاميذ فصله ونسب هؤلاء ان وحيهم الاساسي هو اعانة التلاميذ ومساعدتهم على فهم الدروس . يشافى الى ذلك كثرة الامتحانات التي تعقد على مدار السنة مما تدى الى انقراض سوق الدروس الخصوصية ووجدت هذه السوق بعض اصحاب النفوس الضعيفة التي اقبلت على الدروس بشراهة واستغلال متحدين بذلك لوامر الدين حيث انفي د. طنطاوي بان هؤلاء المدرسين خائفون للامانة الملقاة على عاتقهم وتخافوا حدود المهنة المحترمة فتناشوا بصورة غير شريفة ادت لارتكاب هذه الجرائم . ويؤكد الهريدي انه لابد من ان يكون هناك خطة لتوعية مثل هؤلاء المدرسين حتى لا يندفعوا الى هذا المنحني الخطير بتقريب العقوبة الرادعة كن تسول له نفسه ان يرتكب مثل هذه الجرائم لتفسيرية على مجتمعا ، لانه على الرغم من جهود المستقلين في محاولة محاربة التفرقة للخصوصية الا ان الامر تفاقم لدرجة انه اصبح حريا بين المدرسين واصبحوا يديررون المكائد لبعضهم لا تشي سوى قطع الذي اعماهم ويغفهم الى اجبار التلاميذ على أخذ الدروس





١٩٩٢

التاريخ

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بالرغم من صدور اللائحة التنفيذية

# كليات الطب الخاصة .. قضية لم تفلح !

اكتوير لم تنشر سوى محل مشترك بين اكثر من تخصص  
وايس لديها مستشفي، وتكون بذلك لم توفر أي أجهزة من  
التي يلزم القانون توفيرها.

كما ان هذه الجامعة عجزت عن اعداد التخصصين  
والفنيين والخبراء في المجال الطبي، فالمرء ان يعد اعضاء  
هيئة التدريس في كليات الطب، فبالمرء ان يعد ٢ الاف  
عضو هيئة تدريس وخص مساعد وبعد كل كليات وكلية  
طب ٦ اكتوبر لم تمنح إلا عددا محدودا من اعضاء هيئة  
تدريس لا يكتفي لاعداد التخصصين والفنيين والخبراء في  
المجال الطبي.

ثانيا : مخالفة القانون رقم ٥٠ لسنة ٩٦ بشأن تكليف  
الاجباء والذي نص في مادته الثانية على ان تكليف الاجباء  
تهدف إلى :... والمشاركة في رسم سياسات التطعيم الطبي  
وتطوير المناهج، والارتقاء بالمستوى العلمي للأبحاث...  
والمساعدة في تهيئة فرص العمل لكل طبيب ورود استشار  
القيدي في جدول تكليف الاجباء العامة والفردية شرعا من  
شروط مزاولة مهنة الطب بموجب قانون تكليف.

وأوضح الدكتور حمدي السيد انه لم ينفذ رأي تكليف  
الاجباء في اثناء كلية الطب الصحية والطبية كما ان مناهج  
الدراسة والكليات لم توضع بعد، ولايستطيع أحد وضع خطة  
للاوقات، والمستوى العلمي لبرامجها حتى ان تكون المناهج  
مطلوبة ويلحق تدرسيها محدد، كما ان يستطيع اي طاق  
اداء واجيبها في المساعدة في تهيئة فرص عمل لكل طبيب من  
خروجي كلية طب في هذه الجامعة حيث بلغت نسبة الاجباء  
إلى الراغبين في مصر ١ إلى ١٠٠ وهي نسبة مرتفعة وتؤدي  
إلى ان ترويه الكلية مشكلة الكلية للاجباء.

ثالثا : مخالفة القرار الجمهوري رقم ٣٣٠ لسنة ١٩٩٦  
والخاص بتنظيم العمل في مستشفيات الجامعات المصرية  
ومشتتات ان تكون المستشفيات الجامعية بكل كلية من كليات  
كلية وحدة مستقلة.

والدكتور الاجباء ان كل تخصص هذا القرار قد اعترض  
في قرار انشاء هذه الكلية والقرار يده الدراسة بها دون ان  
يكون تاليا لهذه الكلية مستشفي تطبيعي جامعي متعلق فيه  
الشروط الواردة بالقرار الجمهوري، ولذا ان ذلك بان  
المتن الاخيرين في التطعيم سواء تركز على تعليم  
العلوم الاساسية قبل الاكلينيكية فهذه تمنح ايضا إلى  
معدل ومشروعة ومتماثل البكالوريوس وغيرها وكما لم يتم  
اعداد.

وحتى يصدر القضاء كلمته هناك عدة حقائق يجب اخذها  
في الاعتبار منها:

ان هناك عددا من الكلية بداء الدراسة فعلا بعد هذه الكليات  
منها ٢٥ كلية، جنة سنويا، ثم تم التنازل  
على منح كليات الطب والجامعات الخاصة فرصة ٢ سنوات  
لتوافق لوائحها واستكمال كل متطلباتها الاساسية، ثم تم  
تشكيل لجنة من عداد الكليات لتطبيق تنفيذ هذه اللوائح.  
والصندوق لمضوية خروبيج كلية الطب والجامعات  
الخاصة في تكليف الاجباء، والتي اعان قتيب انهم ان يصاروا  
عليها. كما وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين كما  
تشر في الصحف ان تكليف الاجباء، مستقبل خروبيج كليات  
الطب الخاصة في حالة مخالفة شهادتهم من المجلس الأعلى  
للجامعات بعد تخرج اول دفعة من الاجباء، وهو الامر الذي  
يحتاج من الكلية والروهم المصير حتى تخرج اول دفعة من  
هذه الكليات الخاصة قبل ان تقرر على صير.

مشيرة موسى

كليات الطب بالجامعات الخاصة.. قضية لم تنته بعد  
اللائحة التنفيذية لادارة الجامعات الخاصة.. والامر ما زال  
منظورا أمام القضاء الإداري بمجلس الدولة.

المساعدة الدورية له في نفس اليوم والوثائق التي اعان  
فيه الدكتور كامل الجوزي ورئيس الوزراء ان الدولة ستؤهل  
عن ضمان المستوى الطبي لطلاب هذه الكليات من التاجين  
التفري والطبية الموصى على مستقبل الطلاب وشروط  
استكمال مقومات الدراسة بتكليف الطب بجامعة ٦ اكتوبر  
ومصر العلوم والتكنولوجيا من تشمل انشاء مشروعة وتحتف  
العلوم الطبية ومستشفي بكل كلية... حكمت محكمة القضاء  
الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة  
وعضوية المستشارين مصطفى حنفي وأحمد جلي وابل  
الفصل في الشكل والموضوع في الدعوى التي اقامها الدكتور  
حمدي السيد طبيب الاجباء، واثبات اقامة كليات الطب الخاصة  
بند لجنة من كل من الاستاذة الاجباء، الدكتور يس عبدالحل  
والدكتور محمد غنيم والدكتور بوشاشي الروبي وذلك لتقديم  
تقريرهم الفنى المحكمة قبل جلسة ١٢ يناير القادم.

وامس قام الاجباء الثلاثة بطف المين أمام المحكمة  
لدل به العمل بتقديم التقرير متقنسا لذلك من :  
تعميد مازلا كانت كلية العلوم الصحية والطبية جامعة ٦  
اكتوبر قد استكمل اللوائح الاساسية للقيام بالدراسة  
التعليمية الطبية، معامل، مستشفي تطبيعي، وغيرها ومدى  
كفاءة وكيفية هذه اللوائح الاساسية لتحقيق الاغراض  
التعليمية، ويان مدى توافق اللوائح التعليمية والتجهيزات التي  
تتيح حسن القيام بالمهنة التعليمية الطبية.

وأوضح نظم الكلية لوائحها التعليمية ونظام سير الدراسة  
والامتحانات بها، والمناهج الطبية والفراغ الطبية والتدريسية  
التي تقدمها الكلية، ويان اعضاء هيئة التدريس والكليات  
وبرامجهم العلمية والفردية ومدى كفاءة عدهم.  
بيان مدى توافق اللوائح والنظم الكلية والادارية ومدى  
انتظام تنفيذ المصارف المالية الكلية المصروف على العملية  
التعليمية والخاصة لخدمتها في المستقبل.

وأوضحت المحكمة ان الخبراء اللغتين في سبل اداء هذه  
الامور الاطلاع على أوراق ومستندات الدعوى أو تلك التي  
تقدم من جميع الخصوم والانتقال إلى الكلية للنشر اديها  
الاجباء والاطلاع على ما فيها من مستندات متعلقة بالمعنى  
وسماح لقرار جميع الخصوم وتلقى المستندات وسماح  
الشهود دون طلب مدعى ومنع، ولقد المحكمة مبلغ ٩ آلاف جنيه  
اتعيا للخبراء الثلاثة وعلى الدعى الدكتور حمدي السيد  
داد امانة الدعوى ١٠ آلاف جنيه على لمة مصروفات والطب  
لخبراء.

وكان الدكتور حمدي السيد طبيب الاجباء قد اقام دعواه  
والتمس وقف تنفيذ اداء القرار الجمهوري رقم ٢٢٢ لسنة  
١٩٩٦ بإنشاء جامعة خاصة باسم جامعة ٦ اكتوبر فيما تضمنه  
من السماح لهذه الجامعة بان تلتحق كلية باسم كلية العلوم  
الصحية والطبية مع مايرتب على ذلك من آثار... ووقف تنفيذ  
القرار للمجلس عليه ثم قلته للاسباب التالية :

أولا : مخالفة القانون رقم ١٠٦ لسنة ٩٢ والذي تنص المادة  
الثانية منه على ان تهدف الجامعة إلى الاسهام في رفع  
مستوى التعليم والبحث العلمي وتزويد التخصصات الطبية  
المتقدمة لاعداد التخصصين والفنيين والخبراء في شتى  
المجالات.

وأوضح الطبيب ان الاجهزة للتفري في كليات الطب تضر  
اجهزة لتشخيص والقياس ولتعميل والمعالج وغيرها والتي  
تتضمنها لمدائل الطبية والمستشفيات الجامعية، وجامعة ٦







المصدر: الإمام

التاريخ: 13 جمادى الآخرة 1417 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حدث في مجلس آباء

حضور اجتماع مجلس الآباء في مدرسة الأورمان الثانية بدأت واستعرض المجلس جدول أعماله الذي تضمن العديد من الأمور من أجل مصلحة ومستقبل طلائع الأكابر بالمدرسة وخاصة ومن في شمر الزهور وفي مثل هذه السن للحرية.

في هذا الجو شبه المعتدل تمت المناقشات وكانت هناك قضية كبيرة تتعلق بالذات أثناء خروجهم من المدرسة.

أوضح مجلس الآباء أنه لا يكاد يمر أسبوع دون أن تتعرض طلبة بالأصناف بالغة أو أجد الممارين للشارع أمام المدرسة بل لا يكاد يمر عام دراسي دون حدوث أكثر من حالة وفاة وكان هناك اقتراح بعمل 2 اتفاق وكيري وأن كلا الأمرين سوف يستغرق وقتاً طويلاً وتكلفة كبيرة فكانت قد انتقلت الاجتهادات على أن يتجهوا بهذه الرجاء إلى الشير محمد حسين طنطاوي والدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور محمود شريف بالتكرم بالمواصلة على أن تقوم الهيئة الهندسية بالقوات المسلحة بإقامة كورسي حديدية طوي لحدود الشاء أمام المدرسة لأنه بهذه الوسيلة سيتم إنجازها إن شاء الله خلال أسابيع قليلة.

وإساً من ناحية التكليف سيتم توزيعها بالتساوي بين وزارات الدفاع والتعليم والحكم المحلي ومحافظة الجيزة من أجل الحفاظ على أرواح بناتنا بيهن كل مال لأنهم اعلم ثروة تملكها مصر والحفاظ عليهم واجب لاسيما ويقتضي في نظام الأول.

عثمان الجوهري





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم يعلن:

**قبول الطلاب الذين لم تنطبق عليهم شروط الإعانة بالكليات والمعاهد وفقا لمجموعهم**

**تحويل جميع التسميين في قبول أوراقتهم بدون موافقة الجامعة إلى التحقيق**

كتب - محمد حبيب:

الطلاب ثبت أنهم من غير المعافين إعانة كاملة طبقا لشروط المجلس الأعلى للجامعات وقبولهم لإحقاق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وإن كان هناك خطأ وقع فيه القبول بدون إذن من الجامعة فهذا لا يطبقهم حتى القبول بهذه الكليات ومع ذلك نستمر هؤلاء الطلاب في أراقتنا وسيحتاج لهم تحديد الكليات والمعاهد التي تأهل مجموع درجاتهم. ويطلب وزير التعليم من الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس عقد لقاء مع هؤلاء الطلاب لتوضيح المسيرة لهم ودراسة كل حالة على حدة مع تحديد المجهود والكلية التي تقبل مجموع درجاتهم في الثانوية العامة هذا العام وكانت بعض الكليات قد سمحت لهم بدفع المصروفات لكي يتمكنوا من الحصول على البكالوريا الجامعية التي تسمح لهم بدخول الجامعة لحين الفصل في موقفهم النهائي من القبول وبعد تشكيل اللجنة الطبية العليا أقرت عدم إعانتهم.

أعلن الدكتور حسين كامل دهان الأمين وزير التعليم أنه سيتم قيد الطلاب المعافين الذين تنطبق عليهم شروط وقواعد القبول بكليات التجارة والآداب والعلوم بجامعة عين شمس بحد أقصى ٧٥٠ بالكليات والمعاهد التي حصلت على الحد الأدنى لمجموعة درجاتهم في الثانوية العامة.

وأشار الوزير تحويل جميع التسميين بقبول أوراقتهم وتجميع بالكليات إلى التحقيق خاصة بعد أن اكتشفت اللجنة الطبية أنها لم تنطبق عليهم الشروط ومن بينهم ٢٠ ألفا من التسميين وخروجه مدارس المكفوفين و ١٥٠ غير معافين ومنهم مصابين بشلل الأطفال. وقال الوزير أن هؤلاء





المصدر : الإذاعة

١١ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### .. والقضاء الإداري يبحث دعوى

#### المعاقبين بجامعة عين شمس

تتظر محكمة القضاء الإداري في جلستها القادمة للتعاليق القادمة من الطلاب المعاقبين بجامعة عين شمس ضد كل من وزير التعليم ورئيس جامعة عين شمس بالتسوية فيها ومصلحة مستعملة بوقف تنفيذ وإلغاء القرار الصادر من رئيس جامعة عين شمس بحسب الدوامين من كلياتهم وتكليفهم من دخول الامتحان المحدد له يوم ٦ يناير ١٩٩٧ على أن يكون التنفيذ بالسيرة ويعلن إعلان.

وقال المحقق أنهم تقدموا بأوراقهم لكتب تنسيق المعاقبين الذين الحققهم وكليات جامعة عين شمس وذلك بعد توجيه الكشف على طريقتهم مما يؤكد اعاقبتهم. وقد التحقوا بالكليات وصغرت لهم البطاقات الجامعية إلا أنهم فوجئوا بقرار رئيس الجامعة باستبعادهم منهم وإسماهم.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٦

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الاحتجاج العريض السنوي لطلبة جامعة القاهرة

الاحتجاج لطلبة جامعة القاهرة أمام عتبات وزارة  
التعليم والثقافة والاعمال الاجتماعية والسياسة  
عمر عبد الناصر من اجل جامعة القاهرة. والاعمال  
مفيدة لشباب وتيسر جامعة القاهرة  
الاعمال السنوي لطلبة جامعة القاهرة  
والذي تنظمه منظمات وتيارات السنة  
الرجعية عشرة على التوالي.







# الشروب الكبير !

## ربع طلاب الثانوي يهربون من المدارس !

الشروب  
يهربون  
المدارس  
بأنها السبب في  
هروب  
الطلاب

النتيجة حول المدارس.

وهذه وثيقة مضمعة ومحزنة في آن واحد، يطالبها مدير مدرسة عريقة بالسفينة زينة علم النور أن طلبة المدرسة على بعد لأقصى الحدود، خرج يبعده ليهلك بهلاكه، للصالح بهم والعودة بهم إلى

المدرسة وبقية طلبة طلبة قلما أفرأ ما يربون من طلبة للمدرسة، وهذه المسألة صلبها القوي والجوهر على دفع لمن الضوابط التي عليها التلاميذ، وغروا قول دفع ضوابط.

لما أسأل الأكبر فهو متى تعود المدرسة هويتها والمعمرس مكانته والعملية التعليمية لسواها وطروعاها السلوك. وكسب شبح الشروب من المدرسة.

فما عشان الشرب التروبي يؤكد أن الشروب من المدرسة حقيقة لا يمكن تجاهلها وتذكيد بمرور الزمن، فهنا سبق لكنت دراسة لها حوالي ٧٠٪ أما اليوم تؤكد دراسة أخرى أنها ٢٠٪ أما

الحقيقة فهي تظهر في أكثر من ذلك فتشعب، والاسباب وراء انتشار هذه الظاهرة تعود أولاً إلى أسباب خاصة بالبيئة والبيئة وأسباب خاصة بالنظام المدرسي وأسباب خاصة بالعلاقات بين الطالب والمدرس وأسباب أخرى خاصة بالعلاقة بين الطالب وبينه الطالب، والسبب لأدوية نجد أن نسبة الاسرة والعمل التي بها من جانب الأم ومدرس الآباء وأولادها يمثل عاملاً مسكناً للشروب، والتلاميذ من المدارس كذلك نسبة الاسرة قد تجعل الشروب هو القاتل الوحيد للأفلاك من جو لرفقة الفخرج الطالب على أنه تلميذ إلى المدرسة ثم يهرب، ويخفي الوقت في التروبي عن نفسه، والسبب لأدوية المدرسة نجد أن طلبة التي يتم السبب الأكبر بعد أن لغتحت أسوأها أعقاب، فهذه أواخر مصادفة بعدم الشروب في المدارس لدرجة أن بعض أولاد الأيو، أصبحوا يتركون الفرات للمدرسة في إقام الشربة مجرد أن معهم المدرسة ظهر عليها العمل خطأ، والمعلم للفرش للطلاب هرب هو قاتل للفصل يرسل أولاده لفرش والفتنة كما نزار الفصل، ولكن من حق الطالب لعدة لعدة، وأي كان هناك طالب يهرب سببه لعلنا لعلنا في لعلنا أطلب من بدل أي شيء خطأ ليس فقط خوفاً من العقاب ولكن خوفاً من أن يهلك عقاب من لعلنا، وهناك ما يتعلق بالدرس نفسه فهناك بعض التروبيين يرحبون للفرش والهروب للحصول على الدروس القصصية في السبب.

لما أجدنا وتعلق بمسألة الطلبة منحه، فهنا لابد أن نؤكد أن من الرافعة من حجة يسمي طلبة لها إلى التسلية، لا بد أن في السببنا والتروبيين وما وراء من تروبي، وأولاً ظهر وأنك، فهناك أعمال مثالية للقدم

لكن دراسة حثية وبعد التخطيط للمدرسة انتشار ظاهرة الشروب من المدارس بين طلبة المدارس الثانوية لتصل إلى ٢٠٪ في مدارس القاهرة وسكنا في مدارس الاسكندرية.

انتهجت قضية إلى ٠.٦٪ في منطقة القاهرة، وفي شمال سيناء كانت ٠.٨٪، والنتائج الدراسة أن لطلبة مدارس أكثر من نصف ليعمل عدد الهاربين في المدارس الثانوية.

والأمر جد خطير جداً كانت ظاهرة الشروب، والهروب من المدارس ليست بالشعب الجيد، إلا أن انتشارها وانتفاخ ضجرتها، وشرب إلى وجود خلل ما في العملية التعليمية أو في التربية في المنزل وفي المجتمع ككل.

لا ينكر أحد أن واقع التعليم في مصر ومنذ مميزات السنوات يمثل خطاً موهماً، لا يلهو له ولا على كل يوم نجد لهدوء، لا لطلبة ما يهرب العملية التعليمية رأساً على عقب، ثم نهدأ في اليوم التالي، وقد طرأ عليها بعض التغيير، وتصبح الضميمة الأولى هو الطلبة لنجد أن هناك سلوكيات جديدة طرأت عليه، وأنها تحدثت من تروبي

خطيرة تقاتل المدارس، ملو انتشار الضوابط التي عليها لطلبة المدارس، وتطويع العنف بين الطلبة والمدرسين لدرجة إعتداه الطلبة على أساتذتهم، وتحويل المدارس إلى ساحات معارك، ومن لم يصعدت المدارس بهذه طريقة للتلاميذ ولم تعد العملية التعليمية تسمى العملية التعليمية والتربية فهذه وجهة أخرى من المدارس تؤكد أنها على حافة الهاوية.

مسألة تحس مدرسة لا طلبة في معسبون، بعد أن شغل للمدرسين والدراسة القصصية والطلبة والمعلم ليعبرون جميعاً والجوهر على لطلبة



**للبحوث و التدريب و المعلومات**

والأخلاق يرتكبوها الطلبة، فقليلاً لا يهرون  
وهناك بعض التلاميذ يشتمون ويخسبون  
للغروب من المدرسة.

[illegible]

وتلقت لساناً قتله بعد انقسام  
 صبح ليل مومهم في اللقطة، بما  
 من حرص من مومهم والمصلح على  
 صومهم من مملحة. من نفس قوت  
 بسعي القدر الاقلام من اللقطة في  
 الاعداء التي فربها القوت ومن لم  
 يدب اليه تاليجهم من قتله بعد  
 انقسام. في ذلك انشغال الامم في  
 انقسامهم بين القوتين في اللقطة  
 من قوتية، وهذا من حل مشكلات  
 القوتية. من مساعدة القوت في قتله  
 الاشرار على القوتية

بعد ان بعض اراء الامور لا يعتبرون بالانشطة واغلبهم يعتبرها مشيخة الوقت.. وفي المقابل هناك مشيخات غلجية تجلب الطلبة للهروب والبحث عن فرص للترويج عن النفس مثل محلات الحمار و ذواته، للبيوع.

[illegible]

يعني للعريس وجد أن النسيئة تصل إلى  
الأكثر من ٥٠٪.  
ويشعر حطمت بسطا إلى أن لا حظ  
تختلف النسيئة في مفوس الفرق كذلك  
من خلال زيارة مفوس الجهنمي. اكتشف  
أن هناك مفوس متطابقة جدا ولكن منها  
مفوسة جمال عيناها من المفوسة من  
السيد العالي. والتي تلت المفوسة متطابقة  
بها حتى أول شهر مايو للثمن.

وتحدث الدكتور سيد حسن استاذ  
و رئيس قسم الجغرافيا الطبيعية بكلية  
التربية جالسة عين حسن عن السفلات  
الخاصة التي خيّر مرحلة اللزامة، وذكر  
أن عمما يوجب اللزامة في السفرة  
ويقتل الجالوسي في القلبي والاقول  
في الشواجر لا بد من صرف في القلبي  
دولة العجلة الحالية كما كانت وتكون  
الزامة بدو بمتعة في من سفلات  
مع الرحلة القلبي التي خيّر حالة اللزامة  
وعلم السفلات هي ما إلى عب الشهير  
والاختلاف في القلبي وجرمته في  
القلبي والحكمة، وزعمه في القلبي عن  
القلبي القلبي وسفلة القلبي وعدم  
قوله في القلبي وأخيرا القلبي القلبي  
القلبي القلبي القلبي

ويستفيد سعيد مسبحي من هذه الأسباب التي قد تلقى بعض الضوء على فترة اللافقة لتراعيها الدراسة حيث تضمنت مهمتها في تفرغ المعلومات التي تقدمها للقرارات السقيمة التي لا تخاطب فيه فكرة أو تكون لدى القاصم تشجيعه على التفكير أو التوسيع من مقدرات تعلمه المخطط والاستقلال في تطبيقه أو فرصة للتجريب والاكتشاف

[illegible]

ويعتقد مسؤولون مصريون بالامم  
والخيمة النسوية والاجتماعية حيث ان  
هذه الشعبة تعطي للراعي الفرصة  
لمرضى مشكلاته فبحسب الامن  
والاطمئنان ويحضر بالحسن الاجتماعي  
للبلد.

أما الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للمحيطات القريب من مركز التفرغ من الناس ليست جديدة وإنما هي ظاهرة في كل العلم مصاحبة لحوادث الطبيعة وترتبط بخروج من تردد على الناس على الأراض الجردية ونمضا كانت تطول في الخلق منذ حوالي ٤٠ سنة وأدت إلى قسوة في الناس شيئا ما عند أحمد مصباح ومع ذلك كانت هناك هذه الظاهرة ولكن انتهى من دراسة وأثبت حيث أدت إلى سببها.

لذلك فالتظاهرة القلما ولا يمكن أن يكون ظهيرة جسدية، وإنما تصود إلى أسباب المتاعية والإنسانية.





## التعليم

و

## الجامعات



حبيب السباحي

التعاون والتكامل مع الجهد الحكومي في مجال التعليم ثم هناك التعاون والتكامل بين العلم والعمل وبين التعليم والتدريب وبين معاهد العلم وسوق العمل وهذه ناحية اهتمت بعض الشيء ويلزم للعمل على بعثها وتنشيطها في استمرار الحياة المستقبلية وما يقدم رجال الأعمال على التبرع لإعادة بناء المدارس والمعاهد التي هدمها الزلزال الأخير سوى دليل على وعي اصحاب العمل ورجاله.

وهناك أيضاً التعاون والتكامل بين التعليم والتثقيف وبين معاهد العلم ومؤسساته الثقافية وهذه ناحية اهتمت كثيراً في الماضي. وقصد ان الأوان في استمرار التثقيفات المستقبلية لأن نبعث هذا التعاون خصيصاً وإن الجهاز التعليمي يقوم على

الجانب الأكبر من العمليات في التعليم وتعين الخوارجين. ثم هناك الجمع والتكامل بين مفهوم الحق ومفهوم الواجب بين لبيتنانا التعليم الصغار منهم والكبار على حد سواء. وإذا كانت ثورتنا الماصرة قد ردت الى الشعب جزء في الحياة والتعليم والعمل إلا أنها بلغت في ابراز مفهوم الحق ولم تكن كثيراً بالجديد عن الواجب وضرورة تنافس من المتعلمين وهذا امر خبير بالضرورة لستقبل البلاد كله. بل إنه قد جعل تيسير التعليم سهيلاً الى شيء من التفرخ والتفسيح في أداء الواجب. ذلك أن حصيله التعليم التي ينالها الطالب في حياته الأولى لم تترتب عليها واجبات مقابلية يجب اداؤها في حياته العملية. ذلك لأننا إسرقتنا في طلب الحق وأملنا في أداء الواجب مما جعل العملية التعليمية لا تؤتي ثمارها.

تطرح دراسات المجلس القومي للتعليم قضية التزاوج بين المجهود الحكومي والمجهود الشعبي في التوسع والارتقاء بمشروعاتنا التعليمية ، وهو امر محمود، وإن كنا نلاحظ ان الجهود الشعبية التعليمية التي تمثلت في قيام الجمعيات الأهلية الخيرية الإسلامية والمسيحية جميعاً قد تقلصت

## الجهود الشعبية والحكومية في تطوير التعليم

في أعقاب سنة ١٩٥٢. وهو امر يدعونا الى مزيد من المطالبة باستراتيجية لتشجيع الجهد الشعبي، وتحفزته الى مزيد من

وهناك ناحية خاصة في التزاوج بين التعليم من جهة والحياة العامة، بما فيها الحياة السياسية. ذلك ان العملية التعليمية ينبغي دلائل ان يكون لها مردود على الحياة العامة. فالعلم والتعليم والتدريب لها مؤثراتها الأولى والهامة على حياة المجتمع

ومستوى معيشته، بل وحضارته. والتعليم والتربية لنا بصمات في مجرى الحياة العامة للأمة. وقد سارت بلادنا على هذا المنور منذ بدأت نهضتها التعليمية في أواخر القرن الماضي وأوائل هذا القرن العشرين. وأثر التعليم والجامعات في حياتنا القومية تأثيراً رفيع مستوى الفكر ومستوى الحياة العامة. ولكن حدث - عندما أخذت الدولة بمزدي الاشتراكية في أوائل الستينات من هذا القرن - ان جاء المؤتمر القومي في ١٩٦٧ رجاءت معه فكرة تخصيص نصف مقاعد مجلس الشعب (الجهاز التشريعي) وتشكيلات الطلبة على الأقل لفئة الفلاحين والعاملين وتخصيص باقي للراكن والمثاقفة لسائر فئات المجتمع (مع المعلمين فطياً فوق المتوسط والموظفين وفئات الرأسمالية الوطنية الأخرى) وبأمر الكثيرون إلى الخمس لماصرة هذه الفكرة، وإن انطوت على تمييز ومغايرة

بين المواطنين. وانتهي الأمر إلى ان أقر المؤتمر تخصيص نمت انتاع على الأقل للفلاحين والعاملين وترتب على ذلك ان حصلنا فئة صغار الفلاحين والعامل أكثر من طائفتهم في حمل عيه «التشريع» بالنسبة للمجتمع الجديد، مع ان مثل هذا التشريع في المجتمعات الحديثة أصبح صناعة يحتاج صاحبها إلى ان يكون قد نال قدرًا وافياً من التعليم والخبرة والدراسة والحنكة، والتجربة العملية في الحياة العامة بطورها الجديد الذي يلائم العصر، بل يلائم المستقبل الذي تشير إليه في عالم تداخلت مصالحه وتوعدت أسباب اللطال السياسية والاجتماعية والاقتصادية فيه، ومن





١٩٩٦ ديسمبر

التاريخ :

## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

هذا فقد بدأ الكثيرون منا يفكرون في توسيع التفسير الذي حددنا به مفهوم تسمية الفلاحين والعمال. ونذكر في هذا المجال أن المؤتمر القومي لعام ١٩٦٢ قد عرضت فيه فكرة هذا التوسيع، فبين أن الفلاح هو الذي تكون الزراعة مصدر رزقه الأساسي ويكون له من الملكية الزراعية والأصية والمجازاة الزراعية نصف الحد الأعلى لنصاب الملكية الزراعية للممول به (الآن ٢٥ فداناً) وكذلك يعتبر كل مشتغل في الصناعة أو التجارة أو العمل في القطاع العام أو الخاص وشركتهما «عمالاً» في مجده، أو لم يكن بالضرورة «عمالاً» يدفعوا بالعملي الضيق. لكل مهنة أو طيب أو محاسب أو أداري أو نمرة في شركة أو مؤسسة إنتاجية أو خدمية هو في الحقيقة «عامل» حسب ضمن العمال في تلك المؤسسة ويجوز أن نتجه في الحسب لتوسيع المختص على هذا الأساس. وأعلننا نستطيع أن نحدد اليوم في استراتيجيتنا لربط التعليم بالحياة إلى مثل هذا التفسير الموسع. ونكتفي مرحلياً، بأن يستأنس بتطبيق موعم للقرآن الانتخائية التي نطبق بها للتفسير.

وهناك ناحية «الاقتصاد» بين أجيال المتعلمين وأبائهم وأجدادهم في المجتمع المصري، فقد لوحظ أن من يتعلم من أبناء القرية المصرية كثيراً ما ينتهي به تعليمه إلى الانتطاع بيهة وبع قريته وأهله من شأنهم قتار التعليم، ولوحظ أيضاً أن المتعلم كثيراً ما يبحث عن عمل مكتبي يفضله عن العمل اليدوي الذي نشأ له من أخصائه، حتى لكان التعليم قد انتهى بنا للانقسام إلى أجيال معاصرة وفئة مصدر خيرة حقيقية علينا وعلى مستقبلائنا كاسة تحمل في ظل التزايح وعدم الاتصال بين الأجيال. وينتهي لنتوقعنا التعليمية أن تستنبط من الأسباب ما يدفع عنا وعن شعبنا خطر مثل هذا الانقسام.

تلك نماذج من تاريخ تعليمنا، وأثره على وحدة الأجيال وتماككها. وما أجرونا في الاستراتيجية المستقبلية أن

تسعى إلى أن تجعل من التعليم في مصر وسيلة للتماكك الشعبي الوطني والقرمي، بدلاً من أن يكون مصدر فرتة وانقسام.

أما عن التوصيات المختارة لاستراتيجية المستقبل، بدءاً بالحلقة الأولى التي تسبق المرحلة الدراسية، وهي مرحلة الحضنة ورياض الأطفال في سن الثانية والثالثة للحضنة والرواية والخامسة والسادسة لرياض الأطفال. هذه المرحلة ذات السنوات الأربع - هي في حقيقة الأمر - ليست مرحلة تعليمية، وإنما هي مرحلة رعاية للحظوة رعاية محمية ولحب وتلذذ عن طريق اللعب مع بدايات بسيطة على طريق التعليم في آخر مرحلة الرياض، وهي اقرب إلى ترميد الطفل الصغير على نظام والمشي في جماعة من اقتره خارج نطاق الأسرة، بل إنها في أورتها (الاسم أيام الحضنة) مرحلة إيواء ورعاية لا تكاد تمت للتعليم سبب. ومن هنا تصور دول العالم كله على اعتبارها خارج نظام «المعلم التعليمي» المتعارف عليه، والذي لا يبعث في أغلب بلاد المسلمين تسجيل سن السادسة. ونحن لا نطالب بالضرورة على هذه القاعدة العالية، وخصوصاً أن مرحلة الحضنة لا تشمل أكثر من ٥٪ من مجموع الأطفال وأيسروا في كنف وزارة التعليم. كما أن مرحلة الرياض لا تشمل في مصر حتى الآن أكثر من ١٥٪ (أو ٢٠٪ على الأكثر) من عدد تلاميذ الفئة العمرية التي تشمل سن الرابعة وسن الخامسة.

لكن مرحلة رياض الأطفال تحتاج إلى شيء من التفصيل فيما يخص بالتوصية للتصلة بها. ذلك أن عدد الأطفال في مرحلتها العمورية يبلون مايزيد على مليونين ونصف المليون، وتصبى العناية منهم غير ١٥٪ أو ٢٠٪ كما ذكرنا، وأيس لهذه الفئة «دولي شرعي» واحد مسئول من ناحية الدولة، فوعاية أبناء القواض محتمة بين : وزارة التربية والتعليم (والى حد قليل وزارة الشؤون الاجتماعية) وقطاع التعليم الخاص والجمعيات وبعض الأيوانة، كما يرى الأزهر الشريف ما تترى من الكنتاتبي والحصول تحفظ القرآن الكريم. وتلك حال تشجع معها مسئولية عن هذه المرحلة، فتد عنايتها بمدارسها إلى المدارس الخاصة والأجنبية التي ترقى أطفالنا، وإن نتج

الفرصة. في الوقت نفسه. لانشاء مدارس خاصة جديدة. والعمل بجدية على إزالة العقبات أمام قيام هذه المدارس، وتقرير أعباءات مناسبة أن يقوم بإنشائها، وذلك على غرار الإعانات التي يتمتع بها المستثمرين في مجالات الصناعات والتجارة، وغيرها. كذلك على الوزارة أن توسع في مدارس الفصل الواحد لتندم عمل فصول الرياض، بالنسبة للفقراء، من أمالي الريف الذي يكاد يكون موزوما تماماً من مدارس الرياض وعلى الأزهر أن يزيد من مضاعفة حصول تحفظ القرآن الكريم. وهكذا تمت رعاية الدولة إلى هذه المرحلة الأولى من تنشئة الأطفال الصغار.





• اسبوط

## فرع لجامعة الأزهر على ٥٠٠ فدان زراعي .. ومنطقة صناعية وسط ٤٠ ألف فدان

التكنولوجيا فيها أدت إلى ظهور ثلاثة توجهات سلبية: لتعلم العمالية رغم وفرة الإمكانات وتطور تجانس على السلع يخلق رواتب تنافس كبيرة ويخلق مخاض التجانب والمقترح. ولا شك أن إصلاح نظام التعليم الجامعي يحتاج وجود «المنظومة الكبرى التي تضم منظومات أصغر، ويكون بينها ترابط وتكامل وتحميس وتكامل في تحديد الهدف وتظهر المنظومات وتنشيطه

للأفراد والتنسيق بين الأجزاء. ثم هناك تطوير الترابط. ولكن تكون المنظومة قوة من الفرص لإدراك وجودها وبغنى منظومات أخرى، ويتطلب الفتح فيها جبهة الفسق، وأربابا متوافقا للمنظومة واتباع الفكر الإنزوي والتأويل القاسم وتعميق الكفاءة. وهنا الدكتور زبيدة حامد في ضرورة استعمال التقنيات العالمية، والتركيز على دور الخبرة الظاهرة في مصر والتي لم تعد تقتصر ..

ثم تحدث الدكتور محمد شادي نائب رئيس جامعة اسبوط لشئون الدراسات العليا. فقال إن كلية الطب في جامعة اسبوط منذ بدأت لم يكن لديها متطورة. ولكننا أن ما يتم تدريسه الطبية لا يتواءم مع مشكلات المجتمع كحدا. فلهذا نحن ندرس دواع الكلى والفكر لكتلة المتخصصين ندروس علاج الفيلاروسيا والفيلقية هنا وهناك وجود من يعرف مسرهم للشفاء والتفصيل لكتلة أيضا الفكر في البحث عن علاج لتقليص دور الفيلاروسيا في الأرض. وقد أنشأنا لجنة المفردات جديدا لرفع ضرورة وضع مشاكل المجتمع مثل الفيلد ليلام ونجيب الصوف. ولكننا نحن خلال معسكرات العمليات والفيلقية أن عددا من الفيلد والفيل تصروف المتكبرين في الترق التي شرب منها الزواجر! أتي العام الماضي حصل ٥٠ طبيباً على الدكتوراه في الطب اسبوط من إيمانهم لم يستند منها أحد. ونحتاج خطة عملية متكاملة وتوجيه الفترات لخدمة المجتمع. وقال الدكتور محمد فاروق. الأستاذ طب يدير اسبوط إن تطوير التعليم أصبح ضرورة حتمية. وقد أن أصبحت الجامعة بحاجة من التطور الطبي والتكنولوجيا من ناحية ومن المجتمع من ناحية أخرى. وهم المشكلة اسبوط في الترتيب والمراكز والجلد لكتلة أخرى.

في اسبوط مشكلة ضخمة اسمها جامعة الأزهر فرع اسبوط. وكما قال الدكتور جميل أبو العلا نائب رئيس الجامعة إنه رغم وجود ٢٧ ألف طالب موزعين بين الكليات الفيلقية مثل اسبوط للفيل والشرية والفلة العربية. أو العملية مثل الطب والصيدلة والعلوم. كل هذه الكليات تعمل في مجال واحدة نظراً لعدم إتمام بناء الجامعة. وأجل ضخم سنوات إنكاد فترات بتضمين ثلثة أرباب أبناء كليات جامعة الأزهر في اسبوط والكثرة. أنه تم تخصيص ٢٢٠ فداناً من أجدد الأراضي الزراعية وتبريرها لبناء الجامعة هذا في قرأت التي يوجد لاسبوط أهداف صمغية مجاورة كان من الممكن إقامة الجامعة عليها. وهي ما كان من شأنه الأسهام في خلق مجتمع عمراني مرتبط بهذه الجامعة. قال نائب رئيس الجامعة. أو ككتعمولا ولها ما وافقت على تمويل كل كتلة للسماح من الأراضي الزراعية للصنعة الإسلامية الجامعة.

ما يفرجه الواقع أن الكليات المحلية في جامعة الأزهر فرع اسبوط في حالة يرثى لها. فلا إمكانات ولا معامل متكاملة. وهناك تأس حال في الامتداد ومن يلعب منهم إلى إمارة لاجود. كلية الطب مثلاً. كما قال عميدها الدكتور أحمد عبد العزيز. وأدت إلى مازق عكسا تم إنشاء الأقسام الأكاديمية. مثل الجراحة والفيلقية والمسلقة. دين أن يجرى إنشاء الأقسام الأكاديمية مكتفوعا بالأسبوط. الفيل. وهي كاتبة لأن الستات الأولى لفردية الطب تطلب ذلك. وعندما فكرنا في إنشائها. لم يتقدم أي مدرس أو أستاذ أو معيد للعمل. ونفضل للاستعانة بالسادة وديوسين من جامعة اسبوط أو القاهرة. وهم غير متفرغين وظروفهم شديدهم. كما أن لطلاب شديدهم والفيلقية والكتلة. ورغم نشر امتدادات لطلب أسبوط لم يتقدم أحد.

ومن روية العمل إلى إنشائها الجمعية التكنولوجية مع لاصفحة والجامعة في اسبوط. عقلت لاسية أو لجنة لكتلة متطورة لطلب الجامعي تمديدوها الدكتور زبيدة حامد. من وجود شجرة بين نظام التعليم الجامعي في مصر وبين المجتمع مع فويل البعد

ومن الفرص. أن يصار النظر إلى تطوير من طريق التشريع وتحدث الدكتور محمود جابر. رئيس كلية هندسة اسبوط فقال إن تطوير من مسر يمتد على خروج كافر موجهة في حين المقترح أن يكون الهدف هو تطوير خبرات من خلال الاعتماد على البحث الفيلقية بمشكلات المجتمع وأيس التقليل من الفساد. وفي نفس الوقت فدان الامتداد على الفيلقية من الفيلقية إلى عهدة لباحث بقضايا من الفيلقية غير مرتبطة بالمشج. وتحدث الدكتور محمد اسماعيل على ضرورة الربط بين الجامعة والسلكة التكنولوجية والمجاس الطبية بما يمنع كلة لاجلاس خبرات الجامعة على الفيلقيات على الفيلقية الجامعة القدرة على التكاليف منها. وتل مشكلات للبحث.





المصدر: **الاصحاح**

للتشروعات والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٦/١١/١٩٦٦

١٤ مايو للحديثة و ١٤ يونيو للقديمة

# تواعد وشروط لطلاب الثانوية العامة لدخول امتحانات هذا العام

حدثت وزارة التربية والتعليم يوم ١٤ مايو المقبل موعداً لامتحان دور مايو للمرحلتين الأولى والثانية للثانوية العامة الجديدة. ويوم ١١ يونيو للثانوية العامة القديمة سواء لإعادة بسبب الرسوب أو للتحصين، ويوم ١٤ مايو لامتحان دور أغسطس للمرحلتين الأولى والثانية للثانوية الصلبة. وحدثت الوزارة لطلاب جميعهم لهم بدخول هذه الامتحانات.

وصرح المتحدث باسم أحمد البربري رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه سوف يسمح للشركات التالية من طلاب الثانوية العامة المعنية بدخول الامتحان هذا العام:

٥٥ الطلاب الراغبين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العام (نظام حديث) لكن في المواد الدراسية التي يحددها الامتحان فيها يوم الاثنين ١١/٦/١٩٧٧.

٥٥ الطلاب الراغبين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العام (نظام حديث) لكن في المواد الدراسية التي يحددها الامتحان فيها يوم الاثنين ١١/٦/١٩٧٧.

٥٥ الطلاب الراغبين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العام (نظام حديث) لكن في المواد الدراسية التي يحددها الامتحان فيها يوم الاثنين ١١/٦/١٩٧٧.

٥٥ الطلاب الراغبين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العام (نظام حديث) لكن في المواد الدراسية التي يحددها الامتحان فيها يوم الاثنين ١١/٦/١٩٧٧.

٥٥ الطلاب الراغبين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العام (نظام حديث) لكن في المواد الدراسية التي يحددها الامتحان فيها يوم الاثنين ١١/٦/١٩٧٧.

٥٥ الطلاب الراغبين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العام (نظام حديث) لكن في المواد الدراسية التي يحددها الامتحان فيها يوم الاثنين ١١/٦/١٩٧٧.

٥٥ الطلاب الراغبين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العام (نظام حديث) لكن في المواد الدراسية التي يحددها الامتحان فيها يوم الاثنين ١١/٦/١٩٧٧.

بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية التي رتبها فيها أو تغييرها عنها وأي مادة أخرى من مواد المرحلة الثانية سبق نحلهم فيها ويرتفعون لتصنيف درجاتهم فيها.

٥٥ الطلاب المتقدمين في جميع مواد المرحلتين الأولى والثانية ورسبوها في اليوم التالي فقط في مواد الامتحان عام ١٩٧٧/٦١ لاجباريا في جميع مواد المرحلة الأولى وسبكتهم بالمتابعة إلى ذلك اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية للتأهل في اليوم التالي.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي من رسبوهم في مادة أو أكثر من مواد المرحلتين الأولى والثانية في جميع مواد الامتحان عام ١٩٧٧/٦١ لاجباريا في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق اجتيازهم لها بنجاح أو رسبوهم فيها.

بالإضافة إلى المواد التي رسبوها فيها في المرحلة الثانية في مواد الاختيار الخاصة بأشهر أو أكثر من مواد المرحلة الثانية التي أقرها الامتحان فيها بنجاح، وذلك لتأهل في المواد التي رسبوها فيها والتأهل في اليوم التالي.

٥٥ الطلاب الذين نجحوا في جميع المواد الاجبارية والاختيارية التخصصية للدرجة في المرحلتين الأولى والثانية ورسبوها فقط في مادة أو أكثر من المواد التي لا تشتمل درجاتها على المجموع (الثانوية البينية - التربية الفنية - اللغة التطبيقية) عليهم أداء الامتحان فيها فقط عام ١٩٧٧/٦١ من مرحلة الأولى.

٥٥ الطلاب الراغبين في مادة الثانوية الفنية عليه أن يؤدي الامتحان في مقر المرحلتين الأولى والثانية.

٥٥ الطلاب الراغبين في اللغة التطبيقية يعطى من الامتحان حصلي المادة وتخصص الدرجة الخاصة بالامتحان الفعلي تتعزى.

ويمكن لطلاب الطلاب إذا أرادوا إعادة الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى طبق ما يلي الطلاب الراغبين في أي مادة من المواد التي تشتمل درجاتها على المجموع.

٥٥ والقياسية التخصصية التي رسبوها في مادة اختيارية تخصصية أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو نجح من الامتحان فيها يمكنه إذا أراد أن يختار مواد اختيارية تخصصية أخرى من مواد المرحلة الأولى ولا منها فإستحقاق وإدلاء الامتحان فيها عام ١٩٧٧/٦١ في شريطة الالتزام بما تكتن عدد المواد التخصصية التي يرسبوها الطالب ويؤدي الامتحان فيها في المرحلة الأولى ثلاث

مواد وأن يتكثف مجموع المواد الاختيارية التخصصية في المرحلتين أربع مواد من المجموعة الطوعية واحدة من المجموعة الأولى أو أربع مواد من المجموعة الثانية واحدة من المجموعة الثانية.

٥٥ كما أقرر السماح للطلاب المتقدمين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة (نظام حديث) ويرغبون في تصنيف درجاتهم بالتقدم أداء امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على نظام التنازل ويؤدي الطلاب الامتحان في جميع المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى وله أن يختار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية.

والطلاب من يختار مواد اختيارية تخصصية ولا من المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها من التنازل وله في حالة اختيار الخاصة الأربع مواد من المجموعة الطوعية بشرط أن تكون اللغة الخاصة من المجموعة الطوعية الأربع مواد من المجموعة الطوعية بشرط أن تكون اللغة الخاصة من المجموعة الطوعية.

ويؤدي الطلاب الامتحان في ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد للدرجة الأولى وباقي الاختيارية من المواد للدرجة الأولى والاختيارية في المواد للدرجة الأولى والاختيارية في المواد للدرجة الأولى.

كما يسمح للطلاب بأداء الامتحان في مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المستوى الرابع المقررة بالمرحلتين وأداء امتحان القدرات الفنية (معارف) وتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في مواد امتحان المرحلة الأولى (أعلى الدرجات) في امتحان مايو أغسطس في العام الذي يؤدي فيه الامتحان. كما تتخصص له أعلى الدرجات التي حصل عليها في مواد امتحان المرحلة الثانية التي أدى الامتحان فيها.

ويؤدي الطلاب رسم امتحان آخره مادة واثنين جديا برسوم متفق دعم وتحويل للتشروعات المتخصصة.

٥٥ والقياسية النظام القديم يسما يسجد الطلاب قراستهم عام ١٩٨٨ وما بعده في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة والطلاب المتقدمين عامي ١٩٩٥ و١٩٩٦ بالتقدم أداء الامتحان هذا العام وفقاً للنظام الأعلى.

أولاً: بقسمية الطلاب الراغبين في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عام ١٩٨٨ وما بعده.

٥٥ والقياسية النظام القديم يسما يسجد الطلاب قراستهم عام ١٩٨٨ وما بعده في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة والطلاب المتقدمين عامي ١٩٩٥ و١٩٩٦ بالتقدم أداء الامتحان هذا العام وفقاً للنظام الأعلى.

٥٥ والقياسية النظام القديم يسما يسجد الطلاب قراستهم عام ١٩٨٨ وما بعده في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة والطلاب المتقدمين عامي ١٩٩٥ و١٩٩٦ بالتقدم أداء الامتحان هذا العام وفقاً للنظام الأعلى.

٥٥ والقياسية النظام القديم يسما يسجد الطلاب قراستهم عام ١٩٨٨ وما بعده في امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة والطلاب المتقدمين عامي ١٩٩٥ و١٩٩٦ بالتقدم أداء الامتحان هذا العام وفقاً للنظام الأعلى.

٥٥ الطلاب الناجح في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يسجد له بأداء الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص للطلاب الدرجات الفنية التي يحصل عليها في مواد الرسوب والمواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيه.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ويتابع في جميع المواد له أن يختار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

٥٥ الطلاب الراغبين في المجموع الكلي ورسبو في مادة أو أكثر يتعين عليه أن يؤدي الامتحان في مواد الرسوب وله أن يختار إذا رغب مادة أو أكثر يؤديها الامتحان فيها وفي هذه الحالة تتخصص له الدرجات الفنية التي يحصل عليها في المواد التي اختارها لأداء الامتحان فيها. وتخصص له درجات باقي المواد في آخر عام أدى الامتحان فيها.

يسمى موقا





المصدر : المجلد السادس

17 ديسمبر 1991

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دراسة جامعية تكشف

# أساتذة الجامعة لا يتمتعون بمرونة كافية !

الأخريين. أما أساتذة كلية التربية فيستغلون التفكير «العلمي» الذي يقوم على التحليل مما عز مسيحهم أو خلطهم بالخبرة الشخصية المباشرة والقدارية للتكيف والطول السريعة بينما يتميز أساتذة كلية الطب البيطري والآداب بالتفكير «التحليلي» الذي يقوم على التفسير والتنبؤ ومواجهة المشكلات بمرص وطريقة منهجية مع الاهتمام بالانتماء والتخطيط قبل اتخاذ القرار، وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات. والأمم مكاناً تختتم الدراسة بالمطابقة والتفكير من الاعتماد على المناهجيات والتفكير الربوي لإعداد العلم الجامعي وتنمية أساليب التفكير القريب والعملي، والتفكير متعدد الأبعاد أدبي. كما أوصت الدراسة بإنشاء مركز خاص للتدريس للعلمي على مستوى الجمهورية يعني بإجراء الدراسات والأبحاث الخاصة بالتدريس العلمي.

يتبنى إليها كل منهم وإن نصد التفكير للسيطر على أساتذة الجامعات هو التفكير «المعاصر» واتجاهه وإلها إليه الأساتذة باعتباره الأسلوب السهل في حل للمشكلات. أما بالنسبة لأسلوب التفكير المستخدم بين الإناث فقد أوضحتم الدراسة أنه «التفكير اللغوي» نغرا لامتصاص الإناث بالعمليات بشكل أكبر في الروايات المتخللة في حين يهتم الأساتذة الرجال بالتخطيط والعرض والقدرة قبل اتخاذ القرارات لذلك غالب على أسلوب تفكيرهم «الأسلوب التحليلي». وأشارت الدراسة إلى أن الأساتذة بكليات الهندسة والطوم يتضمنون بالتفكير القريب الذي يقوم على الابتكار، وتبنى الأفكار الجديدة في وقت يتفوق فيه الأساتذة بكليات المسبلة وعلى الأساتذة في التفكير اللغوي الذي يقوم على التركيز على القيم أكثر من الحقائق، ودراسة الأفكار والمشاريع والاتصالات والمواظب مع الليل إلى الشغلة في

كتبه - عبد الرحمن صمدية: غالب أساتذة الجامعات في مصر يستعملون بأسلوب تفكير واحد في جميع الروايات التي يهرقون بها موادهم بنسائية أو بغير علمانية. ومن هنا تقع المشكلات والازدحام بين أعضاء التدريس لأنه لا مرونة لديهم في التفكير ولا استخدام لوسائل أخرى. هذا ما تزكده دراسة حديثة للفكر منحت عهد التكرم حبيب استاذ مساعد علم النفس التربوي بكلية التربية بجامعة المنيا تحت عنوان: «استراتيجيات التفكير اللغوي لدى نبات من أساتذة الجامعات». تكونت عينة الدراسة من ٢١٠ من أعضاء هيئات التدريس (أساتذة) منهم ٢٢٢ من الرجال و ٨٨ من الإناث وجميعهم يتبعون إلى كليات جامعتي طنطا والمنيا وبعد ١١ كلية. وتبين - طبقا للدراسة - أنه توجد فروق قوية بين أعضاء هيئات التدريس في أساليب التفكير بتباين الكلية التي









المصدر: المشعر

التاريخ: ١٥ ديسمبر ١٩٩٩

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**مظاهرات الطلاب المعتامين بعين شمس.. احتجاجا على انهم**

كتب طارق عبد الحميد:

مستفزة الأحداث بعد اعتداء أحد ضباط الأمن على طالب معوق مما جعل المظاهرة تزداد اشتعالاً حيث قام الطلاب بتفريق الهتافات العنيفة للأمن، ولإدارة الجامعة وقاموا بالاعتصام بالأكواب المختلفة من بعض هذه الهتافات.

باعتقالي على من هبته انتعشت منارتي عن دعوته،  
 ولكن في ذلك ليست لأولي الذي تنصير فيها مشكاة  
 القلوب، حيث حشنت بناسي تناسيلها ترويحاً للناسي  
 بجماعة عن شمس وتطور جديدي بل على تحدي مطالب  
 انقلاب العالمة، لأن في صراع كامل بهاء الدين - وزير  
 تنظيم - أسس الأمانة التي ساعدت في انقلاب الممانعة  
 التي تنطبق عليهم شروط وقائع التبريل بكفاح الحقوقي  
 والأمان والتجارة بجماعة عن شمس بعد أني (٢٠٠٠)  
 بالكتابات والمعادني التي حصلت على الحد الثاني لجمهور  
 راجعهم في الأمانة العامة.

ووزير الشؤون الخارجية في جميع التسعينات في قبول اوراق

ملازت حالة الطالبان مستمرة بين الطلاب المعلقين بجامعة عين شمس، حيث انتحلت أسس الإثبات في الجامعة حاشية احتجاجا على قرار رئيس الجامعة بفصل (١٧٩) طالبا من كليات التجارة والحقوقي والأدب بدعوى أنه لا تنطبق عليهم شروط القبول بهذه الكليات.

أكد الطلاب أنهم تلقوا بأمرهم لكتب تسقيع الملائين الذي ألحقهم بجماعة عين شمس وذلك بعد توقيع الكشوف الطبى عليهم: الذي أكد إعاقتهن واتحقوا بالطفل بالكليات واستخرجت لهم البطاقات الجامعية ومارسوا حياتهم الجامعية بشكل طبيعي. ثم خرجوا بأمر من رئيس الجامعة.

وكانت مظاهرة حاشدة قد اندلعت بصورة كروية يوم الخميس الماضي حين توجه عشرات الطلاب للتصالحات مع زملائهم إلى مكتب رئيس الجامعة بقصر الزطرون، وذا

الذين لا تتفق معهم الشروط بالكاتب إلى التخلي، خاصة بعد اكتشاف اللجنة العليا والجمهور (٢٠) طالب من الميسرين خبره في مجلس التفتيش (١٥) من مطالب بقتل الجور. وقد وزيره أنه لا خلاف بعيد الأمل والعدالة التي تتناول فيهم من قبل اللجنة المستقلة التي لا يرى (١) من «بائلي» وقد وردة أنه لا تتوافق مع اللجنة مع عدم جرد هافه - رئيس مجلسه من خمس - لتوضيح الصورة وقد طرحت مبادئ جديدة في حالة (١٨٠) للطلاب اللاتين بجماعة من خمس التي تتخرج إلى بنى الكليات بعد مسحة لهم بعد ثلاث سنوات في مشكم من الحصول على درجة البكالوريا في الفصل أو تخرجوا من الفصل بعد تشكيل الكليات في السنة الأولى من الدراسة. وقد تقرر في مجلسه اللاتين الأتري خلال العام الذي تالت بعدم التوقيع مع وزير التعليم من الطلاب اللاتين بجماعة من خمس ضد وزير التعليم ورئيس اللجنة العليا في بيانهم في وقت سابق. وأما الدور رئيس الجامعة بيسلمن من كلياتهم وتحتكم من دخول امتحانات البكالوريا.





□ في ختام مناقشات الشورى لتقرير التنمية البشرية:

# تأكيد من الحكومة على تنفيذ توصيات الأعضاء في قضية التنمية

## النواب يطالبون الأحزاب بأن يكون لها دور إيجابي في قضايا المجتمع

١٠٠ مطم الفلاح وبتوجيهات الرئيس مبارك تمت زيارتها إلى ١٠٠ مطم واكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم حرصه التام على تنفيذ توصيات أعضاء مجلس الشورى حول قضية التعليم ومن جانبه أكد الدكتور محمد شريف وزير الأوقاف المحلية في التقرير الدولي للتنمية لعام ٩٦ أنه مصر وتزعم مصر فيه ١٠٠ من ٢٥ من ٩٥ في عام ٩٥ سوريا إلى أن هذا التقرير تم إعداده على الساس عام ٩٢ وهو ماضي أنه عند إيداعه للتقرير في ٩٤ و٩٥ و٩٦ سوف يكون مصر ترتيب أفضل وقال الدكتور شريف إن الأوقاف المحلية تتحمل مسئولية تقليل الفجور بين محافظات والأقاليم مصر من خلال زيادة معدل التنمية البشرية مؤكدا أن مفهوم المشاركة يتطلب تعميق الرأي العام لتبني قضية التنمية خاصة قضية فريضة واكد الدكتور طاهر البشري وزير الدولة

موفقا لتصل إلى مصر لدية مايقرب من ٤٠٠ مليون مواطن سنويا في فترة من ٥ سنوات وسيتم القضاء على على الية موشما أن ذلك يحتاج إلى ١٠٠ مليون جنيه واكد وزير التعليم أن السبعة سوزن مبارك تعطي أهمية كبيرة للتعليم في مصر من خلال مشروع مدارس الفصل الواحد حيث هناك أكثر من ١٥٠٠ مدرسة من هذه المدارس تعمل بكفاءة عالية

وقال إن الأعضاء اشاروا إلى عقول الخدمات بين الأقاليم مصر خاصة القضا في معاهد مصر، لكن لاؤكد - بالازدحام وبقضايا لتوجيهات الرئيس مبارك -

الاتحاد يصعد مصر خاصة في مجال التعليم لانه تم بناء ٢٧٠٠ مدرسة كان تصيب قروي منها ٢٧٩٠٠١، وفي الصعيد ٢٢٠٠١، والتمنية ببنية ٢٢٠٠١ على الرام من أن تسمية سكان الصعيد تصل إلى ٢٧٧ لاط من سكان مصر

واستعرض الدكتور حسن كامل بهاء الدين الاجتماعات التي سبقتها الالية في مجال التعليم فاشيع أنه تم بناء ٢٧٠٠ مدرسة و ١٥٠٠ مدرسة في مستوى روم الجديد ٢٠٠٠ معوزة على مستوى الجمهورية يتم تطوير القضا منذ عام ٩٢ في قضا للتأخر القروي لتطور القضا التي تم تحت رعاية السبعة سوزن مبارك وشركات في جميع قواي المجتمع السياسية والعمرية والبرائقة والتقنية والثقافية وغيرها

كما تم أيضا تطوير وأعداد القضا بالإشارة إلى الاتحاد بتعمير وتم إرسال

أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الطريق لاى تنمية بشرية لابد أن يبدأ من التعليم مشيرا إلى أن الاتحاد الاقتصادي على التعليم له موهبة الإيجابي على التعليم فشا حدد جدول جنوب شرق ليبيا التي حصلت إنجازات الاقتصادية من خلال الاتحاد بالتعليم

جاء ذلك في بداية اسم مجلس الشورى في ختام مناقشات لمس رئاسة الدكتور مصطفى كامل على رئيس المجلس لتقرير اللجنة تنمية القوي البشرية والأوقاف المحلية بالمجلس عن موضوع التنمية البشرية كإحدى أوجه الاتحاد الاقتصادي

وقال وزير التعليم إنه أمانتة تعديلات كبيرة في مقدمتها وقف الإعداء في الخدمات البشرية من خلال الاتحاد بالبنية والصحة والقضاء على الفجور السمنية مشيرا إلى أن كل ذلك وعلى عتاة كبيرة من الرئيس حسني مبارك لأنها في مرحلة حاسمة في تاريخ مصر

وقال أمام تعد خبره بعد اتفاقية قيات واكد أهمية التركيز على عنصر المعرفة والعلم في تمديد القامة للسلالة في التقدم الاقتصادي مشيرا إلى أنه من بين كل مليون مواطن في البلدان بجمدة ٢٥٠٠ عالم وفي سوريا ١٥٠٠ عالم وفي ليبيا ١٥٠٠ وفي الدول العربية ٥٠٠ عالم فقط

وبما يتفق بتناقشات الأعضاء حول مشكلة الية أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين أن هذه المشكلة خطيرة ورغم أن اللجنة انتهت لكن أمانتة تعديلا في ظل الزيادة السكانية وأنه تم مصر ألية ٩٥٠ ألف مواطن منهم ٢٧٠٠ من السعوديات وأنه لابد من اعتبار الية من ضمن المشروعات القومية

وقال أنه تم الاتحاد مع الدكتور كامل الجوزري رئيس مجلس الوزراء على مشاركة ١٥٠٠ خروج جسي على واحد منهم يشارك في مسو لية ٢٠٠

التخطيط أن جميع خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية تشارك فيها جميع المؤسسات بالية من أحزاب واتحادات معاصرة وعرف تطوير مشجورا إلى أن وزارة البشرية لم يتم إقرارها في أي وقت وقال أنه كانت الأوقاف بجهود كبيرة في مجال الاتحاد بالبنية التي تعود باللائقة على التنمية البشرية فادد تحت إشراف جميع القوي والتعاون منها ٦٠٠٠ قرية و ٢٢٠٠٠ نوع ولم قبل ٧٧ نوع فقط ستم إنشاها في العام القاض، وأنه تم عاها ٢٦ مليار جنيه خلال ١٥ عاما للامسة على مشروعات مياه قسرب والصرف الصحي

وقال الدكتور البشري إن للأشورات تؤكد أن البنية لا تقتضيه بوساطة إلى ٢٨٠٤ من القوي العاملة ومستهدف أن تصل إلى ٢٥ بعد خمس سنوات ثم إلى ٢٧ فقط كما أكد الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة لشئون مجلسي الشعب



**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ١٤١٠ هـ الموافق ١٩٩٦ م

والشورى أن جميع القرارات التي يتم اتخاذها إنما تتخذ ليها كل قوى المجتمع، مشيرة إلى أن القطاع الخاص يشارك في اتخاذ القرارات مع الدولة ويؤمن بدور كبير في إحداث تنمية شاملة في مصر.

وقال الدكتور أبو عاصم إن القطاع الخاص يشارك بـ ٢٠٪ في خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة. وإن القطاع الخاص ورجال الأعمال والاستثمار يحظون بأكبر عمقها وساعدون بابتكاراتهم العلمية والتقنية البشرية.

ومن جانبها، أكدت الدكتور مصطفى كمال حطّى، رئيس مجلس الشورى أن المجلس وافق على النموذج المصري للوقت والميز في مسيرة الإصلاح الاقتصادي، مشجراً إلى أن القطاع الخاص له دوره البناء في مشروعات الخطط الخمسية الخاصة بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية.

والرئيس الدكتور جاسس إبن الفلاح  
الطامس شارك في الخطة الخمسية  
الأولى للتنمية الاقتصادية والاجتماعية  
بمعدل ١٦٪، وفي الثانية بـ ٢٦٪، وفي  
الثالثة بأكثر من ٥٠٪، مؤكدا أن ذلك  
دليل وتأكيد على أهمية دور القطاع  
الخاص.

وعلى الكاتب الكبير ثروت أمانة وكيل  
مجلس الشورى مؤكدا أنه يتتبع  
الفرصة ليعقد مباحثا به دعما في أن  
يتم الأخذ بأراء مجلس الشورى ومطابقه  
في جميع مشروعات القوانين.

وإلا فموت أبله: نحن أولى أن نقول  
وأبنا في أي تشريع تقدم به الحكومة.

وكان مجلس الشورى - في ختام  
مناقشته لهذا التقرير - قد شهد  
مناقشة مسأله فقد طالب الاعضاء

[illegible]

وأعلن الدكتور مصطفى كمال حلي  
رئيس المجلس أنه تم عقد حوالي ٥٠  
مجلساً من المجالس خلال ٥ جلسات  
عقدتها مجلس الشورى والقرار بإعادة  
التدوير إلى اللجنة لإعاده في صورتها  
النهائية وذلك على الأعضاء على ذلك.

**حامد محمد حامد**





المصدر: الاحرار

التاريخ: ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تصاعد الأزمة

## في جامعة

## عين شمس

### الشرطة تفتح الجامعة للمرة الثانية

### وتعتقل ٢٠ طالبا لوقف المظاهرات

كتب هاني المكاوي

اشعلت أزمة جامعة عين شمس أمس .. قامت قوات الأمن بالفتح الجامع في الثالثة من ظهر أمس والقت بعشرات القنابل المسيلة للدموع لتفريق آلاف الطلاب الذين اشربوا عن الدراسة وشاركوا في مظاهرات غاضبة تضامنا مع زملائهم المعاقين الذين قويت اذلة الجامعة فصلهم. وقام رجال الأمن بمطاردة عشرات الطلاب والاعتداء عليهم بالهراوات مما أدى الى إصابة عدد كبير من الطلاب وحدوث حالات الغماء جماعية لعدد كبير من الطالبات فيما ارتفع عدد الطلاب الذين اعتقلوا الى ٢٠ طالبا. وقد اصيبت الدراسة داخل الجامعة بحالة من التشل التام لليوم الثاني على التوالي أمس بعد الفتح







المصدر: **الأخبار**

١٩٩٦ ر.هـ

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قوات الأمن الجامعة أمس الأول لتفريق المتظاهرين.

وقد حاولت إدارة الجامعة اجبار الطلاب المعلقين على التوقيع على قرار تحويلهم إلى معاهد حيث رفض الطلاب هذه المحاولات كما نددوا بقرار وزير التعليم بتحويلهم إلى كليات ومعاهد طبقا لحاجتهم واكتفوا أن الوزير لم يراع الجسبات الإنسانية واكد الطلاب أنه لم يتبق على الامتحانات سوى أيام قليلة ولهم متصكون بحقوقهم في الاستمرار في كلياتهم التي تم قبولهم فيها عن طريق لجنة طبية برئاسة نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الطب وطلبوا بتدخل الرئيس مبارك لحل هذه الأزمة بعد معاملة رئيس الجامعة وسلبية وزير التعليم.

وقد دخل اضطراب تكلم من ٥٠٠ طالب معظمهم من المعلقين يومه الخامس أمس مما أدى إلى تساقط عدد كبير منهم وتناقلهم إلى المستشفيات في سيارات خاصة بعد أن رفضت إدارة الجامعة توفير سيارات إسعاف لهم وكانت حالة من الفوضى قد سادت طلاب جامعة عين شمس خلال الساعات الماضية في أعقاب إعلان الدكتور حسين كامل نيهاء الدين وزير التعليم تأييده لقرار فصل الطلاب المعلقين من كلياتهم وتحويلهم لمعاهد تابعة للجامعة مما أثار مشاعر آلاف الطلاب للضامنين مع زملائهم المعلقين.

من جانب آخر ناشدت المنظمة المصرية لحقوق متحدثي الإعاقة الرئيس مبارك للتدخل بأسرع ما يمكن لإعادة الطلبة والطالبات المعلقين الذين قررت إدارة جامعة عين شمس فصلهم ضاربة عرض الحائط بنص القانون صريح نطقه مختلف الجامعات المصرية.

واكدت المنظمة أن قرار جامعة عين شمس يتناقض مع ما جاء بوثيقة حماية المعوقين التي أصدرها الرئيس مبارك وعلى رأسها الحق في التعليم.

واستنكرت المنظمة أسلوب العقاب الجماعي الذي تتبعته إدارة الجامعة ضد الطلاب المعوقين وأكدت أنها ستطعن بجانب هؤلاء الطلاب المسؤولين حتى يتم اعادتهم مرة أخرى إلى كلياتهم.





المصدر: عقيدتي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

عقيدتي، تفتح ملفاً يهم

١,٥ مليون طالب وطالبة

# التعليم الأزهرى التسى أين (١)

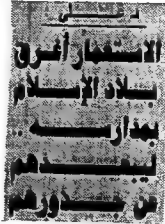
طفل أكثر إقبالاً على تعلم الأزهرى، كيف؟

السيولة، اهتمام أكثر بالكتائب والمحفظين  
وحضانات إسلامية

د. البدروى: لم يبق للأزهرى

سوى الضعف!!





## دعنا نحس الطبقات المتوسطة .. نباقي بالمدارس غير الإسلامية!

.. رغم كل ما يحيطه من هموم .. ومشكلات ... فلا يمكن لاحد .. مهما كان مثابرا ..  
أو مفرضا أن ينكر .. أو يتجاهل ..  
.. أن التطعيم الأثري في مصر .. بمختلف مستوياته ومواضعه .. أحد الركائز المهمة  
لإطلاق مصر الحضارية وسط عالم القرن الحادي والعشرين .. بتحديثه .. وعلمه ..  
قيمه .. وهيمه .. مغايرته .. ونظمه ..  
.. ولأننا .. في (عليق) .. الجريدة .. والرسالة .. نؤمن .. بالتطعيم الأثري ..  
منهجا .. وروحا .. نظاما .. ونظرا .. ربطا بالحاضر بكل ثقافته .. وعصا بالماضي بكل  
أصالته .. وعبورا نحو المستقبل بكل ألفه فقد رأينا بعد أن كررنا أبطاله وفلأته ..  
شيوخه وطلابه خاصة المتقنين منهم .. أن نبادر .. بدعا من هذا العدد .. بحملة  
صحفية ..  
جادة .. تتفكك التطعيم الأثري .. حاضره .. ومستقبله ..  
.. نعرض في لمحة .. ويغير مواقفه أو تهوين ..  
.. خلاصة ما حصده محررونا من معلومات .. وأفكار .. وملاحظات .. ورؤى  
.. في تهوية المجتمع .. للتطعيم الأثري .. جدواه .. ومستقبله  
.. في تهوية الطفل .. نفسيا .. وجدانيا .. للتطعيم الأثري .. خطأ ومسارا وحلما ..  
.. في مواقع العمل .. في المعاهد الأثرية .. بكل درجاتها ومستوياتها ..  
في القاهرة والجيزة .. أسوان .. والمنزلة .. أسوط .. والمنوفية .. والقريبة ..  
والمياط .. الخ  
.. خلاصة مكشفه خبراء التطعيم .. والأثر ..  
.. واقع تجاربهم الشخصية .. وطموحاتهم التي لا تنهى ..  
.. للتعليم الإبتكاري الأثري .. بمنشأته .. ومدرسه .. ومنهجيه .. استحقاقه ..  
.. للتعليم الاعداي .. فلسفته .. ومدلوله .. وتطويرة ..  
.. للتعليم التثوي .. بشعبه .. وفلأته .. موادته الثقافية .. ومواده الشرعية ..  
والتثري .. ومشكلاته ..  
.. للتطعيم الجامعي .. للطلبة الأثرية .. في أسوط والقاهرة .. الدقهلية والمنوفية  
وإلى مدينة الساعات وغيرها ..  
.. وتوقف أمام بنقنا .. الأثريات .. من الإبتكاري .. وحتى البكالوريوس  
والليسانس ..  
.. نرصد الواقع .. وننقل الأحلام ..  
.. ونضع في النهاية .. روضة القرن الحادي والعشرين ..



.. لا يسلو كثيرا

.. لم يعد «الأزهر» .. حلم الطفولة  
البريئة نحو تحقيق الأحلام والآمال  
والطموحات  
.. لم يعد يحدد (المثل الأعلى) .. في  
خيالهم المصطب أو توجههم نحو  
المستقبل.  
.. لم يعد (مثل الآباء والأمهات) .. في غد  
كثير لشرافا ولأمناء.. لأطفالهم.. ولذات  
الآباءهم.

.. فالحال نسي أو تناسى دور (كتاب  
القرية) وشيخ الكتفب .. وشار الكتفب  
.. وسقط في زحام الحياة .. الاعتماد  
.. بالكتفب .. وسيلة وإداة .. نحو فرض  
والع .. يذرى الأطفال .. بالتحطيم  
الأزهرى .. ويذيل من خيالهم مخلوق  
الفضل والأهالي وعدم التواكب  
.. ويات التعليم العام .. والتعليم  
الخاص .. والامتناعي .. والأجنبي ..  
حلم الكثير من الدرجات الاجتماعية ..  
في الشرائح الوسطى .. وحتى في  
الطبقات الفقيرة ..

.. وصار الأزهر .. يبحث عن جمهور  
ويؤمن حقا برسائله .. وفوره .. أومانا  
برسائله .. وعلم .. وطريق حياة .. أومان  
.. بمده بالوقود .. والأطفال .. توجها  
للمستقبل .. وصعلا له.

.. لكن الأزهر بات يشكو نذرة  
(المؤمنين برسائله) .. لمتكئين بدور  
التعليم الأزهرى كعولة علمية نحو  
عنات القرن الحادي والعشرين.

.. ويطرح المختصون .. والمفكرين ..  
والآباء .. والمعلمين .. أراءهم .. نحو  
توبة أكثر قوة .. أكثر جدية للتعليم  
الأزهرى .. يحفظ القرآن .. وتكوين  
الحديث .. ويطبق الفقه .. ويأمن بالمعوم  
الإسلامية .. ولغة العصر ..

.. ومن كتكتيب .. ومشكلاتها إلى  
الآباء .. وأهمية دورها في فترة نهض  
حضائفة (إسلامية) تهزمه الطغائل  
مصري التعليم الأزهرى مكيلى وفوده

تحقيق:

ممدوح المصري  
موسى حسان  
صلاح عبدالمعطي  
ريسلب إبراهيم

بقوة نحو قرن جديد بالغ التقليد.

المفكر البدرولى زهران - عمود  
أدب المنيا، واستند للغة العربية يؤكد  
أن الناس تصرفوا عن التعليم الأزهرى  
لأسباب منها أن التعليم العام عندما أخذ  
الطلاب المتكئين .. فانه لم يترك  
للأزهر إلا الضعاف والفسط الأزهر  
وإدارة الأزهر أمام عدم الأقبال على  
التعليم الأزهرى إلى قبول هؤلاء  
الطلاب.

ويشير إلى أن الأزهر قبل من  
للمطوفون القرن الحلق شررا بسمة  
الأزهر وصار أولياء الأمور يشكون  
من سلوك المدرس الأزهرى عموما ..  
وخروج الأزهر ..

وطالب بأن تكون الأسرة هي القوة  
أمام أطفالها بحفظ القرآن .. والتشجيع  
عليه وإن طلى من قدر خروج الأزهر  
ونعد إلى خروج الأزهر مكانته فهو  
غريب في المجتمع ويتعامل معاملة  
الدرجة الثانية!!

وقال المناهج والمقررات الحديثة  
بالتسبة لثقات والطوم الحديثة.

وشار الكتفب البدرولى زهران -  
إلى قتا يجب أن تشجع أشح كليات  
جديدة لتعليم البنات لأننا يجب أن نعد  
إلى المرأة المسلمة المكافئة التي كانت  
عليها في صدر الإسلام.

ويقول إن الحضائفات الموجودة الآن  
ترفق الأطفال الصغار من التلميحون  
القرية والتسبية .. ولكن يجب  
الاعتماد معضائات جديدة تعود للطل

القيم والاختلاط وشرف عليها الأزهر ..  
ويرعاها.

الأسرة

إلى قضية الشيخ حلال سامان  
مدور عام المنطقة الأزهرية بالمنوفية  
أن توبة الطفل نفسيا ونحيا للتعليم  
الأزهرى في الأسس يرجع إلى الأسرة  
التي تربي فيها الطفل .. فإذا كانت  
الأسرة متسكة بتعليم الدين .. فسوف  
تطبع لفيادها لحفظ القرآن والدخول في  
التعليم الأزهرى .. فإن فالأسرة هـ.

لحام الأول في تنشئة الطفل وتربيته  
للتعليم الأزهرى.

بلوذه الكتفب علفاش محمد  
عبدالكريم: رئيس قسم الدراسات  
الإسلامية - كلية لقرية جامعة الأزهر  
مشيرا إلى أن الأسرة المصرية كت  
تغير حينا تشرقا بالتسبب لفيادها إلى  
الأزهر الذي كان يحفظ القرآن الكريم  
كسلا.

التفسير

وتأييدها للكتورة علفاش كت  
التفسير بجملة الأزهر: تقول أن  
مدرس اللغات طقت على التعليم  
الأزهرى والكتفب من الأسر تنهاى  
بتعليم اللغات ويطسوا الأطفال  
يشاعرون من تعليم الأزهرى.

وتؤكد أنه على الأزهر شريف أن  
يسود مرة أخرى إلى تراثه القديم  
ويشترط في المعتمد إلى الأزهر أن  
يحفظ القرآن كله ثم تبه في التعليم  
الإسلامي والفقوى ثم دراسة المواد  
الجامعة يجب أن يكون على مستوى  
المساوية من الدراسة والتفصيل  
والفهم الجاد.

أعد لرحات مصطفى لسماعيل  
وكيل أول منطقة المنوفية الأزهرية أن





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

بأن في المعاهد طلاب حافلين للقرآن.. ولكن أين هو الآن؟

ويخرج الشيخ فهمي قضية مهمة.. وهي انحلال وعلاقة الأزهر وأمانة الأوقاف في هذه القضية.. حيث يقوم كل واعظ أو إمام بالانتماء بشخص لطفل فقط يرعاهم في حفظ القرآن الكريم لكل مسجد.. ويُنشد المكافأة المطلوبة.. وهذا إجراء مرحلي حتى يتم تصميم معاهد القرارات.

يطلب الشيخ عبدشافي عطية صاحب مكتب تحفيظ القرآن الكريم بقرية المنيا للجمعية بالانتماء بمحظي القرآن في الكتائب.. فأحوافز التي يأنى ضروريات الحياة.. مثلا يحصل على ٦٠ جنيهًا كل شهر.. ويرجع جنيهات عن كل جزء يحفظه التلميذ.. كما يحصل التلميذ عن كل جزء ٨ جنيهات ولكن الأزهر يشترط في أن يكون الطالب من غير الأزهرين.. وبالتالي يحرم المحفظ من مكافأة حفظ عن طلاب الأزهر.. في الوقت الذي يعد «المكتب» كله ١٥٠ طلبًا من طلاب الأزهر.. فيجب أن يحصل المحفظ على المكافأة من أي طالب كان زهريا أو غير زهري.

### الانحلال خلف الحشوي

ويجب أحمد عطية محمد محام وصاحب مكتب تحفيظ القرآن: طريقة الحفظ في المعاهد الأزهرية حيث تعتمد على الترميز خلف المدرس فقط في الوقت الذي يوجد أمام المدرس أكثر من ٣٠ طالبا ولكن في الكتب تعتمد العملية على الكتبة.. والتصحيح والتصحيح.. وبهذه الطريقة يتم تثبيت القرآن الكريم في جوف التلميذ ويطلب بطريقة أكثر فصا من (أجهزة الإعلام) لمشاريع الكتائب.. وتكثيفهم.

### الانحلال

ويقول الدكتور علي عبدوهاب إن وسائل الإعلام شاركت عن قصد أو غير قصد وأصبحت تمنع الكثير من الهجوم على الكتب والمعين والمواشي مع أن هذه الكتب التي أصبح الهجوم عليها سافرا هي التي أتت في تكوين عقيدة علمية تملأ الأذهان نورا وهديا.

### الانحلال

الدكتور محمد الصاوي استاذ أصول التربية بأكاديمية التربية بجامعة الأزهر

الأزهر كان لا يأخذ إلا من حفظ القرآن حلقا جيدا فكلت النتيجة خروج تهرى لوى.. لما الآن فقد أصبحت المعاهد متعددة لدرجة أنه يوجد بالمحافظة الواحدة أكثر من ٧٠ معهدا أعدتيا ونقويا.. وأعلنت الكتائب لدرجة أن الأزهر أصبح لا يجد المحفظ الكثرة..

### الانحلال

الدكتور علي عبدوهاب وكيل كلية الدعوة بجامعة الأزهر: يقول أن الأزهر هو القليلة العلمية للمسلمين فالمسلم يهوا أن ينال شرف الانتماء لهذا المصالح الإسلامي الخالد.. وكان الرائد الأمين.. لاصد الأزهر بالمتبعين من الكتائب التي تقوم بتحفيظ القرآن للقرآن قراءة وكتابة فتعد الطلاب لمواصلة المسيرة التعليمية بالأزهر.. وعندما جاء الاستعمار إلى أرض الإسلام اتجه إلى صبغ البلاد الإسلامية التي ولدت تحت ثقله بالصبغة الأجنبية للضياء على العربية والتاريخ الإسلامي وتزويد كل معلم ثقافة الإسلامية والفكر الساحة بالثروة الشبهات حولها.

ويؤكد.. الدكتور عبدفتاح محمد.. أنه ومع تقدم العلم، يحل طلب

الأزهر أن يدرس المواد الإسلامية بالإضافة إلى دراسة التيارات الفكرية المعاصرة ومقارنتها بالإسلام وأن تدرس هذه المادة في كل كتائب حتى نستطيع الحفاظ على القومية العربية وقد أدى الانتماء التي تشن على الإسلام هذا كله بجانب التفرق وان بخل على الطلاب بعض المواد العلمية.

ويؤكد أن شد الواسل خطرا هي الحرب ضد الأزهر وأصناف تنهده والغرق في بلاد المدارس الأجنبية ذات الطابع العربي المميز لمزاحة التعليم الوطني والأزهر.

### الانحلال

ويؤكد الشيخ فهمي إمام وخطيب بالقوف القهلية ويصل حلقا لإنهاء الأزهر أن قضية تأهيل الطلاب للاختبار بالأزهر تعود في المقام الأول إلى المحفظ الذي هو الرائد الأول الذي

ويشير إلى ظروف التلاميذ وأولياءهم الأمر من دخول الأزهر بسبب سنواته الأكثر من التعليم العام لذلك تلجأ إليه الأمر المتوسطة ودون المتوسطة لأن مصروفه أقل.

ويضيف أن المعاهد الأزهرية مستوفاها ضئيلة جدا خاصة من ناحية المواد العلمية والإنجليزية والاحتصيل ضعيف والرسوب كبير.. لذلك فأنش طلاب الأزهر يستأنون إلى الكليات النظرية وطلاب بان تعلم وتوقع مستوى طلاب الأزهر خربجي الثقافية العلمية حتى تحدث المنافسة ويرتفع المستوى.

ويؤكد أن الأزهر رسالته كبيرة في الداخل والخارج ولكن مشكلة الأزهر أن لا يغير لواجهه إلا بعد أن تغير أمتها فلجأ.. استجابة لرد الفعل فطبعه أن يتوقع الأحداث ولا يكون متجاها ويكون «قوة» للجامعات الأخرى.. ورفدا.. لا متفيا.

### التطوير التعليمي

الدكتور محمد عبدالمصنع عثمان: ويكمل كلية التربية ورئيس قسم الاجتماع بجامعة الأزهر يشير إلى أنه لاحظ من خلال الأبحاث أن هذا التعليم يعانى من عدم التطوير المستمر المتكامل وحتى عندما يحدث لقيه لا يتبدى أن يكون تطويرا جزئيا ولا يتناول الهيكل العام ككل متكامل.

### التطوير التعليمي

محمد ماهر قبيل: مد بالمراسم الثقافية والإسلامية بالانحلال والتأخرين: يقول أن القضية تشمل وأصعب من تجاهل الإعلام للتعليم الأزهر.. فالتعليم هو تغيير التفكير عن حضارة الأمة العربية الإسلامية وطلاب بالبحث عن إلهيات إسلامية للعلماء المعروفة على والفضاء المعاصر ويظهر مايزدهر دوره ويبدو في إطاره الطبيعي نجد حضوره الإعلامي لأن الإعلام حريص على الأزهر.





### الفرز الجليل لفرس

اما للتفكير محمد احمد كمال - طبيب بمستشفى المنزلة العام.. ووالد ثلاثة أبناء بالآزهر.. له رؤية مختلفة ويرى ان تأهيل الاطفال للاندماج بالتعليم الأزهرى يفرض دورا لآباء والامم... ويعلمون بتعليم ابنائهم على الاكل فصار السور.. ويفرس لهم الإسلامية في نفوسهم من خلال قصص الانبياء مؤكدا ان الأسرة والمدرسة هما الاساس فى تهيئة مجتمع.. وبيئة.. والاسرة..

ويلاحظ الشيخ احمد منصور شيخ معهد القطاع بن عمرو القيسى بالمنزلة دقهلية بفكرة تأهيل الطفل لتأهيل المطلوب للمحافل والتطعيم الأزهرى لكنه يرى ان التأهيل لا يقتضى الا من خلال «الكتاب».

### الفرز الجليل

ويشير الشيخ احمد منصور لشيخة هامة في هذا الشأن.. وهي ضرورة اعادة المشروع قصصى لحفظ القرآن الكريم والذي كان متبعا في جميع المعاهد الأزهرية ويتكليف من ادارة المعاهد وكانت ترصد له المكافآت ودون سابق تذكر تم إلغاء هذا النظام رغم انه شمر شارفا بالغة.

ويرى محمود ابو خوخوده مدرس قرآن بمعهد القطاع بالمنزلة: ان تشاء حضرات لفظ الأزهر في حاجة للمدرس... ومبنى.

من اولياء الامور.. يقول عبدالمصطفى بركات: فحقت لولاي بالآزهر حتى يتعلموا دينهم.. ولكن للتأهيل لم لا النتيجة التي نأملها... فالأزهر لا يوظفون القرآن الا قليلا.. والذي يظهرون ويضع منهم تشاء الصوف كما ان المستوى اقل من مدارس القرية والتعليم وهنا يعود الى اداء المدرسين.. ويؤكد المحض نفسه الحاج احمد عبدالعزیز محمود.

حمدى حسن.. استاذ الاعلام بجامعة الأزهر يقول: ان الاعلام مسئولية الأزهر ينبغي ان ينشط لولا وسائل الاعلام لالتفت اليه لانها تجرى وراء اهتمامات الناس.. يقول يحيى احمد عبدالسلام - موظف - واب لاربع اولاد بالمعاهد الأزهرية كان من الواجب ان يلحق الأزهر بكل تطور في الصلة التطعيمية لكنه ظل عن مرحلة الطفولة قبل الاندماج بالمرحلة الابتدائية فتسبب في المعاناة الشديدة التي يواجهها تلاميذه الصغار في حلقه للقرآن وضياح فترات طويلة قبل ان يتعود التلمذة على طبيعة التعليم الأزهرى.

### مسئلة الفرز

ولقد اصبحت تشاء الحضنة الأزهرية.. لانها اصبحت ضرورية

منحة ليس في المدن فقط بل في القرى مؤكدا ان معظم الآباء لديهم الرغبة في الحاق اطفالهم بالحضانات التي انتشرت انتشارا كبيرا في كل مدينة بل وقريه.. واستثمر القطاع الخاص هذه العملية لاغراض عديدة ومع ذلك تالف العملية الأزهرية محك مر في هذا الصدد من هنا نطالب بتشياء حضرات لزهرة لتعليم الاطفال القرآن مع مبادئ العلوم الدينية.

ويطالب عبده فوزى شمس - تاجر - بفرض رسوم تدفع لهذه الحضانات ليرى ان معظم الآباء مستعدون في مثل هذه الصاريف مهما ارتفعت قيمتها.. وسواء تخلق دور الأزهر في رعاية ومستأدة للسيدات العاملات وبلا من اضطرارهن لتترك الاطفال لدى الجيران.. او في يد شغالة.. او في الشارع.. من هنا يمكن خلق جيل متبع منذ طفولته بالاسلام والاحسان الإسلامية ويكون الأزهر قد ساهم في غرس القيم الإسلامية في نفوس الشعب المصرى منذ اربع سنوات حتى مرحلة التشويخ.





المصدر: مقتبسة

١٧ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« عقيدتي » تكريم ١٣

عالم.. هـ ٤٠ متفوقاً

في التعليم الأزهرى

د. منطوى، دار التحرير.. راعية

للعلم والعلماء..

وحفظة كتاب الله





المصدر : \_\_\_\_\_

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

**د. زتون . التكريم مواصلة لدور**

**الأزهر والأوقاف في أداء**

**الرسالة**

**مير رجب . « عقيدتي » واجهت التطرف**

**بكلية حق في مواجهة**

**الزيف والبهتان**

**د. عمر هاشم : المجلة الدينية المصنفة في مصر والعالم**

**السيد عبدالرؤف : الترسيل رسالة الأمان والطمأنينة**

**المكرمون :**

**تكريما**

**أمانة ..**

**لمواصلة**

**العطاء**







المصدر: **مكتبة**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

كلماتها كل عام.. كرمت عقيتي في احتفال كبير اوتل الشهادات  
الازهرية وحفلة لقرآن الكريم وتلك بمناسبة بدء عامها الخامس من  
الصور.

أقيم الحفل تحت رعاية الكتب الصحفى سمير رجب وحضره  
فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر..  
والدكتور محمود حدى زقزق وزير الأوقاف والدكتور أحمد عمر  
هاشم رئيس جامعة الأزهر .. والأستاذ جلال دويدار رئيس تحرير  
الأخبار .. والقائدات الدينية فى الأزهر والأوقاف .. وعدد كبير من  
رجال الفكر الدينى فى مصر.

### تابع المقبل :-

#### محمد أبو غنودة

الأزهر الشريف ووزارة الأوقاف من  
دور رقد لخدمة الدعوة.. فالخدمة  
هنا واحدة والهدف واحد والقيمة  
واحدة.. ومن هنا لقنا تولد من كل  
أولينا ماثوم به هذه القدر من خدمة  
الدين الإسلامى عن طريق جريدة  
عقيتى.. ومثل هذه الكفاءات وهذا  
التكريم وتشجيع لهذه الأجيال الجديدة  
من حملة العلم الدينى التى سنتى بهد  
ذلك تتولى القيادة الدينية فى الأوقاف  
والأزهر وشيوخها من المؤسسات  
الدينية فى مصر.. وإشار إلى أن هذا  
العمل النبيل مظهر فريد تقوم به  
مؤسسة دار لتحرير بقيادة الصحفى  
الكبير سمير رجب.

ووضح أن الذين يشككون فى  
إسلام مصر وفى إيمان شعبها عليهم  
أن يروا هذه التمازج الرفعة التى تبين  
لنا أن مصر بخير وإسلامها بخير  
وإيمان أهلها بخير.. وإن الله سبحانه  
وتعالى قد أتمم عليها هذه القصة.  
فهناك الجهود التى تتكاتف من كل  
جانب لتكون بتوعية الناس دينهم  
وتعليمهم حتى تستلزم هذه التعليم  
وتترسخ فى النفوس.. ليس هذا فقط.  
ولكن الدولة بجميع مؤسساتها وعلى  
رأسها الرئيس مبارك تقوم بجهود كبيرة

وفى الحفل تحدث فضيلة الإمام  
الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى  
شيخ الأزهر مشيراً إلى أن تكريم  
المتفوقين فى العلوم الشرعية والعلوم  
الدينية وفى حفظ القرآن الكريم هو  
تكريم للدين المتحرف.

وقال أن هذا المجلس الذى نحن فيه  
ومثله علمائنا ومشايخنا وزملائنا  
وإيتاننا هو مجلس وهب نفسه لخدمة  
الدين والعشاق.. وأن العلماء لثما هم  
الذين يكرمون أهل العلم فى حياتهم  
وبأشياء يهد ميثاقهم بالدعوة.

#### مئة حسنة

وإشار إلى أن ماثوم به عقيتى كل  
عام من تكريم لوقال الشهادات  
الازهرية وحفلة لقرآن الكريم ثما  
هى مئة حسنة منها مئة صورها  
وهذا أن دل على شيم لقنا يدل على  
رعاية عقيتى وتكريمها الطماء  
وحفلة لقرآن الكريم.. وإن هذا التكريم  
يستحق منا كل تكدير على هذا المجهود  
الطيب.

وتحدث بمحمود حدى زقزق -  
وزير الأوقاف مشيراً إلى أن هذا الحفل  
يهدف إلى تشجيع الأجيال الجديدة من

هؤلاء الذين تنووا أنفسهم لتعلم العلم  
الدينى والتفوق فيه.. وإن ماثوم به  
عقيتى يد اعداها وعونا لما يقوم به

كما كرمت عقيتى خلال الحفل  
ولاول مرة عددا من فريحت العمل  
الإسلامى الرحمان الذين كان لهم دور  
رالد فى خدمة الإسلام والمسلمين فى  
مصر وخارجها وهم اسم المرحوم  
الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ  
الأزهر السابق، واسم المرحوم الشيخ  
محمد القزلى واسم المرحوم خالد  
محمد خالد.. ورحمهم الله.

وكرمت «عقيتى» أيضاً خمسة من  
الطاء الحائزين الذين لهم دور بارز  
فى إراء الفكر والصل جنباً إلى جنب  
مع عقيتى لتؤدى دورها على خير  
وجه أيمنا منهم بأن هذا المنبر هو أحد  
المنابر الهامة لخدمة الدعوة وهؤلاء  
الطاء هم الدكتور موسى شاهين  
لاشين - رئيس مركز السيرة والسنة  
بجامعة الأزهر، والشيخ أحمد حسن  
مسلم.. وكيل لجنة الفتوى بالأزهر  
الشريف، والشيخ محمود عبدالرحاب  
فايد.. الرئيس العام للجمعية الشرعية،  
والشيخ فكرى حسن اسماعيل.. وكيل  
وزارة الأوقاف بالسيوط، والشيخ  
عبدالجواد عبدالتعليم - عضو لجنة  
الفتوى بدار الأفتاء..

وبجانب ذلك لم تنس عقيتى أن  
تكرم خمسة من شيوخ المعاهد الذين  
حصلت معاهدهم الازهرية على  
المستوى الأول فى التلقى.. ولأول  
مرة يتم تكريم سيده.. باعتبارها مدبرة  
لأحد المعاهد المتوقفة.

بدأ الحفل بتلاوة قرآن الكريم من  
وليد شاهين أحد أبناء المؤسسة وقدم  
الحفل محمد عبدالعظيم المنيع  
بالرسم الدينية بالتقاريزون.





لإعارة الدين الإسلامي.. ودعاية المتكبرين.. نحن في أشد الحاجة إلى هذه الأجيال المجدبة المستنير بها في وزارة الأوقاف.. لا نضم كل عام ستة آلاف مسجد في حاجة إلى ستة آلاف إمام كل عام.. ومن هنا فإن هذا التشجيع لهذه الأجيال الجديدة يحفز لها حتى يتروكوا من العلم.. ثم يتولوا بعد ذلك مهمة الدعوة الإسلامية في هذا البلد.

و أوضح سمير رجب ابن عطيتي فت الدور المطلوب إيماناً من الدولة بأنها استطاعت بالفعل أن تلقى إمام دعوى الإرهاب ونزعة التطرف.

شجاعة القرار ومن جانبها أشار السيد عبدالعزوف رئيس التحرير إلى أن «عطيتي» يلتزم عليها الجديد وهي تضم بقوة في سبيل إقاء رسالتها في مجال الدعوة الإسلامية مزودة بتوافيق من الله.. ثم يتكبد من رجال صفوا ما عاهدوا الله عليه.. فهم يخدمون الفكرة والطماء المتواصل في دعم هذه الرسالة لتؤكد من جديد للعالم أجمع أن الإسلام في مصر بخير.. وجزيل الشكر للرجل الذي تجسم مثالي الشجاعة القرار في إصدار عطيتي والذي يكر بشجاعة وحوار لفرصاته هو السائد في الشارع المصري باتخاذ قرار إصدار عطيتي متحملة مسؤولة قول الحق دون خوف من إرهاب فكري أو إرهاب مادي.

من إرهاب نكل رجال الأهرام والأوقاف وكل الطماء القاتلين الذين وقفوا مع كلمة الحق ولم يهابوا ولم يخشوا في إله لومة إلام.. وشكرا لوزارة الأوقاف ووزيرها الذي ألقى على نفسه أن يضع كل شيء في الوزارة في مكانه الصحيح ووضع عطيتي في مكانها الصحيح بل زاد في كرمه فيما يخص عطيتي مفركا الدور الذي تقوم به في مجال الدعوة الإسلامية.

و أوضح السيد عبدالعزوف أن هذه الدار بالقوة سمير رجب سبأه فلما في تكريم الطعم والطماء.. وأن مصر ستظل مصنوعة دائما بربوبها وشعبها وعلمائها إن شاء الله تعالى. لذا الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر فقد أوضح أن هذا التكريم من جانب عطيتي لأقول العلم

لإعارة الدين الإسلامي.. ودعاية المتكبرين.. نحن في أشد الحاجة إلى هذه الأجيال المجدبة المستنير بها في وزارة الأوقاف.. لا نضم كل عام ستة آلاف مسجد في حاجة إلى ستة آلاف إمام كل عام.. ومن هنا فإن هذا التشجيع لهذه الأجيال الجديدة يحفز لها حتى يتروكوا من العلم.. ثم يتولوا بعد ذلك مهمة الدعوة الإسلامية في هذا البلد.

و أوضح وزير الأوقاف أن جديدة عطيتي ونحن نتابعها باستمرار منذ صدورنا وضمت لنا خطة مستقلة فصارت في طريق الحق وفي شجاعة في أول يوم من صدرها.. وإن قرر إصدارها جاء في الوقت المناسب لتقف عطيتي في وجه الإرهاب والتطرف وتقول كلمة الحق في مواجهة الخزي والبهتان.

وتحدث في لقاء الكاتب الكبير سمير رجب مؤكدا أن مؤسسة دار التحرير وصحيفة عطيتي تسعد كل المساعدة حين تستقبل هؤلاء البراعم من المتطوعين وحفظة القرآن كل عام..

نحن الذين على إيماننا أن تكون مهموم ومع الطماء دائما، ونحن نعتبر أن أراء عطيتي هي المحسوسون

الاساسيون لجريدة عطيتي ونحن نستمد منهم الفكر ونستمد منهم العلم والخبر الصحفي ونستمد من افكارهم لتعريفات الجريدة التي تسمى مهموم حياة المسلمين في شتى بقاع الأرض عطيتي شامخة دائما

و أوضح الكاتب سمير رجب أن عطيتي حينما ظهرت واجهت الباطل بالحق ووقفت شامخة ولا تخشى من احد من دعاة الخزي والفضلال فكان لها هذا النصر المبين.

و أشار إلى أنه لا نزاع أن هناك

الدين وحفظه الكبران وتكريس فضاء.. إنما هو دعم لمسيرة التعليم الأحرى الذي نحن في أمس الحاجة إليه في الآونة الأخيرة. وقال إن هذه الصحيفة وهي تقدم كل هذه الجهود لهذه المسيرة من الرواد من علمائنا الأفاضل الذين أسهموا ساهما بارزا في مسيرة التعليم الديني إنما هو من صميم إعدائنا التي صدرت من أجلها بالإضافة إلى أن عطيتي من أوائل الصحف الدينية المتخصصة المنصبة التي تتبرع للإسلام الإسلامي أن تصحح المفاهيم الرافعة لرواية التوحيد في الأرض.

والذي كلمة المكرمين الشيخ فكري حسن اسماعيل وكيل وزارة الأوقاف.. فناد فيها بالجهود العلمية التي تبذلها عطيتي لتصحح الفكر الديني.. من خلال تداولها للثينة التي تتلوه بها جميع المحافل في محاولة منها للتعاظم بمشاكل الشباب والوقوف على قضاياهم.

و أوضح أن هذا التكريم للطاء والمتطوعين لخير دليل على أن عطيتي هي الصحيفة الأولى راعية العلم الديني والطماء.. وأن ما تلطه بحثنا جميعا للمسؤولية فالوقوف معها صفا واحدا لإقاء رسالتها على خير وجه.





مقيده

المصدر :

١٧ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أسماء المكرمين من شيوخ البعاهد وأوائل الشهادات الأزهرية

محمد عبده محمد علي  
محمود فوزي علي بورسك  
أحمد بدر عبدالسلام صالح  
شافلي بشاري علي أحمد  
منى عبدالرحمن السنوكي البسوني  
أشرف مختار عبدالرازق صابر  
محمد محمود شليق عبدالله  
عمر أحمد محمد جوده قنطار  
محمد صلاح عباس عبدالسميع  
أحمد سعيد محمد عزت  
محمد منير رمضان حسين  
رافقت ادريس عبدالقواب  
عمر عمر عبد البكر  
محمود محمود عبدالحميد زهرة  
يسرى محمود علم الدين بدوي  
محمود الشريف السيد عمر  
متولي محمد محمد الجعتول  
هاشم محمد شحاته بشاره  
جمال عبدالحميد أحمد عبد  
أحمد مصطفى محمد أبو القنجا  
سيد إبراهيم من ساحل العاج  
محمود فريد توف من طاجيكستان  
محمد مكين محمد من اثيوبيا  
سعود عبده قوم من تنزانيا

شسوع المعاهد :  
الشيخ / أحمد عبدالسلام  
السيدة / سناء عبدالفتاح خليل  
الشيخ / فتحي محمد مصطفى جاد الله  
الشيخ / محمد محمد رشوان  
الشيخ / أحمد محمد الشيخ  
أوائل الشهادات على مستوى  
الجمهورية  
إيمان عبده إبراهيم راجح  
إيمان أحمد بسيوني المساوي  
اسلام عبدالمنعم عبدالخليف  
هند محمد صافوت أحمد محمد  
هبة حامد محمد عبده  
غادة فتحي محمد جلال  
علاء علي محمود شكر  
حنان شوقي عبدالجديد اسماعيل  
اسماء سامي أحمد بارم  
إيمان محمد سعد  
أميرة محمد عبده أحمد  
محمد فريد محمد التكاوي  
رجب خيري السيد محمد  
عبدالرحمن حسن محمد هاشم  
إيمان حمزة أحمد السيد





البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأسماء:

التوزيع:

١٧٩٩٦ ١٧٩٩٦

### المطالبة بزيادة حصص اللغة العربية

#### بالتعليم الأساسي العام والسلام

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بوزارة جامعة حصص اللغة العربية لزماتها العام لتقديم بالمرشحين الأولى والثانية من التعليم الأساسي. وتحديد الفئات والمواد الموزعة للتسجيل ببعض الفئات. وفقاً للفوائد التي يرعاها المجلس الأعلى للجامعات.

كما طالب المجلس في اجتماعه لدراسة الدكتور عاكف مصطفى الشرف العام على المجلس القومية المتخصصة باعامة الدرجة المحددة للتهليات المطبق والمصري للنجاح في مادة اللغة العربية







### كتب - يسمري موافق

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم تزويد شبكة الإنترنت العالمية برسائل شهرية عبارة عن نشرة تعليمية مصورة بهدف تعريف المجتمع العربي والمتكلمات والهيئات الدولية على التجربة المصرية الرائدة في تطوير وتحديث التعليم أولا بأول.

وكذلك تغيير المفاهيم عن التعليم في مصر. بعد أن أبدى كثير من هذه المتكلمات وعيها في ذلك لوكالة هذا التطور وتعميم الاستفادة منه من جانب الدول النامية ودول العالم الأخرى وأضاف الوزير أنه اعتباراً من الأسبوع القادم يبدأ مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة في إصدار النشرة الإلكترونية العالمية للانترنت بالمعلومات النطق والتغييرات العامة التي حدثت بالنسبة لتطوير التعليم في مصر. ويظهر الاستراتيجية والسياسة التعليمية في عهد الرئيس حسني مبارك من حيث تغيير مفاهيم التعليم وتطوير المناهج الدراسية والمقررات الجامعية بما يتناسب مع متطلبات العصر وثورة المعلومات وإدخال الطرم المستقبلية وتطوير وتحديث الكتب

توزيع شبكة

الإنترنت

العالمية بتجربة

وزير التعليم



حسين بهاء الدين





بعد اتفاق وزارتي التعليم والأشغال:

## تلاميذ المدارس في مهمة خاصة لمواجهة أزمة المياه

التعليم العالي إلى أنه سيتم إصدار تعليمات للمدارس بأن تخصص حصصاً من حصص الأنشطة الترفيهية لتفشر لوربي حول هذا الموضوع. وقال أنه سيتم تكعيم المدارس بمواد حطية وتقنية سواء إعلامية أو ألافية أو الشروطة أو مجسمات مرئية ومسموعة لتظهر أهمية موضوع المياه ونشر الوعي والمحافظة عليها بين طلاب المدارس. وأشارت التربة التي شهدتها مجموعة كبيرة من مستواري لوزارتي الأشغال والتعليم وعدد من المنظمات والجهات الدولية المعنية بمشروع جديد لتزويد القرعة قزراعية بمعدل مليون فدان. وتوطين أكثر من ١٠ مليون طر إلى جانب عشرات الآلاف من فرص العمل التي يوفرها هذا المشروع الصلاحي

أشرف بطر

زراعة فيضاني القليل هذا العام. إلا أن مسر أوا حصة سنوية ثابتة لا تتعدى ٥٥٠ هكتار متر مكعب. ولا فلة لأيد من الترشيد والتقليل للطلب من مياه الري سنويا لواجهة مسجوعة مواردها المائية. وقال: إن مشروعات الترشيد التي تنفذها حاليا سواء بشأن توسيع القرعة قزراعية واستصلاح ملايين الألفين من الأراضي الصحراوية أو إقامة مشروعات مستغية وتنتجية وتضمد على الرياء بحكمة إلى موارد مائية زائدة خلال الفترة القادمة. وكان لأيد من الترشيد مشجرا إلى أن تقيم التلاميذ في المسطر وتوعيتهم بأزمة المياه. وطرق الترشيد سيكون له فرة اكبر مستخلا حيث سيوفسون بترشيد وتوليد أكثر من ٥ مليارات متر مكعب تضمد سنويا وبسبب الأشراف في استخدامات المياه. وأشار للهندس رجب شروبي وكبير أول وزارة

التعليم في الصدر كالنقش على المسجرا ذلك اللال بدأت تطبقه الجهات المعنية بوزارتي التعليم والأشغال لتفشر لوربي العام عند تلاميذ المدارس بشأن استهلاك المياه. وروايتها محققينها والتأكيد على أن هناك المياه الأعلى من نقطة القرب ولأيد من المحافظة عليها وأن القليل ضروري الحياة فلا تلوته. وأد تم الاتفاق بين وزارتي الأشغال والتعليم على وضع برامج التوعية بين طلاب المدارس المختلفة في جميع المراحل حيث يقوم كل مدرس بتخصص عدد من الحصص لشرح برامج التوعية الخاصة بجاء المياه وروايتها ذلك بالمتجر قزراعي سواء في مواد اللغة العربية أو التربية المدنية والعلوم والقزراعية وسادة الدراسات الاجتماعية. وإلى توبة نظمها وزارة الأشغال أمس حول هذا الموضوع لوربي للهندس عبد القوياب خاني ونس مصالحة الري له على الرغم من





المصدر: الدستور

التاريخ: ١٤٠٦١٢١٦ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعة الأزهر .. أم جامعة أحمد عمر هاشم؟! ✓

■ ابن شقيقه المدرس الساعد

سبل الفشل لطالب سعودي

وأدائه النجاة لكل الموضوع

أتوصب وعدا

■ الدكتور أحمد عمر هاشم

يفتصب حق رئيس الوزراء في

تعيين العمداء وبرايس الطريقة

المصوفية الياشمية ويشيم لنفسه

مولدا في قرية بالشرقية

■ يشغل ٣٠ منصبا وينتد

لسكرتيره مهمة إدارة الجامعة

والتأسيسات من وزراء رئيس

الوزراء

■ أشا كليات وجمعية على الورق

ليعين عمداء ومشرفين على

الكليات لتصبح مجلس الجامعة

مجلس عائلي جدا

■ أشا كلية مخصصة لشقيقه

ليعينه عميدا عليها والطريق أنها

كلية سات داخل مطعم بنين!

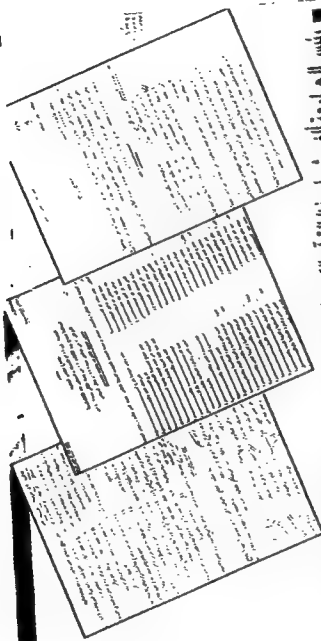




المصدر: الدستور

التاريخ: ١٤ ديسمبر ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



■ رئيس الجامعة التي شرط حفظ القرآن الكريم للمتقدمين للحصول على الدكتوراة في الشريعة وأصول الدين تصورا ■ والى شرط مستوى اللغة المتقدمين للدكتوراة في الدعوة الإسلامية وأيضاً للدرجات العلمية ■ كيف يتخرج الداعية المتوجه للأجانب دون معرفة لغة؟ الأجابة لدى الحاسب !!







إذًا عمدًا للقانون ١٠٢ بشأن إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشتملها. ومنها جامعة طينطا. يقول القانون في مادة ٤٧ أن مجلس الجامعة يتكون من رئيس الجامعة وعضو المجلس (مجلس الجامعة) ووكيل الجامعة وعمداء الكليات وثلاثة من أعضاء مجمع البحوث الإسلامية يرشحهم المجمع، ويصدر بتعيين المجمع قرار من الوزير المختص.

ويمنح القانون على أن معمار الكليات ويصدر بشأن تعيينهم قرار من رئيس الوزراء بصفتهم مستولا عن شئون الأزهر. وهذه البند تشييد منذ تولي الدكتور عبد الحليم محمود الوزراء هو للتوطيد به اختيار عمداء الكليات الذين يشكلون عضوية مجلس الجامعة. ولكن ما حدث أن رئيس الجامعة الدكتور الداعي أحمد عمر هاشم اقتصب لنفسه هذا الحق وخالف القانون لخص في نفس يعقوب أما الفرض فهو أنه عين مجموعة من اللوائح له في مناصب عمداء أولًا وثانيًا في مناصب أخرى استعاضها مثل وظيفة مشرف على كلية كذا. أو قائم بأعمال عميد كلية كذا. والوظائفان مفترقتان ولا ينص القانون على كيوومها وقد اختارها ليهوب من بينه من وزارة. ورئيس الوزراء على تعيين معلميهم الذين سرفى كيف تم تعيينهم.

أما الهيئة الكبرى فهي أن العديد من الكليات التي عين عليها هؤلاء المعاصير. وأعلن في الصحف عن وجودها كمنشآت جامعية تزين ويوع للروسية هي في الحقيقة ليس لها وجود وإنما مجرد حبر على ورق وعلى سبيل المثال (وهذه المعلومات من وثق صورة من محضر اجتماع مجلس الجامعة تحت إيتينا) فقد أصدر أحمد عمر هاشم قرارًا بتعيين د. عبد الفتاح حامد هلال عميدًا لكلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بمدينة السادات والمحقيقة أنه لا توجد بمدينة السادات كلية الدراسات الإسلامية والعربية بنين ثم إنه لكي يتشأ مثل هذه الكلية لابد لها من قرار جمهوري بإنشائها وتكون طابع أعضاء هيئة التدريس والخبر الطال لتحصيل مناهجها وكل هذا لم يحدث ولا يوجد. نفس الشيء ينطبق على تعيين الدكتور سعد إبراهيم صالح المشرفة على كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات. الروحية. بمدينة السادات أما الفتنة التي تشهر الفتنة فهي تعيين مشرف عام على الكلية الجامعية بمدينة السادات وهو الاستاذ الدكتور محمد عز الدين حجاج والذي يكنى اسمه في مجلس الجامعة بعد تولي رئيس الجامعة مباشرة للصحية وخطورة المنصب الذي يشغله ويتلقى عنه. كبقية المعينين. مكافآت وحوافز وخلافا. ومن ثم تعمي رئيس جامعة الأزهر أن يقول لنا أين هذه الكليات التي عين

جامعة الأزهر عمدا أكثر من الل عام. هي أقدم جامعة في العالم تخرج منها علماء ومهندسون أناروا طريق المسلمين والشاموا باستنارتهم جمال الطام والطام والظالم. ولذلك خرج من مؤسسة الأزهر. الجامع الجامعة. رئاسة الطاموي ومحمد عبده والشيخ على يوسف وعلى مبارك. وأند التعليم في مصر. وله حسن والشيخ شلتون وغيرهم.

الآن توسعت جامعة الأزهر. وأصبحت تضم الكليات العلمية والدينية وتخطط فيها ١٥٠ ألف طالب ولا آلاف عضو هيئة تدريس وهي توسعت وتشعبت في وقت نحن في أمس الحاجة إليها لأنها الوحيدة المنوط بها الآن توظيف العقل والعلم. على أيدي أكاديميها وأساتذتها. لخدمة الدين والاجتهاد فيه للوصول إلى بر الحياة التي تفلح كل يوم على كوكبا وخارجها. هي المنوط بها التصدي لفلانة الختلاف ودعاة الأراه.

هذه المؤسسة العريقة للاسف. وضعها الزمان يدعو الحزن لقد تخطت عن رسالتها لأنها مشلولة وراكدة تصوم على مستقيم فوضى إدارية وعقيدية بل وطنية وأكاديمية وبالل ذلك أنه لا حديث الآن لاساقطة ومطالب جليلة الأزهر سوى المراسم الفريية التي يمارسها رئيس الجامعة أحمد عمر هاشم والشرائكة العامة لبعض اللوائح متصورة ومرددة أن مركزه الديني وصوته وصورة الإعلامية التي تلح علينا كل يوم عبر الإذاعة والتلفزيون ومناير المساجد أحاطت بهالة جعلت فوق النقد والساقلة. ولكنه ضرب عرض الحائط للقانون وقب مجلس الجامعة رأسا على عقب ليضم له الأقارب والمعاصير. ليضمن لأهم قدام ومواقفهم لكل ما يصدره من قرارات فجعل مجلسا عائليا جدا وقد استغل هذا المجلس وفرارته وممارساته عددا من أعضاء هيئة التدريس ممن طبع الكليل بهم فاصدروا بيانا يشبه النشور ووقعوا عليه وأرسلوه إلى عدة جهات سياسية عامة وشرنا على هذا النشور الذي يتضمن عدة مقالات فاعلمة لريتس الجامعة ومجلسه العالي. وقع على هذا النشور بالاسم والأعضاء أربعة عشر استاذًا هم د. محمد أحمد طنطاوي. د. سعد عبد التواب زينان. د. محمد حمتون صالح. د. على جعفر جميل. د. ابو العلا طه محمد. د. عبد السلام على كرم. د. مدوح عز الصلحي. د. ماهر جاد الله. د. شوبرين محمد متولي. د. زريق أبو العين حمد. د. فتح الله سامي العروان. د. عبد الحميد نبيل إبراهيم. د. أحمد إبراهيم رؤوفه. د. مسجد أحمد عبد الحليم. وأند النشور أن مجلس جامعة الأزهر العالي. والذي يتكون من ١٢ عضوا. هو مجلس باطل وتشكيلة مشالفة للقانون وبالتالي كل ما يخرج عنه من قرارات هي باطلا. وكيف ذلك؟





المصدر: الدستور

١٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عليها الدكتور حجاج مشرفاً عاماً ويتحداه إن  
يثبت لنا أن هذه الوظيفة قانونية أو يوجد مثل  
لها في أي جامعة مصرية أو أجنبية .  
نفس الأمر، ينطبق على الدكتور عبد العزيز  
محمد العزب، عزام الذي يحمل لقب للأشرف  
على كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين  
بالقايوم والحقيقة أنه لا توجد كلية ولا طلاب  
ولا قرار جمهوري بإنشاء هذه الكلية من  
أصله فضلاً عن المطب القانوني في وظيفة  
مُشرف على كلية، أو قائم بأعمال عميد  
وإماتان الوظيفتان الوميتان تفول شافطيهما  
حق المصوية في مجلس الجامعة وتنطبق هذه  
الحالة على الانضمام من رقم ٢٢ وحتى ٥٦  
أي أن هناك ٣٤ منصباً غير قانوني في  
مجلس جامعة الأزهر للكلين من ٦٧ عضواً  
والفسخروض أن يوافق رئيس الوزراء على  
تعيينهم كمعداء للكلليات ولذلك يصيح مجلس  
جامعة الأزهر باطلاً وقراراته باطلاً .  
لكن ما هي حكاية شافطيه؟ د . محمود عمر  
هاشم دكتوراه في الحديث الشريف مثل  
شافطيه رئيس الجامعة وقد كان قبل تولى  
شافطيه منصب الرئيس عضواً عادياً ضمن  
هيئة تدريس الجامعة مثل المشرفات من





التدريس فإن كليات جامعة الأزهر من النادر توفر الأستاذة الثلاثة مجتمعهم فيها لمعظم الكليات لا يوجد بها طاقم تدريس متفرج لكن يدرسون بالانتداب وهذه كرات خاصة في كليات التعليم لأكثر من سبعين ليس أولهم أن الأستاذة يتبعين المسافة غالباً ويغيرون بيناً ويغيرون عشرة وأما أيضاً أن الأستاذة للتدريس بكل الدولة أستاذ ما يتكلمه العضو للمع وعلى سبيل المثال تنقل جامعة الأزهر على الأستاذة المنتسبين في العام الواحد ثلاثة ملايين جنيه وهناك كليات بعيدة لا يوجد فيها أستاذ واحد معهن مثل كليات دمياط، وفنا، بني سويف وأسيوط وسوهاج هذا فضلاً عما سبق ذكره من وجود كليات وعمية و عمدتها على الريق يشكلون مجلس الجامعة الباطل وهم عمداء العلوم ومدينة الساعات ومنصة قاعة

تتولى قسمة المقررات وهو اللقب الذي ينادى به زوج أخته داخل كلية ما الأزهر فقد تنسب الأستاذة بعد تعيين صهره رئيساً للجامعة وسريعاً حصل على الأستاذية وصدر قرار بتعيينه مدرساً مساعداً في قسم الآلات والأبنية والهندسة وقد كان هناك من يستحق هذا التعيين غيره ويتردد أنه حارب، تمخض به المسائل فنه الدكتوراه واختيار لجنة عائلية للإشراف على الرسالة

غير أن الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم - للأستاذة - يؤمن بضرورة توسيع دائرة المناقشة ليستفيد منها أكبر عدد ممكن من أصحاب المصروفات والمقابل على ذلك ما يحدث في الإمارات فقد فتح الدكتور هاشم باب الإعارة على محاربه بشكل ما يحدث في تاريخ جامعة الأزهر ورغم وجود كليات خالية من أعضاء هيئة التدريس والقسم نسبة وصلت نسبة الإعارة فيها - خاصة الكليات النظرية - كانت ٢٥٪ و ٢٠٪ للكليات النظرية الآن وصلت في بعض الكليات أكثر من ٥٠٪ وبهذا المواقف لم يلم على الإعارة أشخاص أيضاً

وأكثر أخرى في الاستشارات في شروبه الدراسات الطبية وأبرزها شرط حفظ القرآن الكريم من سيحصل على الدكتوراه في أصول الدين أو الشريعة أو اللغة العربية. وهو شرط طبيعي ومتفق والله العظيم فأتى أن تصور الدكتوراه في أصول الدين لا يغطي القرآن الكريم - هل يتصورها أحد الأستاذة الداعية الإسلامية أحمد عمر هاشم

السيد للنسب أصدر قراراً بتعيين ابن خاله د. عاصم شريف وكليلاً لكلية الطب جامعة الأزهر رغم أنه لم يتجاوز ١٢ عاماً وأما طاهر من ١٠٠ أستاذ يستحقون التقييم وقد أدى هذا الحالة من الاستفزاز والفتن واللام داخل أساتذة كلية الطب د. هالة السليم كانت مدرستا مساعداً زوج أختها أحمد عمر هاشم رئاسة الجامعة ومنذ تولي تسييرت الأمور وحصلت على الدكتوراه سريعاً ولم تمر عدة أشهر حتى أصدر قراراً بتعيينه رئيس قسم رقم أنها بدرجة مدرس ورغم وجود أساتذة كبار في نفس تخصصها مثل أ.د. محمد الدهني، أ.د. نوال فتوح وآخرين كثيرين - شاركتها بعض الحائظ قراراً سابقاً لمجلس الجامعة بعدم تعيين التدريس في منصب رئيس قسم

محمد إبراهيم أحمد السيد هاشم ابن شقيق أحمد عمر هاشم وهو مدرس مساعد بكلية طب الأسنان ارتكب مخالفة عندما تركها آخرين كل من تعيينهم الفصل من الجامعة وهذه المخالفة في قيامه بتسويق الفصل للطالب السعودي خالد أحمد عرفة داخل لجنة الامتحان وسمح له بالانضمام لدراسة الإياه ليحصل على ورقة الإجابات كاملة بمقابل وقد تركه ابن شقيق رئيس الجامعة يتبع ليحصل على ورقة الإجابة كاملة من دوره الإياه ويبدو بها وقد أثار للوضع بعض الطلبة والأستاذة فتشكلت لجنة للتحقيق في الواقعة برئاسة أ.د. فؤاد محمد الفتحي لستاد القانون بكلية الشريعة الذي أحال ابن شقيق رئيس الجامعة إلى مجلس تقييد تكون من ومن مستشار بمجلس الدولة وتبني رئيس الجامعة وقد فوجئ أعضاء مجلس التقييد في صباح يوم مثل ابن شقيق أمام المجلس للتحقيق معه فوجدوا معه رئيس الجامعة بقدم المجلس وهو غاضب ويطالبهم بإظهار الأمر بآلية صورة وطالبهم علناً بإظهاره البراءة رغم أن القضية أثبتت الواقعة وأنشئ الأمر بإحالة ابن شقيق إلى مجلس تأديب التدريس للمساهمين الذي حوله مجلس تأديب الجامعة تحت رئاسة شقيقه الذي قال عفا الله عما سلف فهو شاب صغير السن والسؤال هل لو ثبت التهمة على أحد مكانه كان سيمر مرور الجمل من الإبريق؟ إذا كانت أي كلية عماداً ثلاثة أشخاص المنشأة والطالب والأستاذة أو أعضاء هيئة

أعضاء هيئة التدريس ولكن ما إن جاء الشقيق حتى تغيرت حياته وأصبح واثق الخطوة يمشي ملكاً وما يفت من كان نائب خاله ما بالك ورئيس أخوه فيما عزيزي القارئ ما تتخيل عندما تعلم أن رئيس جامعة الأزهر أنشأ كلية خصوصياً ليعين شقيقه عميداً عليها هي كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالترافيق ورغم أن المعروف في الجامعة قد سار على تعيين امرأة عميدة لكليات البنات لكن مش مهم المعروف أو ربما لأن صوت المرأة عورة، اللهم هنا قصة هذه الكلية التي ولدت في الترافيق ولادة غير شرعية فقد حاول د. أحمد عمر هاشم عندما كان نائب رئيس جامعة في عهد رئيسها السابق د. عبد الفتاح الشيع حاول أن يستعمر قراراً بلبثها هذه الكلية - ليعين أئمة - ولكن مجلس الجامعة رفض الاقتراح لعدم وجود مكان لطلاب أحمد عمر هاشم - وقتها - يمكن أن نعيمها داخل مبنى معلم كلية البنين لرفض المجلس برئاسة عبد الفتاح الشيع منتدبين على الاقتراح من مثاق كلف تمام كلية للبنات داخل مبنى في معلم البنين والموضوع ثم استتبعت بعد تولي أحمد عمر هاشم وبعد أن أعاد تشكيل المجلس حسب الوهي فقد أقيمت كلية البنات في مبنى معلم بنين رغم عدم مناسبة المكان على الإطلاق حتى أن بعض أعضاء هيئة التدريس رفضوا الخراب للتدريس هناك وعن شقيقه محمود عمر هاشم عميداً على الكلية ورغم وجود أساتذة أقدم منه في الأستاذية والدراسات الإسلامية مثل أ.د. عبد العزيز عزام أستاذ اللغة الإسلامية - ويبدو أنه لم يفت للتصديق الرسمي بالعلوم إرشاداً، وأ.د. محمد وأ.د. عثمان، أ.د. محمد عبد الحفيظ جمال الدين، أ.د. صبري معارك، أ.د. المرسي السامي، أ.د. محمد رزق جلاويش أ.د. محمد أحمد الشريف، أ.د. عبد المنعم إبراهيم نجم، أ.د. محمد إبراهيم عبد الرحمن خليفة، أ.د. محمد بهيم إبراهيم، أ.د. عبد الحفيظ بيومي، أ.د. محمد شهاب الكروبي، أ.د. الصديق عبادة، أ.د. علي صديق، أ.د. مصطفى رمضان، أحمد الربيع العناني، أ.د. عبد الرزاق القرموطي، عبد المنعم عبد الحفيظ وعشرات الأسماء التي تصلح للنسب والتكبر والتمسك التي أصبحت شواهد لهذه الفترة وتردد في أروقة جامعة الأزهر تمييزاً عن شيوخ مناخ من الضاد والصوبية واليك أمثلة أ.د.





أولئك شرط حفظ القرآن الكريم والقراءة لصالح الحاسبين والقرابين وشيوخنا  
تقول كنان: هل تصومون داعية إسلاميا  
ينعجب لانتشارها أو الروايات المتشعبة ليدعوا  
الأجانب للصلاة ولا يعرف اللغة الإنجليزية  
كيف سيشرح لهم دعوة الإسلام ورسالته  
الإنسانية

ولأهمية هؤلاء الذين يخرجون من كلية  
الدعوة كان هناك - قبل مجيئ العلامة - شرط  
استحسان التحويل (تصديق مستوى اللغة  
الأجنبية) خاصة للباحثين في الدراسات  
العلمية من كل الكليات، وهو المصطلح على  
مستوى معين في اللغة الإنجليزية جاء ليضي  
هذا الشرط أيضا إرخاءً وقد جاء إهداء  
«التوفيق» في الوقت الذي تقدم فيه نوح ليلته  
للمصالح على «المستغنى» حيث إنه ضعيف  
في اللغة

وما يشير استهانة أساتذة وطلاب جامعة  
الأزهر ونسب معهم من أن الرجل - كان الله  
في عون - لديه مهام جليلة وعظيمة وشاقة  
ينوء بحملها مائة رجل فكيف يقوم بها وحده  
ثم يتصل بجوارها مسؤوليات وثلاثة جامعة  
الأزهر. والمعلانية أنه لا يرى في مكتبته معظم  
أيام السنة الدراسية وهو غالياً يطلب  
سكرتيريه أحمد فؤاد إيتاني له بالآفاق  
ليوفقها لذلك يتربد في أروق الجاهلة أن  
رئيس الجامعة الفعلي هو أحمد فؤاد هذا  
لدرجة أن بعض الأساتذة يتسربون منه  
لتخليص مصالحهم وهناك تأخيرات بشرط  
أحمد فؤاد لدينا نماذج منها وقد وقع عليها  
المكتور أحمد عمر هاشم وهو مفضل  
العينين، ونحن نذكر الرجل فهل سيقنع نفسه  
وهو الحائر بين السفريات العديدة للمملكة  
العربية السعودية. أم سيندب إلى عواصم  
أوروبا وأمريكا ثم إلى البلدان الإسلامية  
الأخرى. وقد وصل الأمر هذا العام ومنذ عدة  
أسابيع أن بلغات المصالح المملطة للأساتذة  
والطلاب التي تنتظر توقيع سيادته إلى مئات  
الآلاف ولشئني بعض أصحاب المصالح  
المملطة للتفسير الجبزي فكان قراره  
هشباع وإهداء سفر رئيس جامعة الأزهر  
فؤاد ليقتني مصالح الناس وكان مرافقاً  
لشيخ الأزهر في رحلة القاهر وبلاستان وهو لا  
يرفض أي سفرية عملاً بالقول المعروف مني  
السر سبع فؤاد.

أما المناصب الظاهرة التي يشغلها العلامة  
فقد بلغ ٢٠ وظيفة وقد تلقى أصحاح  
للنشر الكائن عليه ظاهرة كمال الدين حسن  
له علاقة بها من قريب أو بعيد أي أنه لابد ما  
يكون من الخوض في مضمونها وطبقها  
مثل مناصب رئيس مركز الاستشارات  
الهندسية والجامعة، رئيس مركز بحوث  
الطريات - مل يعرف الدقيق بين الخطر النظم  
مثل عيش الغرب والخطر الشراء وهو أيتنا

رئيس مركز بحوث الأرواح وهو بجوار ذلك  
رئيس المركز العام لجمعية الشبان المسلمين  
وأما فروع في معظم المحافظات وميزانية مالية  
خضمة من التبرعات، رئيس اللجنة الدينية  
والشئون الاجتماعية بمجلس الشعب عضو  
اتحاد الإذاعة والتليفزيون، رئيس لجنة  
الحديث بالمجلس الأعلى للشئون الإسلامية،  
عضو مجمع البحوث الإسلامية وعضو  
المجلس الأعلى للأزهر، مقر لجنة الترقية  
الدائمة عضو لجنة القيادات بالأزهر الشريف  
ورئيس لجنة القيادات بجامعة الأزهر، عضو  
مجلس الشعب، رئيس لجنة المنشآت  
الجامعية، رئيس لجنة الخطبة والمواظبة  
بالجامعة، رئيس لجنة الحديث بمركز البحوث  
الاقتصادية الإسلامية، عضو المجلس الأعلى  
للثقافة، عضو المجلس الأعلى للجامعات  
المصرية، عضو المجلس القومي للتخصصات  
خبيب مسجد الزمامي، يتحدث دائم الإذاعة  
والتليفزيون وله أجر عضو لجنة القيم  
بمجلس الشعب وعضو مجلس إدارة بنك قناة  
السويس وليست رئيس مجلس إدارة مركز  
الشيخ صالح كامل للاقتصاد الإسلامي،  
وتصوّروا مدى أو أن كل منصب من هؤلاء  
احتاج منه اجتماعاً أسبوعياً فإنه سيحتاج لا  
الثلاثين يوماً في الأسبوع، وهذه المناصب لا  
تأخذ من وقت العلامة الوقت الذي تأخذ منه  
هؤلاء يعتبرها مقصدة في حياتهم وهي هوية  
الدعوة لطريقته الصوفية فهو قد أسس لنفسه  
الطريقة الكاشمية الصوفية وهي طريقة لها  
مريدون في مقر بلده يهتمون حوله كل عام  
وبو تقديم مولداته هناك في بلده تسمى أبو  
عامر بصاحفة الشروقية وهو يلهم مولدات  
الشيخ أبو هاشم والذي يتحدث عنه اهالي  
أبو عامر بأنه متبسة تعيشها القرية كل عام  
حيث يترك فيها مسجون اللغة والذوق  
الثابت.

والحق أن الشيخ المكتور أحمد عمر هاشم  
لا يترك مولداته إلا ويأتي ويذهب ليشترك في  
الفكر والذكرى وغالباً ما يذهب مكتب أحمد  
أساتذة الجامعة بعد طول مسير فريد عليه  
السكرتير الذي لصبح أشهر من مولد «أبو  
حصريه» ليقول له إنه في مولد البديوي أو  
القناري أو إبراهيم القسولي.  
وإذا كان أساتذة جامعة الأزهر يشعرون أن  
هذه المرحلة هي أسوأ مراحل الجامعة  
وتحتاجون حكايات الروايات العظيمة ويستكون  
وإذا كان البعض قد شج وصرعاً لكل أحد







الدستور

المصدر:

١٨ ديسمبر ١٩٩٧

التاريخ:

للتشاور والخدمات الصحية والمعلومات

ينشبه من المستحيل ويتخذ هذا المسار  
الإسلامي الذي لا يحتاج كلاً من حكومتهم  
وعرفاته وأهميته لمسرح العالم الإسلامي  
خلفية أن جامعة الأزهر هي أئمة جامعة في  
هذا العالم على الإطلاق، فإن هناك بعض  
أساتذة الجامعة العلماء قد فضلوا الانسحاب  
ووضعهم خارج مصر لأنهم اتبعوا أسلوب  
الإطاعة بالكلمات مثل عميد كلية الطب  
السابق د. زكريا الشيخ والذي جعل من كنيسته  
ومن مستشفى الجامعة شيئاً يشهد بحقيقة  
وتطوره القسامي والداني لكن د. هاشم لم  
يسترح لتسعيته بين الطلاب والتلاميذ  
والزملاء فعمله رغم طول عطائه، وحمل نفس  
الشيء مع عميد المجيدة د. عمر الأحمدى،  
وعمد النهضة محمد كزواوي الذي شعر  
بالفقر فترك مصر وسافر ليميل خيرياً بالأمم  
للشحة فأتى لرسالة هذه البلاد لا تقدر  
مواعيد أبنائها.

أما أحدث ما قيل - جمع أمثلة - وعجائب -  
جمع عجيب - لصاحب القوة الجبارة والثلاثين  
منسباً في عين الحاسدين فهو أنه استعفى  
قرراً من مجلس الجامعة لترشيحه لجانزة  
الآن فيحصل هذا العام وقد أرسل مجلس  
الجامعة قرار ترشيحه وأمر أن يرسمه منظمة  
تطلب لحيته في الحصول على الجائزة.  
ونحن نؤمن أنه سيحصل على الجائزة  
ويؤتمنوا مليون جنيه وذلك لملاقاته الوطنية  
بالمسكة.

محمد الفيضي





المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أزمة جامعة عين شمس تدخل في طريق مسدود الطلاب يرفضون حلول وزير التعليم. والأمن يواصل اعتداءاته.





المصدر : **الأردن**

التاريخ : **١٨ ديسمبر ١٩٩٢**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### كتب هاني الكاوي :

تخلت أزمة جامعة عين شمس طريقاً مسدوداً أمس . . استمرت لليوم الخامس مظاهرات الطلبة نخل الجامعة للمطالبة بعودة زملائهم للعالمين . أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - أمس أنه اتفق مع الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس على حل مشكلة الطلاب العالمين بالجامعة على أساس أن يستمر الطلاب في نفس كلياتهم دون تحويلهم إلى معاهد .

مما أدى إلى حدوث اشتباكات بين الطلاب وبعض عناصر من الأمن . وعلى صعيد آخر أصدر مركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان أمس بياناً أعرب فيه عن استنكاره البالغ للإجراءات التي اتخذتها جامعة عين شمس بفصل الطلاب العالمين رغم التحالف بالجامعة عن طريق مكتب التنسيق الخاص بالعالمين واستناداً إلى الفحوص الطبية الرسمية التي سجلت نسب الإعتاق لكل منهم وإعلان المركز استمرار الحصول الآمن والمضروب على الجامعة وقضاء قوات الأمن بإلقاء القنابل لأسيرة للمدعوم داخل الحرم الجامعي . ومنعهم من حقهم الدستوري من الاحتجاج بصورة سلمية وأكد البيان أن الإجراءات المتخذة من جانب رئيس الجامعة والتي بإيدها وزير التعليم تشكل انتهاكاً للاحكام الاعلان الدولي الخاص بحقوق العالمين عام ١٩٧٥ والذي يقضي في ملته السامية بحق العالمين في التعليم والتدريس والتوظيف بسرعة لتسهيل في المجتمع وإشراك بيان مركز المساعدة القانونية في ضرورة سرعة الإفراج عن الطلاب الذين تم القبض عليهم بتهمة لاذعة القنب وقررت التفتيش عليهم إلا أن قرار التفتيش لم ينفذ حتى الآن .

الجامعة قامت بفصل ٧ طلاب بدعوى مشاركتهم في المظاهرات : والطلاب المصنوفون هم أسماء مصطفى جبير وأحمد بوجيت ومحمود عبد الفتاح ويونس فرج وحسن محمد حسن من كلية الحقوق وصفاء السيد الشرفاوي والسيد عبد العال من كلية الآداب . فيما قامت قوات الحرس الجامعي أمس بمنع المظاهرات من دخول الحرم الجامعي وسحب كارتبيدهاتهم وقام أحد الضباط بالحرس الجامعي بصلف طابقتها نفس أسماء مصطفى على وجهها

والوزير : إن هذا القرار لن ينطبق على الطلاب الذين تقبلوا اللجنة الطبية التي سيتم تشكيلها لهذا الغرض عدم أصابتهم بأي درجة من درجات الاعتقال . ومن جانبهم رفض الطلاب المسالون هذا الحل وأصرروا على مخالفتهم من قيام اللجنة الطبية التي سيتم تشكيلها لجامعة إدارة الجامعة برفض قبول معظمهم وأكدوا أنهم التحقوا بالجامعة عن طريق لجنة طبية رأسها نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الطب واتحدوا أن إعادة الكشف الطبي معناه التشكيك في المستولين الذين قاموا بفحص درجة إعتاقهم أو كلاً العام الدراسي الحالي . ودعا الطلاب إلى تشكيل لجنة طبية مستقلة حتى لا يخضع لبراهم لمحاباة طرف على الآخر مشيرين إلى أهمية سرعة البت في هذا الموضوع نظراً لاستمرار استحقاقات تقديم القدر الذي لم يبق عليه سوى أيام قليلة . وفي الحرم الجامعي استمرت أمس مظاهرات الطلبة واشتباكاتهم عن الدراسة واعتصامهم أمام مقر الكونغرس للمطالبة بعودة جميع الطلاب للعالمين دون قيد أو شرط كما طالبوا بالإفراج عن زملائهم المعتقلين وإشراكوا إلى أن إدارة





المصدر: **الدستور**

التاريخ: **١٨ ديسمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# استقالة مسببة من مدرس لغة عربية إلى وزير التعليم

صرخة من المدرس أشرف عثمان عبد العال مدرس اللغة العربية بإدارة  
البياتين وعضو باتحاد الكتاب ومشرف النشاط الصحفي والمدرسي  
يعذر فيها من العودة لعصر محاكم التفتيش في وزارة التعليم... نشرها وأجره وأجرنا على الله

والجهات الأمنية والتوجيه للشخص وولف المدير العام  
والأمن والتوجيه للشخص  
ولكن توجيه اللغة العربية له رأي خلس فقد حاربه  
التوجيه منذ بداية العام من خلال التحذيرات المكتوبة  
والشفوية للسيد الموجه والذي رفع الأمر الموجه الأول  
منها إياي بالكفر بالله والرسول ومنها إياي بالانحراف  
الأخلاقي ثم اتجه إلى إلصاق تهمة معاداة نظام الحكم  
حتى يحل مشروعية لا يخلو من وكل هذا مدون في  
دفتر القرارات بالمدرسة علماً بأن نشاطي الصحفي  
بالمدرسة تمت إشراف توجيه الإعلام التربوي  
- ولوحجت بالموجه الأول برفع نشرته بنقل السيد  
المدير العام الذي وافق على نقله دون معرفة لأسباب  
النقل ودون أن يسمح من الممارسات أن السيد مدير  
عام الإدارة الفتح للمرفق الصحفي الذي ألتفت في  
المدرسة يوم ٩/١١/٩٧ بينما كان سياست موقفاً لفرق  
نقل من المدرسة لها بثلاثة أيام  
- تتحدث بالتدريس للسيد المدير العام مستهزاً من  
الموجه الأول وقراره بنقله لأقاله السيد المدير العام  
للموجه الأول نفسه للتطبيق معي الذي أرفض  
مجهداً بضرورة نقل من المدرسة  
- إن جميع الأولاد والتلميذات لا توجد فيها  
تهمة لا أعاقب عليها وإنما كلها اتهامات غامضة  
مطلقة غير محددة مثل: الكفر - الانحراف - وكذا  
غير مرتبطة بمتصرف ولمد يزكده هذه التهم

السيد الفاضل الأستاذ الدكتور وزير التعليم  
تعبية طيبة. وبعد  
أرجو من سيادتكم التكرم بقبول استقالتني للسببية  
المتجاذبة على ما يحدث لي بإدارة البياتين للتعليمية  
بشكل خاص وما يحدث في الواقع التعليمي بشكل عام.  
وعرضاً للأسباب الآتية:  
- في الوقت الذي تنادي فيه الوزارة بالهضبة الأنشطة  
بالمدرسة باعتبارها ركناً رئيساً في العملية التعليمية وإلى  
الوقت الذي قامت فيه الوزارة أكبر حملة لتطوير التعليم  
من جذور التطور التي كانت تسمى الأنشطة المدرسية  
وتعتبرها وجساً من عمل الشيطان  
- في هذا الوقت مازالت هذه الأفكار للخطوة تسيطر  
على العملية التعليمية في إدارة البياتين من خلال  
توجيه اللغة العربية الذي لا يترك عدد من العناصر  
المتسببة لدينا لاكارها للفرقة واستطاعت أن توجه  
التوجيه حسب أمواتها ونحوال الأنشطة للتربية بالإدارة  
وتوجيه لا سبق الأول:  
- انتحمت مدرسة أسماء بنت أبي بكر الثانوية للبنات  
بالإدارة هذا العام ولا كان مبنى المدرسة يمتلئ على  
سورح وباعة للتشاكس لقد انتقلت إليها سيدات بالسرور  
وزاعات التشاكس وتقدمت بمشروع تكافؤ السيدات معيرة  
المدرسة على مدار العام يمدى إقامة ١٢ لقاء ثقافياً  
استضيف فيها كبار الشخصيات العلمية من مصطفين  
وكذلك ورملت للميرة الأمر السيد مدير عام الإدارة





- ولمسح لي أن أكون سرياً تاريخياً لولاف الموجه  
معي. افتتح الموجه العام الدراسي وفي اليوم الأول فلتلاً  
لي ضمن نظم أن مديرية المدارس (مسيحية) ونظم لنها  
تجمع «المسيحيين» بجوارها ولكن هذا لا يعني أن  
نهائياً أو نداءها إذا سلكنا حكمة هل من صوت في  
سبيل الوطن من المسيحيين شهيداً الإجابة فطاعة ميل  
في الثارة فاستتكرت هذا من الموجه أن يكون حديث  
للدراسة في اليوم الأول للدراسة والذي يجب أن نرحب

بالطالعات جميعاً ونشجعون اللعب والتعاون. ومن هنا  
أصبح السيد الموجه يتعمد عني غمراً وإزاً والتي مع  
«المسيحيين» موشياً خطورتني على الطالعات السلمات  
وكيف لي أن أدرس مادة اللغة العربية والتربية الدينية  
فوجهت بالموجه بأنه كذابة بضرورة وجود حارسه  
(أنتي) معي في نشاط المسرح وهي الاستانة نوال ودين  
ذلك في دفتر الزيارات.

- فوجهت بالموجه يلقى في دفتر الزيارات على معرض  
لهم بمناسبة الاحتفالات الكتوير وهو فصلات مصطبة  
من كل الصف للصفين عن شهداء. ككتوير فوجهت به  
بصف هذا المعرض بأنه فصلات من صف للعارضة  
تعارض وتتألف مع الخط السياسي للدولة وهو السلام  
على طول الخط وهو تطبيق لإرادي وإختار امتياً.

- فوجهت بالموجه يحضرني كتابة في دفتر الزيارات من  
وجود صفات تناقض الخط السياسي للدولة كذلك  
يحضرني من وجود صفات تدعو للانحلال الأخلاقي

- فوجهت بالموجه الأول يستدعيني ويهمني بالكتاب  
والانحلال بتاريخ ١٩٩٦/١٠/٢٩ ويطلب مني تقديم  
طلب نقل لما رفضت رفعت شرة لنظي الأمر الذي  
صدم مشاعر إدارة المدرسة والطالعات وأولياء  
الأمر الذين أسرعوا بتعليمي عشيرات من  
الطالعات للرافعة السيد مدير عام الإدارة أيقظ  
نظي وتوقف موضوع النقل لمدة ١٥ يوماً.  
موسرت فيها كل انزعاض القسوة على والتجديد

- فوجهت بالموجه والموجه الأول يهتمان أن يهمني  
ويهدانها بأنه سيحدث متفريق بيننا عندما حدث مع  
الكتوير ناصر حامد أبو زيد

- لقد تقدمت بمذكرة للسيد الموجه الأول بتاريخ  
١٩٩٦/١٠/٢٨ موشياً فيها ما يطه معي الموجه طاباً  
التحقيق ولكنه لم يحقق فيها وتقدمت بمذكرة السيدة  
مديرة المدرسة لرفعها للسيد المدير العام موشياً فيها  
ما يطه توجيه اللغة العربية ولكنها ألهمني أن  
الوضع سيتهني دون حيلة لرفع الموضوع للسيد  
العام وقد تم لهم ما أرادوا وتم نقلني عن طريق شرة لم  
توضع فيها لسبب النقل. ولا كان ما حدث هو صراع  
بين تيارين تيار تجديدية تتباه الوزارة ويظه توجهه  
اللغة العربية وتيار جامده ترفضه الوزارة ويسير على  
الواقع القنطري بإدارة البصانين كما كان ما يحدث ضد  
سمر المستقل. وعودة لمصر محاكم القلتيش وتفتيش  
في القنطري والقطب والمقول وليس تفتيشاً في دفتر  
التحصيلات أدم استقلات السيرة رايماً  
- بشكل أساسي قبول استقلاتي امتحاناً على ما  
يحدث ويشكل امتحاناً: التحقيق في كل ما ورد فيها  
ولاف قرار نقل

أشرف عثمان عبد العال



## خريف الدكتور بهاء الدين

يجعل فحولته معجزة فلم يجل سيموع على يد  
 اقدم الفرسى الا وسافر السنين الاول من التعليم  
 وسيموسا المصير هناك ومنه وقت الزمير الذي  
 اصدر به الحكيم الجنزى فلوله بإعادة الحكيم  
 اشعرى على نفس الطرزة ليمود له معاملة  
 الزميرين واسره بنوك اهل عمله. وهذا  
 الخا كان في اعتقالي خطا فلوله نكس فلوله  
 بجلاء الحكيم الفرسى لمصير سيموع بل واسميه  
 مع القديس من قبل الجامعات وسنولى الوزرة.  
 واسمى وقت فلوله الا فلوله التعليم في سفر  
 الفيلان وفولرسا واسره وقت عطف عودته تجد فلوله  
 في فلوله من الممكن والجازن ان يعلل ذلك في  
 آخر ولكن يوزر التعليم كل فلوله بنو فلوله  
 فلوله

من الأسر للاسوة وسنحت الأول من المدارس  
والطبيب، لا يجب أن يخضع لدراسة كالمية ومكتبة  
وعلمية بدلاً من أن يكون أولاد آدم ثم قرار منع  
الدروس الخصوصية فالتة قرار أم يدرس كمن  
تقديم التعويض للآلى الكالى المعلم، وكيفية تقديم  
التعويض الدرس للطلاب بل تمنع الدروس  
الخصوصية التي تدرس السلام الاجتماعي كما قال  
الوزير وسنستمر في رعاية العاملين بالوزارة رغم  
قرار الوزير، أنها وزارة استراتيجيّة لا تدار بقليلين  
ولا بالفاكىس هي وزارة مجتهدّة وكما نطلب

بإستمرار الوزير الأول صدة  
ممكنة لاستقرار سياستها  
نظام الوزير بالتواجد في  
وزارته الأول ممكنة  
لإستقرار قراراتها ودراستها  
مراجعة مقبلة قبل إصدارها



لقد أخطأ الذين اتى تحدث بها السوفال الأول  
عن التنظيم على مصر الكثرة حسن كامل بهاء الدين  
لبرناتسك حيث لمينة، انهم يوضحون عن غريب  
الأسس الهندسية والطبية التي عليها السليمان  
التعليمية في مصر ويؤكد بشأنها قرارات  
إستراتيجية، ومن المفترض ان السليمان التعليمية  
إستراتيجية إعداد الأجيال القادرة لفعل  
القرن الواحد والعشرين، وعن طريق زيارته تنظيم  
عبارة للتقرير التي يوجد عن زيارته، فيقاله  
السيد في ٢٠٠٠ دراسة على مستوى الجمهورية  
فيقول لقد اتخذت ايام بنيتة سياسة لصالح مصر  
والأمرة المصرية وان اخطأ في سنة وان أسبقت  
في مستشار، هذه هي طريقة قرارات وزير التعليم  
والاستاذ التعليمي والمجلس الى جازنة اليوسفي  
في تطوير التعليم في مصر والشرق الأوسط لغيره،  
يحدثنا بلغة الخطاب الذي في الشرق الأوسط لغيره،  
تفكيره ونزله عن في مزارع مائة، وهو حذري على  
كثيراً وأمساً في قرارات سياسات وحزيرة التعليم  
تتخذ وترسم بالقوليا الحسنة كما عبر وزير التعليم

[illegible]

وهكذا أصدر قرار آخر بإلغاء الحصص الانتدبيّة  
يومي الاثنين والثلاثاء، وهكذا أصبح  
يوم الجمعة هو اليوم الوحيد الذي  
يتم اجرائه فيه القطار وأجّلة نصف العلم، وهكذا  
صوّتت قرارات بمنع المراكب يوم الخميس، وتقالى  
الاعتراضات توجّه من الأوساط المتصورة إلى العام  
الفرنسي، أين التخطيط قبل القرار الفرنسي وأصدر  
الكل القرارات إلى يد الرئيس حيث تلقاه الفارس  
الممثل المصورة مع الفاتورة يوم 11 من هذا  
الخطيب المصورة وأقبل المصنوع من أسبوع  
القرارات الزائرة من النقابي أن تستند القرارات  
الزائرة من الدوائر والأوس المصورة لأنهم يسمعون  
أنها قرارات صادرة عما هي في حقيقة الأمر إلى  
التيارات التي لا تتمتع من صمم حيث رحلت خارج









المصدر : الألمانية

١٨ ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فجأة وبلا مقدمات  
هدأت المصانفة  
الهوجاء حول انشاء  
الجامعات الخاصة،  
وذلك على الرغم من  
تفجيرها بشدة  
وبدوى عسال داخل  
لجنة التعليم بالحزب  
الوطني.

# الصمت الجماعي





لؤلؤه الجامعة .. وقطع ثار  
تسلاوت عينية حول هذه  
جامعة .. وكيف يمكن اعتبارها  
جامعة علمية وهي فرع لجامعة  
القاهرة .. وكيف يقبل عليها  
العلميون والمثقفون والخبراء  
هذه جامعة القاهرة أو قد  
يكون اسم الجامعة الضمنية  
مستلقة عن مسابقة  
العلميين والباحثين لجامعة  
خاصة أخرى يسكنون منها  
اعتقادهم رسميا عن هذا  
خطا جسيما في حق الثقلين.  
● وفي محاولة ملتبسة أدلة

أسست  
لأسست  
حديقة الأمر من  
الدكتور مفيد  
شهاب رئيس  
جامعة القاهرة

جاءه لطلب العلم  
في حصول الإجابة عن هذه  
تتمثلات المهمة وفي النهاية  
تلقى إحدى معاليمه كقائمة  
من معلماتها الشديدة من  
إجابة على هذه التماسات :  
عبارة بالتره وحاسمة :  
" كنيما الخير وأصحه له -  
قد حاولنا إقناعه على  
إلقاء الأمل قبل أن يمسنا  
نتجنب هذا الموضوع الشائك  
من نكتل من كولومبو  
ونظرون على باب الجنس  
في الجامعات حتى نتمكن  
من عطف عبارة القسرة قد  
ربنا إلى شاطئ القسرة  
في فجأة في القصر على  
التمثيل لاجلنا الجديدة من  
موفون وغير التوفون وعبد  
من أرباب حساننا  
بصورة الخفيفة والبطيخ لا  
مع يعلم من يكون بنا  
نقار والطلاب على أوب  
تتميلات نصف التماس  
الخاصة بدات  
في التماس : وفي السؤال :  
بأنه قد تم إقناع  
عاشه وهي بدت ذلك مع  
من الطلبة الذين  
خاص بالتوفون 1 ومن  
أصول عنهم الدولة 1  
أع التماس الدولة  
الطلب الخاصة الزما  
فقط تحت المراسم

ولم تكن المشكلة في حقيقتها دليل على هذه اللجنة هي مشكلة - ناشئة أو إفتقار وجهات النظر ولتحتها لأرباب مشكلة - يكاد تكون رئيس اللجنة الدكتور نجيب حسني الذي حاول المصالحة بين المنشقة حول موضوع الجامعات الخاصة بدعوى أنه لم يصدر قرار جمهوري بشأنها مما جعلها أمرا محسوسا وغير قابل للمنشقة، وقد زاد هذا القول أعضاء اللجنة الذين تنهوه بالاحتجاز لصالح الجامعات الخاصة.

.. وقد تطور  
الامر الى حد  
تدخل القيادات  
الحزبية لبحث  
هذا الموضوع

## نہال شکری

في اجتماع مطلق مع رئيس  
اللجنة والتي لم تجتمع مرة  
اخرى، وتعتبر مجموعة من  
الخيمة حتى إشعار آخر.

ويترأس من هذا الحدث إسماعيل  
اللاحيّة التقنيّة في الخطّ الطيّب  
والجامعة الخاصّة في الخطّ الطيّب  
هذه الكليّة بدوّلين لوضعها  
خلال ٢٠ سنوات، لكنّه بدوّن  
لجنة الصّحة أيضاً بقرّين  
الوطني، بعد الصّحة التي  
للأهلها دفاعاً عن هذه الكليّة  
لأدّ هجوم نقب الأسياف... قد  
انضمت إلى لجنة التعليم في  
صحتها زوّار نظريات الأعداء  
وهو تعلّق في هذه الدّورات أو  
تأشّر تطبيقها بل ولم تذكّر  
عنوتها بالانتقال لزيارة هذه  
الكليّة... وسلمت الأسر وكان  
هناك قرّاراً بالصّحة الجينيّة  
وبالأمّة.

● وفي موضوع آخر شرفي  
الصحف خبر مفيد حول الاتجاه  
في إنشاء جامعة محلية جديدة  
المختولين لتدعيم جامعة القاهرة  
وتتنام في انضمامها للجامعة  
في مدينة ٦ أكتوبر وعلى ان يكون  
الانتقال على هذه الجامعة  
لنستعملون والقانون، وتشكل  
لجنة مستعدة لها برئاسة  
الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع  
الاعمال السابق على ان يبلغ  
المختلون اسمعلا رمزية كوسم









المصدر: الاتحاد - مصر

١٨ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## صرف باقى أقساط المقابل النقدي عن السفر لعام كامل للعاملين بجامعة القاهرة - فرع الخرطوم

كتبت - مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية لقسمى القنصرى والقنصرى بمجلس الدولة بتراسة المستشرق طارق البشوى النائب الأول لرئيس المجلس فى أحقية العاملين بجامعة القاهرة فرع الخرطوم فى صرف مالأوقف صرفه من باقى أقساط المقابل النقدي عن السفر عن كامل العام الذى توافر فى شأتهام متاك استحقاقه.

وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس المكتب القنى للجمعية أن الشروع وغبة منه فى تشجيع العاملين على العمل فى المناطق القائية والسودان رخص لهم بالسفر وعائلاتهم - فعليا وإليا إلى الجهة التي يختارونها. عددا معيناً من الرواتب سنويا بالمجلس أو بربع أجره. وأعطى هؤلاء العاملين الخيار بين التصريح لهم باستمرارات السفر القائية أو مبيع أجره وبين صرف مقابل نقدي عن عدد مرات السفر اللازمة على أن يكون هذا المقابل معادلا لتكاليف سفر العامل وأسوته من الجهة التي يعمل بها إلى القاهرة ويثبت الأمانة طريقة صرف هذا المقابل بعد تحقق متاك استحقاقه أن يجرى ذلك مستظلا على ١٢ شهرا بصرفه للعامل شهريا مع مرتبه

وأوضحت الجمعية أنه ولئن كان العاملون (المعروضة حالاتهم) تم انتهاء تدعيم للعمل بجامعة القاهرة فرع الخرطوم اعتباراً من أول يوليو ٩٦. اتفاقاً إلا أن ذلك لا يحد سبباً لعمارتهم من باقى قيمة استحقاق المقابل النقدي عن السفر لعام الذى تحقق فى شأتهام متاك استحقاقه مع بداية الأمر الذي يقتضيه الشروع بالحديثهم فى صرف مالأوقف صرفه من المقابل النقدي المستحق لهم اعتباراً من اليوم التالي لانتهاء تدعيم مشروع الجامعة بالخرطوم حتى نهاية العام المستحق عنه هذا المقابل النقدي مع مراعاة أحكام القانون فى هذا الشأن.





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### □ وزير التعليم:

#### إعسالة المساقين للدراسة

#### لبي عين شمس ومحاسبة المعلمين

أعلن الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم أنه تم الاتفاق مع الدكتور عبدالرحمن عبدالعظيم رئيس جامعة عين شمس على حل مشكلة الطلبة المعلمين الذين تم استبعادهم مؤخرا.

ولمّا إنّه سيجتمع حل المشكلة على أساس استمرار الطلاب المعلمين الذين حدث خلاف في تغيير درجة الإحالة لهم في الدراسة بكتاباتهم مع محاسبة المستولين عن الخطأ أو التلاعب ولكن هذا القرار لن يطبق على غير المعلمين الذين أهدوا دون وجه حق الإعسالة والذين يشعرون طريفا عدم إعسالتهم على درجة أو نوع من الإحالة







المصدر : الإلهام

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تقرير استمارات امتحان الثانوية بعد أجهزة نصف العام

كتيب - يسري موافق:

يبدأ طلاب الشهادة الثانوية العامة تحرير استمارات الامتحان على أجهزة نصف العام الدراسي، وأخضرت المدارس بتوصيل قيمة رسوم الامتحان وقدرها ٢٧ جنيهًا للنظام الحديث ١٠٢ جنيهًا للنظام القديم الراسمين أو الواقفين في تحسين المجموع، وبعد هذا الامتحان آخر امتحانات الثانوية القديمة وتعد الإدارة للعلماء للاختبارات حاليا النشرة العامة لقواعد التقدم لهذه الامتحانات بمطبقها اعداد الجداول.

كما انتهت المدارس الابتدائية والاعدادية من تحرير استمارات امتحان الفصل الدراسي الأول للشهادتين الابتدائية والاعدادية وبدأت لجان النظام والمراقبة في اعداد أرقام الجداول التي ستسلم للمدارس لوقت لتأثير القبول. وأخضرت إدارة الامتحانات والمركز القومي للاختبارات والتوجيه التربوي والمشيئة الاسئلة وخاصة الامتحانات العامة، برعاية لا تخرج عن النهج المقرر وأن يصاغ السؤال بحيث يتطلب اجابة مركزة حول النقاط الجوهرية المهيمنة المستوى الكلمة، وأن تكون الاسئلة متنوعة من السهل الى الصعب بصرف النظر عن ترتيب أبواب المنهج





المصدر : الزمان

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# طلاب جامعة عين شمس يتظاهرون ضد فصل زملائهم المعاقين وزير التعليم يحيل المسؤولين للتحقيق.. والإدارة متمسكة بموقفها

## يحدث في مصر الآن !

مقبوض عليهم منهم : محمود عدوي وهاني درويش  
وخليل أبو الحسن وياسر محمد  
ومن ناحية أخرى قرر د. حسن كامل بهاء الدين  
وزير التعليم إحالة المسؤولين بالجامعة خاصة شئون  
الطلاب والتنسيق إلى التحقيق للوقوف على أوراق الطلاب  
وعدم عدم احتيئهم القانونية كما نصح إدارة الجامعة  
برئاسة د/عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة  
التي رفض مطالباتهم وأجاب عنه قائلاً : حسن الطلاب  
كما أقام الطلاب المعلقين دعوى أمام محكمة  
القضاء الإداري ضد وزير التعليم ورئيس الجامعة  
يطلبون فيها بصفة مستعجلة وقف القرار طردهم من  
كليةهم وإلى موضوعها بإلغاء القرار وتنفيذ الحكم  
بمسوئته دون إعلان نظراً لقرب امتحانات نصف العام

كتبت فاطمة خير : ما زالت الأحداث  
الداخلية مشتعلة بين الطلاب والطالبات بجامعة عين  
شمس وإدارة الجامعة والحرس الجامعي حتى الآن  
بسبب سحب البطاقات الجامعية للطلاب من  
كليات الحقوق والآداب والتجارة بدعى عدم احتيئهم  
القانونية في الالتحاق بالجامعة وطردهم وتثريبهم

ولقد بلغ الصدام ذروته يوم الأحد الماضي عندما  
التحمت الشرطة وأرواح الأمن للمرم الجامعي  
واعكبت على الطالبات والطلبة للمعلقين البالغ عددهم  
١٧٨ طالباً وطالبة أمام مقر رئيس الجامعة بقصر  
الزمران. وأصيب العديد منهم ونقلوا إلى  
المستشفيات.

وتصاعدت الأحداث بالتصامم طلاب الجامعة إلى  
رسلاتهم للمعلقين المستجدين ضد أجهزة الأمن  
وتصف إدارة الجامعة.

وحتى صباح الاثنين أزيلت هناك عشرة طلاب

ولم تهمل المحكمة موقفاً لتنتهي الدعوى  
وكان الطلاب المعلقين للتفتون في السنة الأولى  
بجامعة عين شمس بكليات الحقوق والآداب والتجارة  
قد فروجوا الأسرع للأنس باستمارة إدارات كليتهم  
لهم وسحب بطاقاتهم الجامعية وإعلانهم بأنهم ليسوا  
طلاباً بهذه الكليات ذلك أن إماراتهم لا تجيز لهم  
الاندراج تحت بند المعلقين برغم أن الكلية وعددهم  
١٧٨ طالباً قد اجتازوا لجنة طبية أجريت لهم بكلية  
الحق التابعة للجامعة وانتظروا القابل في الدراسة منذ  
ثلاثة شهور. ومن المعروف أن الملق بحق له الالتحاق  
بالجامعة بمجموع ٥٠٪ والكثير من هؤلاء الطلاب قد  
حصلوا على مجاميع أعلى من ذلك.

وبات الأحداث يوم الخميس الماضي حيث قام





١٨ ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤلة الطلاب بتنظيم مسيرة احتجاجية طالت لثمان  
الجامعة ومنها حاروا دخول الدرجات لخدمة زملائهم  
للتفصيل لهم فلم الأمن الجامعي بمنعهم من ذلك  
والضرب مما أحدث إصابة لعدد الطلاب في يده  
واستأثر ذلك الطلاب الآخرين فانضموا لهم في مسيرة  
ضمت أكثر من ثلاثة آلاف طالب توجهوا إلى مبنى  
رئيس الجامعة الذي رفض مقابلتهم وتحدث إليهم نائبه  
محسن غلاب الذي طرد الطلاب للمعتدين وأولياء  
أمورهم وأخبرهم أنهم لن يعطوا الحرم الجامعي من  
يوم السبت.  
وفي يوم السبت نظم الطلاب مسيرة كبيرة للتفصيل  
مع زملائهم للمعتدين وانضموا بفتح أبواب الجامعة ليدخل  
للمعتدين الذين منعوا من الدخول ثم سارت المسيرة

حتى قصر الزعفران مقر رئيس الجامعة الذي لمصر  
على رفض مقابلة الطلاب أو المحدث معهم مما أدى  
إلى تركزهم فحسموا على مقابلاتهم وبعو للإضراب عن  
الدراسة واعتصموا في الحرم الجامعي أمام مقر  
رئيس الجامعة حتى الثالثة مساء السبت.  
وفي يوم الأحد نظم الطلاب مظاهرة كبيرة وتوجه  
الحشد الذي ضم الطلاب للمعتدين وأولياء أمورهم وإلى  
مكتب رئيس الجامعة الذي رفض أيضاً مقابلتهم بما  
أثار الطلاب أكثر وسارت المظاهرة لتطوف بأكملها  
الجامعة في منتصف اليوم وضرب الطلاب في المداخل والمخارج  
أبواب الجامعة وضرب الطلاب في المداخل والمخارج  
السيدة للمعز داخل مدرج كلية الحقوق وفي الحرم  
الجامعي بحيث أصبحت الرؤية محجوبة تماماً وحدثت

إصابات لكثير من الطلاب والطالبات  
وعند مساءة الثالثة خرج أسوار الجامعة صراخ  
زملائهم توجهوا بالقفز من أسوار الجامعة للدخول  
فخاضت قوات الأمن وقوات الخاصة  
بضربهم وألقت القبض على أربعة من الطلاب  
للمعتدين وثلاثة آخرين فحاروا الطلاب اقتحام قصر  
الزعفران وما اضطر رئيس الجامعة للتدخل لإخراج  
عنهم. واستمر الحشد الطلابي داخل الحرم  
الجامعي ورفض لهم من الأمن حتى الساعة مساء  
الأحد وعند ذلك خرج قائد قوات الأمن بمطاربهم  
وألقى القبض على أربعة منهم مشجها إلى  
الاستشفى العسكري. وأثار القتال غضب  
من دخول المستشفيات في الحرم الجامعي قد وعد  
بمقابلة الطلاب في الحرم الجامعي في اليوم التالي  
الثنين.  
ودخل هذا صرح في الحرم الجامعي وتيسره  
مكتب الخدمة الإجتماعية في كلية التربية والأدب. بأن  
ملاك قراراً لوقف التربية والتعليم في جميع المعاملين  
الاحتجاجي للجامعة بجميع طوائفها وكذلك للهيئة  
الجامعية بدون شروط ومقابلة والتكليف هو من لا  
تزيد ضحية إضرابهم على ٢٠٠ شخص ولا تتحسن  
بالخدمات فلا يحق لرئيس الجامعة تأنيباً شديداً  
ومن حثهم للتفاني في هذا الشئ.













0306148